

荆州市职业教育中心



# 中等职业教育质量年度报告 (2017)

主管部门： 荆州市教育体育局

二〇一七年十二月二十八日

# 目 录

1 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	2
1.4 设施设备	3
2 学生发展	3
2.1 学生素质	3
2.2 在校体验	4
2.3 资助情况	6
2.4 就业质量	7
2.5 职业发展	7
3 质量保障措施	8
3.1 专业动态调整	8
3.2 教育教学改革	8
3.3 教师培养培训	10
3.4 规范管理情况	13
3.5 德育工作情况	16
3.6 党建情况	20
4 校企合作	22
4.1 校企合作开展情况和效果	22
4.2 学生实习情况	23
4.3 集团化办学情况	23
5 社会贡献	23
5.1 技术技能人才培养	23
5.2 社会服务	24
5.3 对口支援	27
6 举办者履责	31
6.1 经费	31
6.2 政策措施	32
(一) 质量保证体系建设	32
(二) 规章制度建设	33
(三) 组织队伍建设, 管理理念创新	33
7 特色创新	34
8 主要问题和改进措施	42
8.1 主要问题	42
8.2 改进措施	42
9 展望与期待	43

# 荆州市职业教育中心中等职业教育质量年度报告 (2017)

## 1 学校情况

### 1.1 学校概况

荆州市职业教育中心创建于 1964 年，是全国首批国家级重点中等职业学校。2016 年荆州市政府为了加大对职业教育的扶持力度，将荆州市职业教育中心交由荆州理工职业学院全权管理。

荆州理工职业学院（原沙市职业大学）是于 1983 年经湖北省人民政府批准，教育部备案成立的普通高等学校，以工学为主，涵盖经济、管理、艺术等专业大类，是全国最早开办的公办全日制普通高等职业院校之一。现拥有 2 个中央财政支持的“高等职业学院提升专业服务产业发展能力”项目专业（电子商务、应用电子技术）；1 个教育部联合保监会、江泰保险经纪股份有限公司共同开展的“江泰保险实用型人才培养培训基地”项目；3 个湖北省高等职业教育重点专业（光电技术应用、应用化工技术、保险）；3 个湖北省特色专业（光电技术应用、保险、汽车制造与装备技术）；1 个湖北省品牌专业（计算机应用技术）；2 个湖北省普通高等学院战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目（光电技术应用、应用化工技术）；3 个中央财政支持高等职业教育实训基地（光电技术应用、建筑工程技术、模具）；2 个湖北省高等职业教育实训基地（电工电子及自动化实训基地、应用化工实训基地）；1 个国家级绿色照明示范基地；1 个荆州市科普教育基地；1 个荆州市创业示范基地；1 个荆州市科技企业孵化器；1 个湖北省服务外包人才培养（训）基地；全国行指委委员 2 名；省级教学团队 1 个。近年来，承担了国家、省、市级课题 60 余项，获国家专利 10 项；在国家、省级各类竞赛中，我院学生获奖近 380 人次，教师获奖近 120 人次。学校已成为国家光电应用技术专业的黄埔军校，全国重要的保险经纪人才培养的摇篮。学校占地面积 214645.2 平方米，建筑面积 172147.38 平方米，固定资产 18360.39 万元。

荆州市教体局决定让荆州理工职业学院托管荆州市职业教育中心，与《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《教育部关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》等文件提出的“推动中高职一体化发展，推进以中高职教育衔接为主干的现代职业教育体系建设，系统构建从中职—专科—本科—专业学位研究生的培养体系，规范发展‘五年一贯制’、‘3+2’等中高职一体化培养模式”职教发展理念高度契合，彰显出市教体局对学校新任领导班子“解放思想，求实创新，和谐团结，共谋发展”治校理念的充分肯定。学校托管职教中心采用“两块牌子，一个单位”的模式，学校下设中专部，按照需要配齐人员编制，对职教中心的招生工作、教学管理、师资管理、实训安排、学生管理、就业指导等进行全面管理，并做好同学校其它部门的协调、衔接工作。荆州理工职业学院托管荆州市职业教育中心之后，荆州市职业教育中心学生共享荆州理工职业学院所有的教育教学资源，使学生在技能提高、知识增长等方面都能得到较大发展。

### **1.2 学生情况**

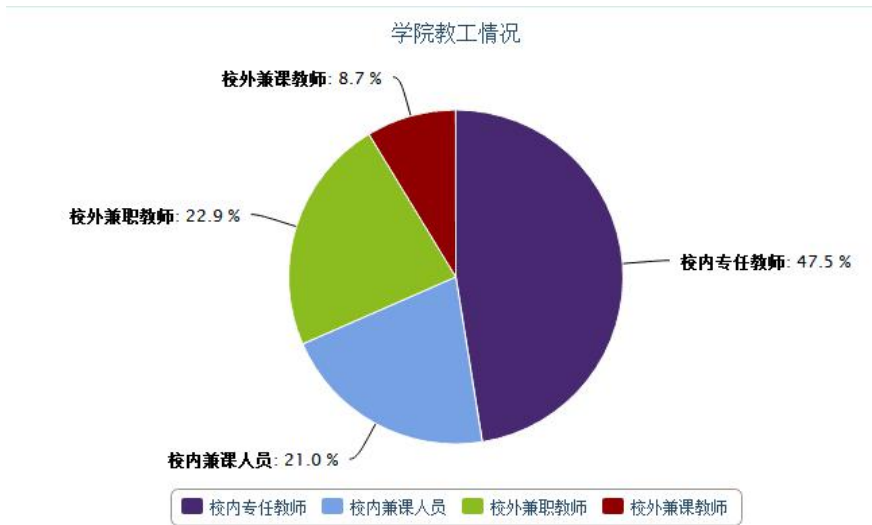
2016-2017 学年，荆州理工职业学院托管荆州市职业教育中心，共招收全日制中职学生 183 人，报到人数为 168 人，报到率为 91.8%，其中，本地（区县）报到人数为 102 人，占 60.74%；本省（市）报到人数为 139 人，占 82.74%；本区域报到人数为 139 人，占 82.74%。流失学生 3 人，巩固率为 98%。目前我校暂无中职毕业生。

### **1.3 教师队伍**

2016-2017 学年，我校共有四类教师 312 人（折算人数），生师比为 16.24，其中，校内专任教师 148 人，占 47.5%，校内兼课教师 65 人，占 21.0%，校外兼职教师 71 人，占 22.9%，校外兼课教师 27 人，占 8.7%。在专任教师中，“双师型”教师比例为 64.86%，专任教师本科以上学历比例为 90.54%，专任教师硕士



以上学历比例为 20.27% ，专任教师高级职称教师比例为 22.97% 。



### 1.4 设施设备

全校教学仪器设备值为 3689.70 万元，生均教学仪器设备值为 7288.3 元/生；学校现有校内实训实习基地 25 个，提供实训实习工位数为 3557 个，生均实训实习工位数为 0.74 个/生；图书馆现有图书 35.91 万册，生均纸质图书为 71 册/生。

## 2 学生发展

### 2.1 学生素质

学校坚持育人为本，突出以诚信、敬业为重点的职业道德教育和创业教育，实施心理健康教育和职业生涯规划教育，发挥学校教育、家庭教育和社会教育的作用，把学生培养成为具有良好思想道德品质、熟练的职业技能的高素质劳动者。坚持德育为首、以德树人，重视加强辅导员队伍建设，不断提高辅导员的工作水平和能力；强化学生个体良好品德行为习惯的养成，探索学生良好心理素质形成的规律与方法；注重加强学生日常行为规范、文明礼貌和养成教育，提升学生自我完善的内驱力，以养成教育为依托，2016-2017 学年集中组织四场大型主题班会评比活动——“校园欺凌教育”、“校园贷款教育”、“摩托车安全教育主题班会”、“女生心理生理健康主题班会”，这场几班会在学生中引起共鸣，取得较好反响；

开展“法律进学校”活动，以公民道德和普法教育为重点，加强对学生的法制、交通安全、卫生保健、拒绝黄赌毒等知识的教育；坚持以活动为载体，组织开展“义务劳动”、“扶贫一日捐”等公益性活动，围绕学生发展核心素养，培养学生良好的行为品质，促进学生全面发展和健康成长。

学校按照教育部《关于印发新修订的中等职业学校语文等七门公共基础课教学大纲的通知》要求设置规定的基础必修课程，学生文化课合格率、专业技能合格率在 90%以上。同时学校经常组织学生参加各级体育活动，并要求学生掌握体育活动的一般知识和技能，学生体质健康标准达标率为 85%。

