



荆州理工职业学院
JINGZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF TECHNOLOGY

高等职业院校适应社会需求能力评估

自 评 报 告

二〇一八年六月三十日

湖北省教育厅：

按照国务院教育督导委员会办公室关于印发《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》的通知（国教督办[2016]3号）和《湖北省人民政府教育督导室 湖北省教育厅关于做好2018年职业院校评估工作的通知》文件要求，在按时完成评估所需的数据表的基础上，重点围绕我校适应社会需求能力，对20个评估指标进行了分析，就学校办学、专业发展、学生发展和社会服务能力情况开展自评，找出存在的主要问题，提出改进计划和发展方向。现将自评情况汇报如下：

一、学校基本情况

荆州理工职业学院于1983年经湖北省人民政府批准成立，是教育部备案的公办全日制普通高等学校，座落在人文荟萃的历史文化名城——荆州，以工学为主，涵盖经济、管理、艺术等专业大类。学校办学历史悠久、校风严谨、管理规范、特色鲜明。学校前身是1974年创办的沙市机床二厂721工人大学，历经沙市机械职工大学、沙市职工大学等发展阶段，1983年成立沙市职业大学，是全国首批设立的高等职业院校。1992年、1998年，原沙市广播电视台大学、原沙市建工技校相继并入，2010年经湖北省人民政府批准，2011年报教育部备案，“沙市职业大学”更名为“荆州理工职业学院”。

学校坚持“立足荆州、面向湖北、辐射全国、凸显理工、培育工匠”的办学定位，秉承“以人为本、注重质量、突出特色、服务社会”的办学理念，遵循“厚德、励学、笃行、立业”的校训，以人才培养为根本的办学方向，狠抓内涵建设，积极探索校企合作、产教融合、工学结合、产学并举之道，积极推动以“学校招生与企业招工相衔接，校企育人‘双重主体’，学生学徒‘双重身份’”为核心的现代学徒制试点，努力创建数字理工、智慧理工和品质理工，致力于建设学生向往、社会需求、人民满意的“双高”院校（即高水平现代化高职院校和高水平特色专业群）。

学校按照“人无我有，人有我优，人优我特”的战略部署，借助全国第一批现代学徒制试点地区（荆州市）和第二批数字校园实验校项目单位的优势，重点建设了2个中央财政支持的“高等职业学院提升专业服务产业发展能力”项目专业（电子商务、应用电子技术）；1个教育部联合保监会、江泰保险经纪股份有限公司共同开展的“江泰保险实用型人才培养培训基地”项目；3个湖北省职业教育重点专业（光电技术应用、应用化工技术、保险）；3个湖北省特色专业（光电技术应用、保险、汽车制造与装备技术）；1个湖北省品牌专业（计算机应用技术）；2个湖北省普通高等学院战略

性新兴（支柱）产业人才培养计划项目（光电技术应用、应用化工技术）；3个中央财政支持高等职业教育实训基地（光电技术应用、建筑工程技术、模具设计与制造）；2个湖北省高等职业教育实训基地（电工电子及自动化实训基地、应用化工技术实训基地）；1个国家级绿色照明示范基地；1个照明设计师人才培养基地；1个湖北省服务外包人才培养（训）基地；1个空军航管处无人机飞行基地；1个荆州市科普教育基地；1个荆州市创业示范基地；1个荆州市科技企业孵化器；1个荆州市大学生实习实训基地；1个荆州市大学生创业（孵化）基地。

学校充分发挥为行业企业提供智力支撑的作用，研发了可移动式壁挂橱柜、可控速自动滑落高层逃生装置、废旧荧光灯回收处理装置等项目，获国家专利8项。学校以“质量工程”为抓手，狠抓内涵建设，学生在全国大学生信息技术创新大赛、全国职业院校技能大赛、全国大学生网络商务创新应用大赛、全国软件和信息技术专业人才大赛、湖北省大学生电子设计竞赛等国家级、省级、市级比赛中，获一、二、三等奖近400人次；教师在多媒体课件、微课教学、信息化教学等国家级、省级、市级比赛中，获一、二、三等奖近120人次。

学校先后被授予“湖北省大学生思想政治教育工作先进高校”，“湖北省五四红旗团委”，“荆州市先进基层党组织”、“荆州市文明单位”、“荆州市廉政文化示范单位”、荆州市第一批“心理健康教育示范学校”等荣誉称号；李文静同学被评为“湖北大学生年度人物”。