## 2.2 在校体验

学校一向重视学生在校教学管理工作上的监督与反馈作用，积极开展督教督学、评教评学活动，全面了解教师的课堂教学质量和学生对学校教学的满意情况，并根据数据分析原因、找出问题、寻找对策、督促诊改，努力提升学生的在校体验。2016 年，学校经过多方考察后与广州工程职业技术学校合作，引入该院自主开发的 CRP 数字化校园管理系统，用于学校信息化管理。2017 年学校全面推行 CRP 管理系统在教务管理、学生管理、后勤管理、OA 办公等方面的应用，教职员的工作效率得到了极大的提高，也极大方便了全校师生员工的生活学习。学生可以通过登录 CRP 系统，填写学习生活日志，及时反映对教师、辅导员及对后勤工作的意见和建议。2016-2017 学年，学校组织全校学生通过 CRP 系统进行评教活动，CRP 系统的评教模块可以让学生通过手机、电脑连入数字化校园信息平台简单快捷地参与评教，通过信息平台实现学生按月评教，这极大地提高了评教的效率，并且各相关部门可以根据评教的结果展开听课、评课工作，同时也促进了教师根据反馈改进自己的教学工作，建立起教师和学生快速的双向反馈通道，学生对教学工作的监督作用得到了充分的发挥。2016-2017 学年，学生参评率为 94%，学生对教师授课情况的满意度评价平均为 94.18%。学校非常

重视学生教学信息员队伍的建设，每班都设有 3 名学生教学信息员（也称为学生督导），他们每周通过 CRP 系统的学生督导模块填报教学反馈信息。CRP 系统的学生督导模块可以让学生督导方便地将大量的学习、生活问题通过数字化校园信息平台反映到学校决策层和各个相关部门，办理问题的过程可以选择在数字化校园信息平台上公开透明办理或直接发送到决策层的信息平台办公门户上。通过学生的监督使得发现问题的频率和解决问题的效率大大提高，提高了学生参与学校管理的积极性，既方便了学生又能促进学校日常管理。学校质量管理处会及时整理、汇总 CRP 系统上学生反馈的教学等方面的信息，及时与各学院、部门进行沟通，并对学生反馈信息中的问题，督促相关学院及部门及时进行诊改。

学校以丰富多彩、健康向上的校园文化活动为抓手，积极组织学生参与各项有益活动。本年度学校举办了“硬笔书法比赛”、“校园文化艺术节”、“书香校园”全民阅读活动之读书辩论赛、“一二·九红歌比赛”、“DIY 大赛”、“纹屏论道，乐在棋中——第十五届朝阳杯象棋比赛”、足球友谊赛、“坚守理想 励志成才——2016 级中专 1 班《少年中国说》朗诵会”、“戏曲进校园”、“欢乐涂鸦，美化校园”、“法制安全教育讲座”、“‘恰同学少年’迎新文艺晚会”等活动，这些活动都已经成为学生关心关注、热情参与的集体活动，极大地丰富了学生的校园生活，营造了良好的学校氛围，春风化雨，润物无声。在搞好校内文体活动的同时，我校也积极参与社会文体活动。本年度组织学生参与荆州市职业学校田径运动会，并取得了“体育道德风尚奖”的较好成绩，组织学生参加“荆州国际马拉松大赛”，学校承办第 32 届湖北省青少年科技创新大赛机器人竞赛，在社会上获得良好反响，提升了我校的社会影响力。

2016-2017 学年，学校社团蓬勃发展。多样化的社团，成为学生平衡学习、展现自我、培养才艺、多位发展的平台。广大学生在走近社团、参与和支持活动

的过程中，在全员参与中，培养学生的集体荣誉感、竞争意识与合作意识，实现知识的交流、技艺的切磋、思想的碰撞、感情的激荡，获得新信息、新经验、新知识、新思想，达到提高自身综合素质的效果。学校有希望之光志愿者服务队、读书会、朝阳棋艺协会、演讲与口才协会、电子竞技协会、晨曦志愿服务队、书法协会、动漫社、教育教学工作学生协助管理委员会等 32 个社团。学校关心学生在校的生活质量，全力打造良好的校园环境，最大程度满足学生在校学习生活的各方面需求，以提供更好的服务质量。

学校高度重视校园安全管理，学校保卫处为了确保校园平安，营造良好的学习氛围，开展了大量的工作。一年来采取走出去，请进来，办专栏，组织“安全宣传周”和校园安全大检查等形式，不断提高广大师生的安全意识，收到了良好的效果。学校在 2017 年开学季举办安全宣传周活动，筹办消防安全教育讲座，举办观看安全生产警示影片，组织师生开展消防应急疏散演练、灭火演练等活动。通过这些活动，有力地提高了广大师生的安全防范意识和自我防控能力，做到了警钟长鸣，起到很好的安全防范作用。学校积极推进数字化校园建设，不断增强安防工作的科技含量，在现有监控系统的基础上，学校再次投入资金一百多万元新建监控室，将原有的 150 个监控探头全部更换为高清数字探头，并增设探头 217 个，使校园安防网络监控做到布局合理全面覆盖。

通过测评，可以看出，学生普遍对学校的校园文化与社团活动满意度比较高；对在校的生活、校园安全的满意度也比较高。

### **2.3 资助情况**

根据教育部及教育厅要求，学校非常重视对贫困家庭学生的帮扶资助，积极实施奖学金、助学金和免学费制度，落实党和国家的惠民政策，认真组织困难学生申报国家助学金，对受助学生信息进行认真核查并公示。本年度，对 119 名困难学生发放助学金 23.8 万元。同时学校还开展了勤工俭学、社会爱心人士资助



等多种形式的献爱心活动，使一批品学兼优的学生感受到学校、社会这个大家庭的温暖。

## **2.4 就业质量**

毕业生的就业状况是反映学校办学水平的重要指标之一。截止目前，我校暂无中职毕业学生（2016年才批准办学）。学校始终坚持以服务为宗旨，以就业为导向的办学理念，高度重视毕业生就业工作。近年来，认真贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府关于高校毕业生就业工作的方针和工作部署，积极探索大学生就业创业体系建设，不断开拓就业市场，搭建就业平台，提供优质就业服务，形成了行之有效的就业举措。本年度，学校坚守“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以改革创新为动力，走内涵式发展道路”的办学理念，以“全面提高教学质量，认真落实制度规则，着力推进改革创新”为工作重点，以系统推进涵盖思想政治教育、职业精神教育、职业技能教育的“三育工程”为抓手，牢固树立“聚焦内涵，聚焦学生，聚焦质量”的“三聚意识”，学校高度重视就业工作，精心组织各类招聘活动，建设和维护就业信息发布平台，建立就业咨询日制度，加强就业帮扶工作围绕就业，服务师生创新创业。

## **2.5 职业发展**

学校把培养学生职业发展能力作为人才培养目标的一项重要内容，贯穿于学生培养过程的始终。在 2016 级中职各专业人才培养方案中，一年级开设《职业道德与法律》课程，二年级开设《职业生涯规划》课程，三年级开设《职业素养》等课程，并通过实习实训、鼓励学生参加各级技能大赛、创业创新教育、参加职业资格鉴定等活动着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。

学校注重就业创业教师团队建设。本年度组织詹庆娟、辛应红、何健等 20 多位老师参加省厅及学校组织的各类就业创业业务培训，2017 年通过与荆州市人力资源和社会保障局和企业合作，开展了 14 位人力资源经理进校园活动，受到广大学生欢迎。

学校在抓学生技能、就业创业教师队伍建设的同时，重视学生的人文底蕴、

科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新素养的培养，力争促进学生身心的全面发展。

### **3 质量保障措施**

#### **3.1 专业动态调整**

为改善专业结构和布局，提高人才培养吻合度，按照“人无我有，人有我优，人优我特”的思路和“专业服务产业发展”的要求，以适应湖北省和荆州市经济社会发展对技术技能型人才需求为目标，不断完善与我省和荆州市现代产业体系相匹配的专业体系，构建了动态调整、优化布局和重点建设的专业设置机制，完善专业预警和退出制度，确保在规划专业布局时，能科学定位、紧贴产业、企业和职业岗位，参照《产业结构调整指导目录》，动态调整和优化设置专业结构，探索建立专业水平评估机制，并依托专业建设指导委员会调研成果，制定出学校专业建设规划。本年度修订了我校各专业人才培养方案，重点建设机电类、经济管理类、建筑类、计算机类专业群，为地方经济服务。

在学校专业设置与地方经济需求结合紧密的同时，学校也注重新兴专业开发，2016 年我校除开设机械制造技术、电子与信息技术、会计、汽车运用与维修、计算机应用技术等优势重点专业外，还开设了城市轨道交通运营管理、飞机维修、航空服务、计算机动漫与游戏制作、电子商务专业等新兴专业或特色专业，专业结构得到不断优化升级。

#### **3.2 教育教学改革**

学校按照《教育部关于印发新修订的中等职业学校语文等七门公共基础课程教学大纲的通知》（教职成〔2009〕3 号）、《教育部办公厅关于制订中等职业学校专业教学标准的意见》（教职成厅〔2012〕5 号）等文件精神，在 2016 级中职各专业中，设置了入学教育及军训、德育课、语文、数学、英语、计算机应用基础课、体育与健康课、音乐、美术等公共基础课程，开设了养成教育课，并将养

成教育课程作为一项重要的教学改革项目，养成教育由思想政治教育、中华优秀传统文化教育、校园文化活动、社会公益活动、音乐、舞蹈、书法等组成，以教学活动为载体，引导学生形成良好的行为习惯，纠正不良风气，形成良好的学风、校风，让“德育为先”的理念外化于行，内化于心。公共基础课的教材全部选用由教育部职业教育与成人教育司组织编写的“中等职业教育课程改革国家规划新教材”。

学校继续推进现代学徒制试点工作。充分发挥学校在荆州职教集团现代学徒制项目中的引领作用，较好完成了2017年现代学徒制试点专业校企联合“双招”的实施探索工作。同时注重现代学徒制项目的制度建设，切实做好联合培养、工学交替的人才培养模式改革，“五方模式”、“江泰模式”、“海天模式”、“大明模式”已具有较好的示范作用，初步形成学生成长、企业受益、政府肯定的多赢局面，省深改办专职副主任江国志、督办处处长汤红兵等领导莅临我校现场检查试点工作，给予充分肯定与赞许，指出：应在取得阶段性成果的基础上，一要广开视野，主动寻求与更多的企业开展合作；二应输出经验，积极引领和帮助更多的高校，联合试点，形成规模优势，造福更多学子，三要凝练思路，将成果转化为可复制的模式，进行推广。

学校大力推动混合式教学模式课程改革。坚持以“教师为主导、学生为主体”的教学理念，充分利用学校信息化建设成果，突出教学过程与工作过程深度对接；理论教学和实践教学融通，课程标准与职业资格标准融通，专业教育与素质教育融通。鼓励支持教师进行具有专业特色的混合式教学模式课程改革，提高课程教学质量。

坚持中高职一体化发展，努力打造新优势。切实研究学校中高职一体化发展特点，借助荆州理工职业学院高职优势资源加快我校中职专业发展，并结合实际情况，对我校中职专业人才培养方案进行了完善修订，专业建设工作稳步开展。

科学地进行专业布局，发展新兴专业。结合国家经济发展需要，和荆州理工职业学院在航空服务和轨道交通等专业的教育教学优势，我校与中航国铁教育集团等企业加强战略合作，采用学历+技能形式，通过情景化的教学使企业需求与学生所学专业实现无缝对接，最终达到了资源共享、优势互补、互惠互利，合作共赢的目的。

深入开展产教融合校企合作。继续落实《职业学校学生实习管理规定》，鼓励各专业拓宽校企合作广度和深度，依托校内外实训基地，践行“经营活校”理念，夯实“校中厂”和“厂中校”创建，强化职业技能培训与鉴定，并以“职业教育活动周”为契机，增强学校服务社会的实力，提升学校的社会影响力。

加大实训就业平台建设力度。建设一批大、中、小型结构合理，用人需求稳定的、与学校合作良好的实训基地是实现学校就业实习稳定的前提。2016-2017学年，学校毕业生就业指导中心采取“走出去，请进来”、“追踪回访”等形式，做好学校实训就业基地建设，与荆州汉能、江陵鑫宝马弹簧有限公司、湖北五方光电、东莞百安石化、恒润集团、深圳方特、武汉联想、兴发集团等知名企业深度合作，多举措搭建我校校外实习实训、就业平台。

为贯彻教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（教职成〔2015〕9号）精神，探索中外合作办学的新途径、新模式，学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、培训方式和教育资源，学校全面启动国际交流合作，力争与泰国曼谷坦亚武里皇家理工大学开展国际人才培养合作项目申报成功。

### **3.3 教师培养培训**

学校高度重视学校师资队伍建设和教师教育教学水平的提升，制定了一系列的教师管理制度和提升计划，为学校教师队伍建设与发展提供了资金支持和制度保障。

一是践行教师成长的路线图。学校实施“提升教师四类职业技能”和“设置五级递进成长途径”师资建设工程，进一步提升教师的业务能力与技能水平，通过广泛开展教学研究、培训进修、企业锻炼、项目研究、校企互聘、以老带新、业务比武、典型引路等活动，在确保教师职业道德的基础上，通过制度规范、政策导向和系列培训，全力提升教师的教育教学能力、专业实践能力、科学研究能力和社会服务能力；并通过政策引导、分级管理，创建合格教师、双师素质教师、骨干教师、带头人、教学名师五级递进的成长途径，激励教师不断向更高层次迈进。

二是根据《湖北省职业院校教师素质提高计划实施方案》，建立五年一周期的教师全员培训制度，组织专业带头人、双师型教师、优秀青年教师、紧缺领域教师参加职业院校教师素质提高计划，加强双师型教师队伍建设。学校按照“加快建设一支道德素质高、业务能力强、结构合理、敢于竞争、善于合作的‘双师素质’专任教师队伍和‘双师结构’教学团队”的要求，为不断提高教师的执教能力，确保教学质量，进一步推进实施教师素质提高工程，切实完成了选派骨干教师参加国家和省级专业技能培训、青年教师到企业顶岗实习和兼职教师选聘等项目的推进工作。2016-2017 学年度，学校选派刘琳、汪晖、吴竞、钟丽琼、尹艳、魏星雷、崔保功、张宇强、郑承辉、盛海召等 88 人次教师分赴北京、上海、天津、广州、南京、杭州、桂林、山东、成都、长沙、西安、安徽、武汉等多地进修、培训和顶岗实践；在校内组织四类教师进行“以混合式教学为核心的在线教育综合平台应用”培训、信息化教学与信息化教学大赛培训及教学工作诊断与改进专题培训等多种培训 1125 人次。

坚持鼓励和支持教师将教研、科研成果进行市场运行式的转化，创建教师专业技能工作室。积极开展以“杏坛争鸣，为师心得”为主题的教学方式方法改革的教研活动；推行专业教师技能训练“每周一日”活动；推广学生梯队化，教师

团队化的“创新实验室”建设项目。

三是推进兼职教师队伍建设。做好“楚天技能名师”和现代学徒制试点项目企业师傅的评聘和管理工作，探索与创建“楚天技能名师工作室”，为“楚天技能名师”省级检查做好相关准备工作；做好兼职教师的各项管理工作。

四是提高教师的教科研能力。为不断提高教师的教研科研能力，更好地服务于地方经济建设，学校进一步加强教研科研工作，积极做好各级各类教研科研项目的申报及管理，以教指委为突破口，提升教师专业影响力；以教科研为源动力，提升教师专业竞争力；积极组织教师申报各类教科研项目及课题，进一步激发教师开展教科研工作和论文发表、专利申报、职称申报的积极性，教研科研成果较为显著。

充分发挥各二级学院作用，确保院长带头参加各级各类职业院校技能竞赛活动，为教师参加技能竞赛活动创造有利条件及环境，鼓励教师参与全国、全省信息化教学大赛，全面提升教师应用信息化教学手段的能力与水平。

近年来，我校教师在各级各类的技能竞赛活动中，取得了较好的成绩。我校教师在全国多媒体课件大赛、全国高校微课教学比赛、全省职业院校信息化教学大赛等国家级、省级、市级比赛中，获一、二、三等奖近 120 人次。如：在第九届全国多媒体课件大赛中，我校教师有 4 人次获得三等奖；在第十届全国多媒体课件大赛中，我校教师有三人获得二等奖和优秀奖。在第十五届全国多媒体课件大赛中，我校教师有 16 人次获得二等奖、三等奖。在 2015 湖北省高校（高职高专）微课教学比赛中，我校有 6 人荣获一、二、三等奖；在 2015 年全国高校（高职高专）微课教学比赛中，我校荣获二等奖。在第二届（2016）全国职业院校教师微课大赛中，我校有 2 人荣获一等奖，4 人荣获二等奖，3 人荣获三等奖，学校荣获优秀组织单位。在 2016 年全国职业院校信息化教学大赛中，我校教师获得 1 个三等奖；在 2016 年全省职业院校信息化教学大赛中，我校教师获得 1



个一等奖、1 个三等奖；在 2014 年全省职业院校信息化教学大赛中，我校荣获二等奖和三等奖。

### 3.4 规范管理情况

学校始终坚持质量立校，在教学管理制度建设和教学常规管理机制运行等方面，开展了一系列卓有成效的工作。学校根据上级文件精神，并结合本校实际，对教学管理制度进行了全面梳理，编制和完善了《荆州市职业教育中心干部和教师听课制度》《荆州市职业教育中心关于教师调课的管理规定》《荆州市职业教育中心教学检查管理规定》《荆州市职业教育中心教学巡堂制度》《荆州市职业教育中心教学事故处理暂行办法》等制度，将依法治校切实落到实处。同时，学校建立了教学教研组制度，新组建机电教研组、经济管理教研组、建筑教研组、计算机教研组；学校定期召开教学工作会议，及时研究解决学校教学工作中的重大问题，落实人才培养方案及课程标准的修订，教学的组织与安排，教学秩序的巡查，课堂教学的监控，教师与学生的评教评学，教师教学工作质量的评价等常规管理工作，并提出各项教学管理工作的总体要求，目前各专业教学秩序运行良好。与此同时，各教研组积极探讨先进的教学方法和手段，并通过教学进度检查、教学常规检查及教案检查等各项活动，有效促进教师教学的规范化和有效性。

学校始终坚守德育为先和育人为本的理念。始终坚持把社会主义核心价值观体系、现代企业优秀文化理念融入人才培养全过程，强化学生职业道德、职业精神、职业技能和就业创业能力培养，加强人文素质教育和校园文化建设，增强学生的文化底蕴，全面提高学生综合素质和可持续发展能力，加强实践育人，提高思想政治理论课的时效性、针对性和实效性。

学校秉承“三个一切”、“两个爱”及“三位一体”师生关系的工作理念，创新辅导员和学生干部队伍建设、制度建设和文化建设，坚持“以学生为中心，以能力为本位”，促进学生全面且可持续发展，培养满足湖北省和荆州市经济社会

发展需要的高素质劳动者和技术技能人才。

在学生工作方面，学校秉承以学生为主体，强化服务观念，秉承服务全体学生、全方位教育学生、全过程关心学生的工作理念；构建了学生工作的“六大体系”即学生政治思想教育体系、学生宿舍管理体系、学生资助体系、心理健康教育体系、两支队伍建设体系、国防军训教育体系。坚持树立育人意识、服务意识、以及创新意识，充分发挥了学生管理工作，在学校的稳定与发展中的积极作用。学校被授予荆州市第一批“心理健康教育示范学校”，学校团委被评为 2016 年全市五四红旗团委。

在财务管理方面，学校合理安排收支预算，严格预算管理。在现有条件下，在国家政策允许范围内，挖掘潜力，多渠道积极筹措资金，本着“以收定支，量入为出，保证重点，兼顾一般”的原则，使预算更加切合实际，利于操作，发挥其在财务管理中的积极作用。本年度，学校进一步加强日常财务管理，提高服务质量，建立健全各项财务制度，如按照《荆州市市级党政机关差旅费管理办法》（荆财行字[2014]185 号）文件精神，修订了《荆州理工职业学院差旅费管理暂行办法（修订）》，这样财务日常工作就可以做到有法可依，有章可循，实现管理的规范化、制度化，还能保证我校教职工在外地出差、培训、学习的正当利益。通过财务处认真落实执行，收效非常明显，在经费相当吃紧的形势下，既保证了教学等一系列正常业务活动和财务收支健康顺利地开展，确保各项专项资金、基建项目、大型维修项目可持续进行。

后勤管理方面，学校坚持以“后勤保障，物尽其用，杜绝浪费，教学所需，文明高效”的服务原则，以“后勤先行，用心服务”为宗旨，转变思想观念，锐意改革创新，强化服务意识，坚决做好后勤保障，尽力谋取综合效益，扎实稳妥地推进各项后勤管理工作的进程。学校后勤管理处树立“以校为家、以人为本”的服务育人理念，做好后勤服务，加强食堂监管，把好食堂卫生安全关，为全校

师生创造良好的校园环境。

安全管理方面，加强法制宣传教育，不断提高法律意识、安全意识。本年度通过组织“安全宣传周”和校园安全大检查等形式，不断提高广大师生的安全意识，收到了良好的效果。如：请派出所副所长张继卫警官讲授安全知识课进行法制教育；在 2017 年开学季举办安全宣传周活动，筹办消防安全教育讲座 2 场，举办观看安全生产警示影片，组织师生开展消防应急疏散演练、灭火演练等活动，共同参与的师生约 6000 人次。通过这些活动，有力的提高了广大师生的安全防范意识和自我防控能力，做到了警钟长鸣，起到很好的安全防范作用。学校加强安全管理制度建设，对《门卫管理》、《巡查人员职责》、《行政值班管理》、《保卫工作人员工作时间》等各项制度，进行了进一步的修订、完善。做到了三责，即人人有职责；办事有准则；违规要追责。同时，与各部门签订了《维稳综合治理及消防安全目标管理责任书》，使之有章可循，进一步强化部门责任和领导责任。形成了领导逐层抓、部门协调抓、保卫专职抓，齐抓共管的良好局面。学校还配合公安机关在校内设立警务室，进一步提高学校防控处置突发事件的能力，同时方便学生办理各类证明、证件。积极推进数字化校园建设，不断增强安防工作的科技含量，在现有监控系统的基础上，学校再次投入资金一百多万元。新建监控室，将原有的 150 个监控探头全部更换为高清数字探头，并增设探头 217 个，使校园安防网络监控做到布局合理全面覆盖。学校不定期开展校园安全专项排查，彻底堵塞漏洞，全方位打造平安和谐校园。严格落实校园 24 小时安全值班制，增强值班人员忧患意识和责任意识，加强对学生校园安全的监管和引导，增强了校园自护和应对能力。进一步完善了安全预案、建立机动应急队伍，不断提高学校遇突发安全事件的应急处理能力。2017 年度分别在教学楼和宿舍组织 2 次消防疏散演练，通过演练活动，增强了师生的安全防范意识和自我保护能力。

本年度，根据学校工作需要，对内设机构和部分中层干部进行了调整和选拔

任用,为促进学校内部人才的合理流动和有效配置,充分调动广大教职工工作的积极性和主动性,平稳地完成了首次双向选择竞聘上岗工作。学校进一步在校园内全面推行 CRP 数字化校园管理系统,推行 CRP 管理系统在教务管理、学生管理、后勤管理、OA 办公等方面的应用,实现了组织管理方式的彻底变革,教职员工工作效率得到了极大的提高,也极大方便了全校师生员工的生活学习。在数字化校园环境下,学校管理组织结构出现以下变化:即组织结构扁平化、管理权力分散化、组织结构虚拟化、管理职能兼容化。将现代信息技术与学校的办学理念紧密结合,通过信息技术推动学校的制度创新、管理创新、教学创新,最终实现教育信息化、决策科学化和规范管理规范化。

### 3.5 德育工作情况

德育对学生健康成长和学校工作具有重要的导向、动力和保证作用。我校以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,全面贯彻党的教育方针,紧密联系实现“两个一百年”奋斗目标和中国梦的实际,遵循学生身心发展的特点和规律,按照培育和践行社会主义核心价值观的要求,坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校的德育课程遵循“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则,深化教法、学法、考法改革,调动学生参与的积极性,提高教学的针对性、时代性、实效性,提高吸引力和感染力。使课堂教学更加贴近社会,更加贴近学生思想、情感和生活,充分体现“以学生发展为本”,注重学生自主、合作、探究能力的培养,使德育课教学与职业学校的人才培养目标相适应,进一步突出职业教育特色。

按照《教育部关于印发〈中等职业学校德育大纲(2014年修订)〉的通知》文件要求,我校德育课程现开设《职业道德与法律》《职业生涯规划》《心理健康》《哲学与人生》《中华优秀传统文化》5门必修课程,通过德育课的开设,对学

生进行理想信念教育、中国精神教育、道德品行教育、法治知识教育、职业生涯规划教育以及心理健康教育，充分引导学生积极向上的正能量。

本年度，学校组织“以身示范、文明表率”主题教育活动、“发扬延安精神，激发青春风采”爱国主义主题教育活动、“诚信、责任”考风考纪主题教育活动，加强和改进学生思想政治教育和学生事务管理工作，广泛开展爱国主义和社会主义核心价值观教育，通过优秀传统文化进校园、非遗传承大师进校园、大国工匠进校园、劳模进校园和学雷锋志愿服务、社会公益、社会实践及丰富多彩的校园文化活动，利用各类仪式、典礼、纪念日开展主题教育活动，强化学生职业道德和工匠精神培养，打造篮球赛、足球赛、“12.9 诗歌朗诵”大赛、读书辩论赛、模拟招聘大赛、校园文化艺术节，以及机器人大赛、电子设计大赛、英语口语大赛等品牌校园文化，使校园文化活动与学生专业特点、人才培养目标、文化品味等因素紧密融合，突显品牌文化的活力与价值。精品校园文化活动及文明风采活动的成功举行，加上各学生社团日常活动的开展，极大地丰富了广大同学的校园文化生活，营造了培养学生综合素质的良好氛围，春风化雨，润物无声，使广大学生在走近社团、参与和支持活动的过程中，在全员参与中，培养学生的集体荣誉感、竞争意识与合作意识，实现知识的交流、技艺的切磋、思想的碰撞、感情的激荡，获得新信息、新经验、新知识、新思想，达到提高自身综合素质的效果。



“书香校园”全民阅读活动之读书辩论赛





### 坚守理想 励志成才 — 2016级中专1班《少年中国说》朗诵会

本年度，学校通过加强学生干部队伍建设，提高学生的自我管理能力，不断完善学生骨干的选拔、培养和评优体系。通过经验交流会、民主生活会、实践训练等丰富新颖的方式，提升院团委、院学生会学生干部自我服务、服务他人的能力，提高学生工作的效率和效力。每年，校级组织都会通过学生自荐、班级推荐、辅导员推荐、院部推荐和学工处考核的等程序选举产生了新一届学生团委会、学生会新干部成员。学校通过日常行为教育和不定期组织专项培训，提高学生的自

我教育、自我管理、自我服务能力；调动学生干部参与班级管理的积极性与自觉性，提高学生干部管理的整体水平，使学生干部真正成为学生工作的得力助手。同时，还会帮助广大学生干部努力成为勤奋学习、善于思考的模范，成为勇于实践、锐意创新的模范，成为甘于奉献、拼搏进取的模范，通过学生干部自身的努力，树立学生组织的良好形象，不断赢得全校学生的支持、拥护。

### 3.6 党建情况

本年度，在市委和市高校工委、市教体局党组的坚强领导下，学校党委扎实开展全面从严治党主体责任活动，坚持党建工作和学校建设发展两手抓、两手硬、两促进，以“两学一做”学习教育等为载体，着力加强师生思想政治建设、基层党组织建设、作风建设，以党建工作为引领，带动学校建设发展迈上新台阶。学校党委树牢党建责任观念，把抓好党建作为自己的“主业”、主责，加强对全校全面从严治党建设工作的领导，贯彻落实中央、省委、市委及高校工委部署的全面从严治党工作任务，研究制定措施。年初，学校召开党建工作专题会议，研究部署全校全面从严治党工作任务，制定工作计划、目标要求和具体措施。建立责任体系，强化主体责任。对党建工作任务进行责任分解，明确领导班子、领导干部责任范围、责任清单、责任要求，推动责任落实。层层签订责任书，明确责任，抓好落实。学校党委坚持把学习党章、学习习近平系列重要讲话精神作为首要政治任务，开展“学习贯彻党的十八届六中全会精神”“省第十一次党代会精神”等专题讲座、宣讲会、专题研学 10 余次，学校领导班子带头讲党课。学校党委书记、校长别业舫以“落实省委十条意见 全面推进高校党建工作”为题给全体党员上党课，不断坚定全校党员的理想信念，增强“四个意识”，坚定社会主义办学方向。学校党委组织召开专题民主生活会，开展批评和自我批评，班子成员相互开展批评，真诚指出每名同志身上存在的“不合格”问题，并限期整改，全

校党员的党员意识、宗旨意识、组织原则进一步增强。努力建设学习型领导班子，组织开展党委中心组学习 5 次，班子成员每人撰写学习心得体会 1 篇以上。努力建设民主型领导班子，认真执行民主集中制，学校“三重一大”事项均经过集体协商决定，班子的凝聚力较强。努力建设实干型领导班子，坚持德才兼备、以德为先和人岗相适、人尽其才原则对学校中层干部进行了调整，并开展“人岗双选”工作；鼓励干部大胆工作、敢闯敢试、创新创造，努力创造干事创业的良好环境。努力建设廉洁型领导班子，认真贯彻从严治党、依规治党方针，强化“两个责任”，加强监督检查、风险防控、廉政教育，切实把党风廉政建设和反腐败工作落到实处，2017 年以来学校未发生违纪违规行为。

本年度，学校着力打造党建品牌及特色工作、意识形态品牌及特色工作。党建品牌及特色工作有：推行“党建+、+党建”的工作模式和理念；全省高校中首建“党课讲师团”；开展“支部书记培训班”；开展“支部主题党日方案评比”活动。意识形态品牌及特色工作有：组建“网络红军”队伍、深耕厚植网络“舆情引导小组”；开展“意识形态工作督查”工作；开展“干部联系基层、联系群众”活动；开展“党支部书记讲党课”活动。

学校注重加强思想政治课改革，培养思想教育“尖兵”。重视发挥思想政治理论课的重要作用，加强思想政治课教学改革，确立三级思想政治理论课课程体系，成立思想政治理论课教研部，组织教师专门开展党建理论研究工作，组织编写的思想政治理论课补充教材，其中《校园之梦》《行业之类》《职业之梦》《就业之梦》《创业之梦》等“五梦”系列书籍，系统总结了我校思政课教育教学经验，获得省市思政教育教学工作督导专家好评。

打造“三个课堂”，用正确思想武装学生头脑。发挥思想政治课主阵地、第一课堂作用，按 1:350-400 师生比配齐配强思想政治理论课专任教师，负责全校

思想政治理论课程的教学工作，做到思想政治教育进课堂、全覆盖，让每位学生都能得到充分的思想政治教育。发挥校园文化活动第二课堂作用，组织师生参加荆州市“五城同创”工作，开展“学生文明规范主题教育”活动、“一二·九”诗歌朗诵大赛、“诚实守信，感恩于行”的征文活动等系列主题活动，着力宣传主旋律、正能量，让学生在潜移默化中增进对党、对国家的感情。发挥社会实践、顶岗实习等第三课堂作用，派政治素质高、业务能力强的教师带队，指导学生在实践中树立正确的人生观、价值观、择业观，对学生进行全方位、全过程的培育，着力培养合格的社会主义事业接班人。

## **4 校企合作**

### **4.1 校企合作开展情况和效果**

学校全面推进产教融合、校企合作，继续落实《职业学校学生实习管理规定》，鼓励各二级学院拓宽校企合作广度和深度，依托校内外实训基地，践行“经营活校”理念，夯实“校中厂”和“厂中校”创建，强化职业技能培训与鉴定，并以“职业教育活动周”为契机，增强学校服务社会的实力，提升学校的社会影响力。学校先后与上海中冶宝钢集团、美的集团、淘宝公司、佛山照明公司、德昌电机集团、厦门海莱照明有限公司、湖北沙隆达公司、荆州大明灯业有限公司等 148 家企业建立了深度的校企合作关系，形成项目合作、订单培养、引企入校、校企共建等合作机制。电子与信息技术, 机械制造技术, 数控技术应用数控专业与德昌电机(深圳)有限公司开展产学研合作，共同改造机床，提升教师产学研能力；建筑工程施工, 建筑表现与荆州市城市建设集团有限公司开展合作培养，提高培养的针对性；会计专业与湖北荆州大信瑞达信会计师事务所、荆州大润发超市等企业合作，促进学生实战技能形成；航空服务专业与中航国铁教育集团战略合作，采用学历+技能，双证培养模式培养民航各种岗位所需要的专业性、实用性、应

用性人才，形成了良好的校企互动典范。本年度，学校继续与政府、企业合作开展培训，为企业年培训员工数 2959 人次；与企业开展生产、技术服务合作，开展现代职教体系建设试点工作，提升学生培养层次，增强服务社会能力。

#### **4.2 学生实习情况**

从学生入校起，学校就及时地开展有针对性的主题教育活动，进行择业观教育、职业道德教育，引发学生专业实习兴趣，增强专业实习的积极性、主动性。学校制定了《中专部实习管理规定》《中专部实训管理规定》等规定，定期对实习管理人员开展培训，提高管理队伍的管理水平，进一步确立了辅导员、实习管理教师例会制度，校外实习巡视制度；在实习安置过程中，学校与学生及家长、实习单位签订协议书，规范企业、学校、家长各自的管理职责，搭建学校、企业、家长之间信息沟通平台。

#### **4.3 集团化办学情况**

充分发挥学校在荆州职教集团现代学徒制试点项目中的引领作用，强化现代学徒制试点专业在校企联合培养人才中的示范效益，注重校企联合培养的文化氛围建设，切实做好联合培养、工学结合的人才培养模式改革。2016-2017 学年，学校进一步推进了现代学徒制的试点工作，努力实现校企的深度合作、无缝对接、资源共享和优势互补，努力形成教学链、产业链、利益链的深度合作。同时学校先后与多家国内知名企业，例如，中航国铁教育集团、荆州汉能、恒润集团、湖北五方光电、深圳方特、武汉联想、江陵鑫宝马弹簧有限公司、兴发集团等，开展办学合作，引进职业标准，开发课程内容，进行订单培养，为学生搭建良好的发展平台。

### **5 社会贡献**

#### **5.1 技术技能人才培养**

学校始终坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，高度重视毕业生就业

工作。先后与上海中冶宝钢集团、美的集团、淘宝公司、佛山照明公司、德昌电机集团、厦门海莱照明有限公司、湖北沙隆达公司、荆州大明灯业有限公司等行业龙头企业深度合作，建立了 148 个稳定的顶岗实习与就业基地。其中，中冶宝钢、上海宝冶、湖北沙隆达公司连续 17 年，德昌电机集团、湖州剑力金属、福达轴承集团、佛山照明公司等多家企业连续 8 年到我校招聘毕业生。学校还大力推行校企合作、产教融合、工学结合、双证贯通的人才培养模式，学生专业技能和综合素质得到明显提升，真正实现了专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书、职业教育与终身教育的无缝对接。办学三十多年来，为国家和地方社会发展、经济建设培养了数以万计的高素质技术技能人才。

## 5.2 社会服务

学校充分利用自身专业平台、教学资源 and 人才优势，主动适应区域经济社会需要，积极开展对外交流、技术服务和社会培训工作，为地方经济社会作出了积极的贡献，为更好服务荆州市“壮腰工程”，提高荆州企业人力资源素养，增强企业研发能力，学校为推动地方经济社会发展起到了积极的推进作用。

我校有国家职业技能鉴定站 1 个，共鉴定工种/证书 30 个，鉴定在校生 1826 人次。

为贯彻落实《省人民政府办公厅关于进一步推进高校实习实训基地建设的意见》（鄂政办发【2012】69 号）、《国务院关于促进服务外包产业加快发展的意见》（国发【2014】67 号）和《湖北省人民政府关于促进服务外包产业加快发展的实施意见》（鄂政发【2015】33 号）文件精神，推进我校计算机相关专业人才培养与服务外包产业人才需求相结合，增强学生就业和创业能力，我校希望能与服务外包企业共同努力建立多元人才培养方式，加速服务外包人力资源的供给，为荆州市乃至湖北省的服务外包产业提供有力的人才支撑。2017 年 8 月，我校向湖北省商务厅、教育厅申报第二批湖北省服务外包人才培养（训）基地获批。



学校注重对接本地市场，建立校企紧密型合作的长效机制。学校与湖北五方光电科技有限公司、格林美高新技术股份有限公司、北京海天环艺装饰集团、美的冰箱事业部荆州工厂、荆州大明灯业有限公司、湖北沙隆达股份有限公司等知名企业共同开办了“五方光电班”、“江泰班”、“国防班”、“美的班”、“海天班”、“雪莱特班”、“淘宝班”、“摩的钢构班”、“德昌班”等特色班、共建班和订单班，在合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等方面开展深入合作，更好地向企业输送符合企业需求、要求的优质人才。

学校响应政府号召，极力推动地方人才培养工程建设。近年来，学校与荆州市创业指导服务中心、荆州市教育体育局、荆州市商务局、荆州市建委培训中心等政府部门合作，积极利用学校实训条件、师资力量开展对创业、教育、电子商务、对外劳务、建筑等各类人才的培训工作，赢得了政府和参训人员的肯定，取得了良好的社会声誉。

2017年5月13-14日，我校成功举办“第32届湖北省青少年科技创新大赛机器人竞赛暨湖北省机器人教育论坛与展示”活动。





第 32 届湖北省青少年科技创新大赛机器人竞赛暨湖北省机器人教育论坛与展示活动现场

2017 年 4 月，学校组织 2 名老师给白水村全体村民开展了农药、化肥安全使用与防治培训工作，大大提高了村民的技能水平，增长了安全意识，对我校的精准扶贫工作起到了积极推进作用。

2017 年 10 月，学校组织白水村 20 余名农村工匠，开展抗震建筑技能培训。我校教师重点讲授农村民居选址、设计与施工要点，建筑用钢筋绑扎技术，读懂建筑施工图纸等知识，并在学校实训车间内，培训老师现场演示钢筋绑扎方法，大大提高了农民朋友的技术技能。

学校秉承地方职业院校服务地方服务社会的传统，充分发挥学校标准化考场资源，本年度，成功组织了全国大学英语四六级考试、全国计算机等级考试、湖北省高等教育自学考试、中小学教师资格证考试、中小学教师水平能力测试、机关事业单位工勤人员技术等级考核、荆州市中级专业技术职务水平能力测试、荆州市事业单位招聘笔试、二级建造师考试、荆州市港航海事局水路交通行政执法考试等各种考试服务 34461 人次。

### **5.3 对口支援**

为促进地方职教发展，促进职业教育中高职衔接，支持石首市文汇高级中学办学水平的提高，我校向石首市高级中学捐赠一批价值近 25 万元（人民币）教学仪器设备。学校对口支援工作主要处于两方面考虑：一方面，学校对口支援中职院校，帮助他们做好专业建设、师资建设、实践实训基础建设等有助于中职院校提高人才培养质量为社会为高职院校输送优秀人才和学生；二是推进学校与对口的中职院校深层次交流合作，实现资源共享、互相促进。





### 向石首市高级中学捐赠教学仪器设备

学校高度重视做好对口支持县级职教中心工作，坚持职教中心的信息交流沟通机制。2016年12月7日，石首职教中心校长刘永红一行来我校参观交流。荆州市教体局职成科科长陈清河，我校党委书记、校长别业舫，副校长田远芬及相关院部负责人参加了交流活动。我校副校长田远芬就学校概况、职教发展等情况进行了详细介绍。石首职教中心校长刘永红将此次两校的交流视为石首职教中心的一次寻亲之旅、学习之旅、合作之旅，希望在学习我校职业教育理念的同时，

进一步加强相互合作力度，为彼此职教事业的发展锦上添花，更上一层楼。





### 石首职教中心校长刘永红一行来我校参观交流

我校在做好自身专业建设、人才培养工作的同时，与石首职教中心开展了良好的帮扶活动。我校安排专业建设专家、酒店管理骨干教师由商学院组织对石首职教中心酒店管理专业教师进行了为期三天的培训，培训效果显著，对石首职教中心酒店管理专业的专业建设和发展起到了一定的促进作用。下表是培训情况表：

时间		培训内容	教师
第一天	上午	专题：专业建设之人才培养方案构建解读	钟飞
	下午	专题：互动式教学方法设计与运用	杨艳
第二天	上午	专题：课程体系建设及课程开发	向辉
	下午	实训：技能训练	郑承辉
第三天	上午	实训：礼仪训练	王路鸣
	下午	实习：荆州万达嘉华酒店考察	王路鸣

2017 年，在市、区、镇党委政府和各级扶贫办的领导下，学校驻锣场镇白水村工作队与村“两委”密切配合，学校选派 4 名优秀干部驻村，坚持以党的十

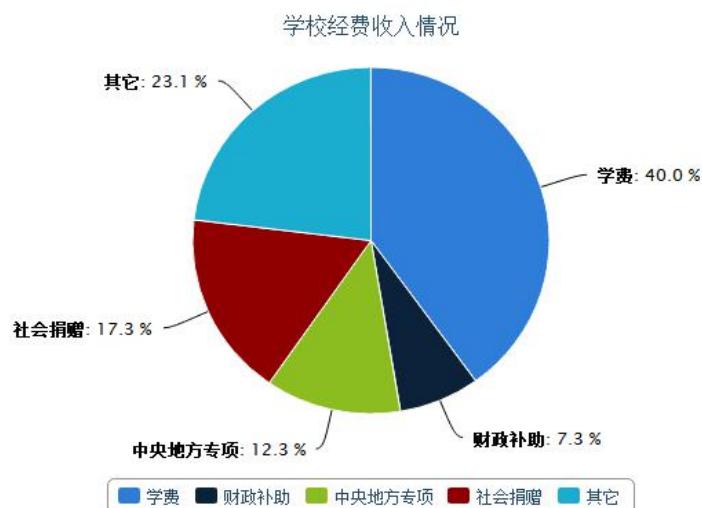


九大关于打赢脱贫攻坚的新部署新要求 and 习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化政策落实、结对帮扶和培训就业，因地制宜抓产业发展，不断完善驻村帮扶管理制度，2017 年，驻村工作队协助村“两委”重新修订锣场镇白水村 2015-2019 年脱贫致富及发展规划，制定 2017 年驻村扶贫工作要点和白水村 2017 年度精准扶贫项目计划。2017 年度我校帮扶资金超额拨付到村，重点推进改造下水道 5 万元；疏浚六支渠、福利院渠 3 万元；主干道绿化 13.4 万；党员群众服务中心建设 109 万元；地震安全工程技术培训 4 万元；“平安乡村”建设 4 万等 6 个项目。圆满完成全年各项扶贫工作任务。

## 6 举办者履责

### 6.1 经费

2016 年，我校办学经费总收入 6131.60 万元，其中，财政经常性补助 450.34 万元，中央、地方财政专项投入 754.01 万元，学校年生均财政拨款水平为 0.09 万元，与全国、全省乃至同类院校平均水平都相距甚远，学校在自身条件极其困难、办学经费十分紧张的情况下，把有限资源进行充分地运用。



本年度，学校困难生助学金资助工作由学校根据学生上报相关材料审核后上报到荆州市教育局资助中心，资助核批后下达资金到学校后，学校为每位困难学生办理中职资助卡，按每生 2000 元打入每位学生银行卡中，共计资助 119 名同学，金额 23.8 万元。

## **6.2 政策措施**

2017 年学校全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作重要指示和全国职业教育工作会议精神，坚持以系统推进涵盖思想政治教育、职业精神教育、职业技能教育的“三育工程”为抓手，牢固树立“聚焦内涵，聚焦学生，聚焦质量”的“三聚意识”，坚持“以普通高等职业教育为主体，以继续教育和中职教育为两翼”的“一主两翼”发展思路，实现中高职一体化发展，厚植内涵建设，扩大办学规模，努力实现办学效益提高、发展人气指数上扬、师生幸福指数上升的工作目标，创办政行企校满意的优质职业院校。

学校以经济社会发展对技术技能人才需求为导向，以完善目标体系、标准体系和制度体系，提高社会、用人单位、家长、学生等利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，遵循教育规律和人才成长规律，以制定各类规划为基础，以自主改进和持续创新为动力，建立基于信息化的常态化内部质量保证体系和全覆盖、可持续的诊断与改进工作机制，促进全员全过程全方位育人，认真履行学校人才培养工作质量保证主体的责任，不断提高人才培养质量。

### **（一）质量保证体系建设**

认真落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2 号）、《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》、《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2016〕



37 号)、《省教育厅关于印发〈湖北省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案(试行)〉的通知》、《湖北省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案(试行)》(鄂教职成〔2016〕5 号)、《荆州市中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》等文件精神,全面开展教学诊断与改进工作,完善内部质量保证体系和运行机制,建立教学工作诊断与改进制度,树立现代质量文化。

学校注重发挥人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据支撑和教育教学工作质量诊断功能,运用平台进行日常管理和教学质量过程监控,形成常态化的信息采集、反馈、诊断、分析与改进机制;学校将接受行业组织以行业企业用人标准为依据所进行的教学质量诊断与评价,接受第三方专业机构评价,并将上述诊断与评价结论有效应用到诊改工作中,在此基础上定期发布质量年度报告。

## **(二) 规章制度建设**

学校进一步完善了学校的章程,坚持党委领导下的校长负责制,不断提升学校的资源整合、科学决策和战略规划能力,坚持依法治学、依法治校。

学校成立了校、院系两级质量保证体系监控与诊改机构,制定工作职责,并配套建立和完善人才培养过程信息监测分析机制与质量事故预警制度。学校层面成立质量保证体系监控与诊改工作办公室,专门负责收集、采集质量保证体系的运行信息,实时进行分析,对可能形成的质量事故要立即向主管校领导汇报,向教务处、有关院系进行通报、反馈,并提出改进建议,督促进行整改;对已出现的突发性事故将按应对工作预案立即处置。该办公室由校长主管、分管教学副校长协管。院系一级的质量保证体系诊改机构由院系办公室承担,由院长直接管理,其主要职责是从学校数据采集平台采集相关信息,进行分析并实时将情况汇报给本院系领导,同时上报给学校质量保证体系监控与诊改办公室。

## **(三) 组织队伍建设, 管理理念创新**

深入实施《职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018 年)》,进一步规范学校内部管理,按照学校章程相关规定,结合学校实际发展需要和绩效改革工作

要求，逐步修订教学管理规章制度，并充分发挥学术委员会、教学指导委员会、督导委员会、青年教师促进会和教育教学工作学生协助委员会在人才培养工作中的职能作用。

学校进一步调整、完善了学校学术委员会。委员会组成人员中来自行业企业专家不少于 40%。学术委员会作为学校最高学术机构，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，发挥在学术评价、学术发展和学风建设等事项上的重要作用。

在此基础上，学校加快调整、完善学校专业指导委员会进度。专业指导委员会由来自政府、行业企业和教育界的知名专家组成，其中来自行业企业的人员不少于 50%。校级专业指导委员会负责学校专业调整、设置的审定工作，指导专业建设与教学改革。下一步，各院系将以专业群为基础成立或调整专业指导委员会，负责指导院系专业建设。各专业将按规划不断调整和完善本专业建设委员会，具体负责本专业的建设工作。院系专业指导委员会和专业建设委员会组成人员参照学校专业指导委员会的组成方式。

## **7 特色创新**

### **案例 1：信息化校园建设**

当前，国家对信息建设高度重视，视为战略抉择，习近平主持召开中央网络安全和信息化领导小组第一次会议时强调：“没有网络安全就没有国家安全，没有信息化就没有现代化”。荆州市政府大力支持，荆州市教育体育局提出了“后发赶超”、“弯道超越”、“赶本”战略，大力推动荆州市各级各类学校的数字校园建设，并明确将我校确立为荆州市职业教育行业数字校园建设示范单位、引领荆州市职业教育信息化的建设工作，要求我校的数字校园网络能够面向全市教育行业，其数字资源为各类学校及教育行业提供信息化的各项服务。

基于以上背景，我校以获批全国职业院校数字校园实验校为契机，将信息化校园建设作为“推进供给侧结构性改革”一项重要抓手，全力推进，使信息化建设成果服务于荆州市教育行业需求、服务于高素质技术技能人才培养需求，打造“数字理工、智慧理工、品质理工”，学校信息化基础设施逐步完善，应用层面建设成果丰硕。



湖北省教育信息化发展中心主任邹德智一行到我校指导数字校园示范校建设



我校赴北京参加全国第二批“职业院校数字校园建设实验校”项目启动会

#### （一）改造升级信息化校园环境，使办学条件适应学生发展需求

为进一步优化学校的育人环境，服务于学生的成长成才，使学校办学条件适应学生的发展需求，我校投入大量人力、物力、财力，信息化环境建设初显成效，以下是部分改造升级的成果：

##### 1. 国家标准的数据中心

数据中心是校园网络的核心与枢纽，是数据交换的中心和数据存储中心,为保障我校数字化校园建设的顺利实施,按照国家标准并参照国内示范性院校的先进经验建设一个规范化的中心机房，为学校各类信息化应用的可靠运行提供一个稳定的环境。



国家标准的数据中心

## 2. 全面覆盖的监控门禁系统

学校实现校园监控系统全覆盖，每个教室、实验室都安装监控探头，并通过校园网络链路接入教务管理部门和保卫部门，能够有效的观察到每个教学场所的教学情况以及校园实时情况。多媒体教室集中监视控制室，通过网络中控、校园网络链路对各个多媒体设备机柜进行控制，做到能实时查看到设备的运行状况。



校园监控中心

## 3. 优化升级的综合布线系统

学校综合布线系统中光交箱由原来的 3 个增至 10 个，主干光缆采用 128 芯光缆，教室、办公室、实验室，学生宿舍实现有线节点全覆盖，在办公楼，教学楼，图书馆、实验室等公共区域增设无线 AP200 多点作为对有线网络的补充。总信息点增至 3400 余个。



全覆盖的网络布点

#### 4. 优质高效的管理系统

通过数字化校园的建设，从 2015 年起，学校全面推行了“CRP”管理系统，消除了原来学校的各类信息孤岛，实现了组织管理方式的彻底变革，教职员工工作效率得到了极大的提高，也极大方便了师生的生活学习。





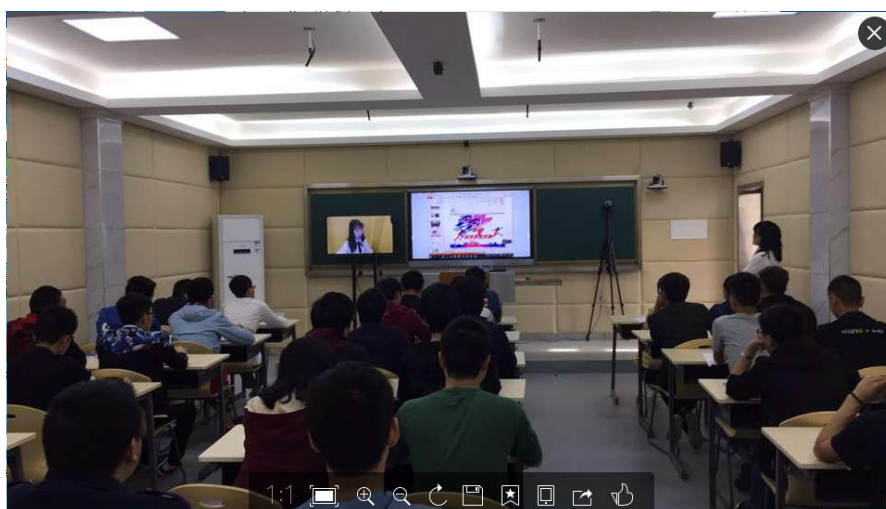


## （二）创建、共享丰富教学资源，服务本校学生和荆州教育行业

学校充分重视信息化资源平台建设，与上海卓越电子有限公司、武汉美斯坦福信息技术有限公司、武汉创越科技有限公司等企业合作开设了《灾难救援》、《西方音乐学》等各类慕课，达 40 多门；开发了各类微课视频 30 余门，并在国家、省级信息化比赛中获取一、二、三等奖多个奖项。学校与广州工程职业技术学院签订战略合作，全面推行数字校园信息平台（CRP）的创建与应用，并不断完善教学资源，现学校数字教学资源库中已拥有 20 余门省级、校级精品课程、共计 10TB 的微课视频、电子教案、习题以及电子图书等。



我校胡杰老师参加 2016 年全国职业院校信息化教学大赛获湖北省一等奖、全国三等奖



学生通过录播教室享受优质教育资源

### （三）构建混合式教学模式，满足学生个性化学习需求

学校与清华大学教育研究院合作，在国家信息化专家程建钢博士、韩锡斌博士的指导下，我校全面采用清华在线平台进行了教育教学改革创新，推进了混合式教学方式改革，聘请了清华大学专家对全体教师进行混合式教学方式的培训，有 180 多名教师参与了线上的学习，近 50 名教师线下强化培训了 5 天，开发出“机械制图”、“保险市场基础知识”、“思想政治课实践课程”等 15 门混合式教学的课程。通过 1 个学期的运行，取得了比较好的效果。特别是赵恢真老师开发的“机械制图”混合式教学课程申报了“第八届湖北省高等学校教学成果奖二等奖”，“思想政治课实践课程”混合式课程的创新应用，有 30 名指导教师、1335 学生参加学习。混合式教学开通以来，访问总次数 77955 次，其中“混合课程设计与建设”访问量 4207 次，“机械制图”访问量 3043 次，“保险市场基础知识”访问量 224 次。

顶岗实习管理系统：通过短信、移动 APP 等多种手段对实习过程进行实时的管理和监控。对提高教学质量，积累教学成果起到巨大的作用。

国家教育资源公共服务平台：为学校师生提供各类丰富的教育教学资源。

世界大学城—中国高职院校云平台：给学校师生提供了课程的网络学习空间。



校长别业舫一行在清华大学洽谈混合式教学平台合作项目





我校应邀参加“第三十三届清华教育信息论坛”

### 案例 2：养成教育课程教学改革

根据中职专业人才培养方案制定的思路，我校在 2016 级中职各专业，开设了养成教育课程，该课程由思想政治教育、中华优秀传统文化教育、校园文化活动、社会公益活动、音乐、舞蹈、书法等组成。作为一项重要的教学改革项目，该课程以教学活动为载体，结合学生身心成长的特点，通过丰富多彩的教学形式，开展富有成效、有益学生身心健康的教育和引导活动，如：社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，校纪校规教育，学生日常行为规范、文明礼仪教育与训练，以提高课堂的吸引力和感染力及教学效果，培养学生养成自尊、自信、自强、乐群的心理品质，培养学生具有健康的身体和心理，具有基本的欣赏美和创造美的能力，引导学生形成良好的行为习惯，纠正不良风气，充分发挥学生自我服务、自我管理、自我教育的作用，形成良好的学风、校风，让“德育为先”的理念外化于行，内化于心。

### 案例 3：用“成长日记”为学生健康成长保驾护航

学校一直重视德育特色建设工作，在扎实开展各项德育常规工作的基础上，努力培养学生健康健全人格，引导学生写成长日记。学生将自己在学习、生活中所做的事，所遇到的问题记录下来，并如实记载自己对事情的思考、感受和理解

等，再由教师针对学生在日记中反映的问题、思想认识、感受、理解等，帮助他们找出解决问题的途经，同时给出赞赏、鼓励、指导、肯定性的评语。不断地帮助学生树立自信，赏识、激励学生，帮助学生解决存在问题，促进、引导学生健康成长。

## **8 主要问题和改进措施**

### **8.1 主要问题**

①教学团队、教学名师、专业带头人的整体实力有待进一步提升。经过几年的建设，学校已经建立了一支以教学名师、专业带头人、骨干教师为主体的专任教师队伍，但数量偏少，在行业企业有影响力的专业带头人或骨干教师数量不多，高水平的师资队伍建设和有待进一步加强。

②行业企业兼职教师参与人才培养工作的力度仍需进一步加大。尽管实践类课程已有相当一部分由兼职教师承担，但是兼职教师完成实践课程教学的质量不平衡。因此，提高企业兼职教师教学水平与教学质量仍有一定的空间。

③人才培养模式有待进一步深化。学校经过多年探索和实践，实施校企合作、工学结合的人才培养模式，突出双主体育人模式，行业企业全程参与，双基地共建，突出教学过程与工作过程深度对接，但各专业在贯彻和实施时，行业、企业的育人功能还没有充分发挥，校企合作机制也有待进一步创新和完善，人才培养工学结合需要进一步加强。

### **8.2 改进措施**

①加大师资队伍建设的投入力度，坚持培养和引进两条腿走路，加快专业带头人和骨干教师队伍建设的步伐。一是要加大优秀人才引进，千方百计地引进有丰富行业企业背景、科研或实践能力强的优秀人才；二是选好对象，建立梯队和机制，重点培养，努力提升校级教学团队的水平；三是进一步完善专业带头人和骨干教师的考核制度，进一步发挥他们的带头和辐射作用。

②深化创新兼职教师管理，让兼职教师、校外兼课教师参与教学全环节的管理，参与各专业的教学活动，探索共同管理但有差异的管理模式，落实兼职教师激励机制，评选奖励优秀兼职教师，调动兼职教师教学积极性，提升兼职教师队伍整体教学水平；支持兼职教师牵头教学研究项目，充分发挥他们在师资队伍建设、专业建设、校企合作等方面的重要作用。

③改革人才培养模式，增强学生就业能力。充分发挥行业、企业的育人功能，完善校企合作机制，拓展学生和教师到企业学习和锻炼的广度和深度。探索建立由政府、行业、企业、学校等组成的多元办学模式，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。

## 9 展望与期待

学校将进一步强化市场意识，提升区域社会贡献力。进一步加强专业建设、课程建设、教学管理、师资队伍建设等，瞄准产业链和价值链的中高端，进一步增强技术技能人才的适应性、匹配度与贡献度。通过提升区域社会贡献力赢得政府支持、社会认可、企业合作、考生认同、人民满意。

学校将进一步强化创新意识，提升文化软实力。学校将以全国和湖北省职教工作会议精神为指引，抓住国家加快建设现代职业教育体系的战略机遇，继续加强内涵建设，优化内部管理，深化产教融合，改进教育教学，提升办学水平，不断提高人才培养质量，为经济社会发展做出更大的贡献。

依据国家相关政策和政府的相关规定，主动适应社会各行业的变化发展，积极加强同企业的合作，根据企业行业社会的需求，大力培养市场亟需，企业亟需，社会亟需，行业亟需的人才。以市场为导向，满足服务业需求，办人民（政府、行业、企业）满意的中职教育。