学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以质量发展为核心，坚持以系统推进涵盖思想政治教育、职业精神教育、职业技能教育的（三育工程）为抓手，牢固树立“聚焦内涵，聚焦学生，聚焦质量”的“三聚意识”，坚持“以普通高等职业教育为主体，以继续教育和中职教育为两翼”的“一主两翼”发展思路，实现中高职一体化发展，厚植内涵建设，扩大办学规模，努力实现办学效益提高、发展人气指数上扬、师生幸福指数上升的工作目标，做强中职、做优高职、做大培训、创办政行企校满意的优质高等职业院校。

学校秉承“三个一切”、“两个爱”及“三位一体”师生关系的工作理念，坚持“以学生为中心，以能力为本位”，促进学生全面且可持续发展，培养满足湖北省和荆州市经济社会发展需要的高素质劳动者和技术技能人才。

学校将坚持以高等职业教育创新发展行动计划为指引，按照学校十三五规划和创新发展行动路线

图相关工作要求，以教育信息化为抓手，以现代学徒制为模式，以内部质量保证体系诊断与改进为保障，全方位开展教育教学改革，共同致力于现代职业教育体系建设，扎实推进内部质量保证体系诊断与改进工作体制机制建设，加快内涵建设与发展，力争把我校建设成为跻身全国前 200 强的“双高”院校（即高水平现代化高职院校和高水平特色专业群）。

二、对高职适应社会需求能力评估 20 个指标的分析及发展方向

高等职业院校适应社会需求能力评估指标共 20 项，体现国家要求，注重发展导向，注重高职特点，主要内容包括办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面。重点评价高职院校适应社会需求能力，引导院校发挥办学主体作用，加强内涵建设，促进产教融合、校企合作，激发学校办学活力，提高高等职业院校人才培养能力，更好适应地方经济社会发展，服务区域和行业发展需要。我校对照 20 个指标，诊断办学过程中存在的主要问题，并提出有针对性的改进计划和发展方向，促进学校人才培养水平的提高。

（一）年生均财政拨款水平

指标分析：我校 2017 年生均财政拨款 0.43 万元，按照国家要求，到 2017 年各地高职院校生均财政拨款水平不低于 1.2 万元，显示政府对我校生均财政拨款不足，需进一步加大投入力度。

发展方向：

随着党中央、国务院一系列针对职业教育发展的政策、文件的出台，尤其是财政部、教育部《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》的出台，给包括荆州高职院校在内的所有高职院校，无论是人才培养还是学校的可持续发展，都提供了重要的经费保障机制，因此建议从政府层面，继续加大职业教育财政投入，提高发展保障水平，尽快依法落实高等职业学校生均经费。

（二）生均教学仪器设备值

指标分析：我校 2017 年生均教学仪器设备值 0.53 万元，达到合格指标。

发展方向：

学校将进一步强化设备资产管理工作，注重资产清查，确保帐、卡、物的统一，防止设备的闲置、流失和损坏；同时加大对教学设备投入的力度，确保各类实践教学环节、对外各项培训服务的顺利进行。

近两年来，学校完成了机电与汽车工程学院的汽车维修实训基地建设项目；完成了人文与艺术学

院的数码钢琴实训室的建设；完成了电子信息学院的光体验中心及机器人展厅的建设项目、无人机拆装与维修室的建设以及工业机器人实训基地的建设；完成了商学院的航空教学模拟舱的建设以及学校数字化校园高清录播教室的建设项目，提高了学校的教学、科研仪器设备资产总值及校内实践教学工位数，优化了学生的实习实训条件、提高实验实训设备仪器的使用率，提高实践教学环节的可执行性，促进了学生实践能力的培养。2018年，学校计划完成金融保险专业实训室、工业机器人实训基地、虚拟现实技术（VR）创客实训室、摩狄钢结构专业实训室、照明设计仿真实训室等的建设，与小米公司共建智慧生活体验中心，与深圳汇邦机器人科技有限公司共建现代学徒制教学试点基地，与湖北米家科技有限公司共建产教融合实训基地，并对化学实验室、汽车实训基地、数控实训基地、电工电子及自动化技术实训基地等实践教学场地的调整完善工作，使校内的实践教学资源更丰富一些。

（三）生均教学及辅助、行政办公用房面积

指标分析：我校2017年生均教学及辅助、行政办公用房面积18.62平方米，能够满足办学需求。

发展方向：

为了更好地服务于教育教学和师生生活，学校2016年暑期对全校教学楼、宿舍楼的供电系统和水路管网进行了全面升级改造，暑假还进行了学校新大门建设工程、广场建设工程、篮球场新建和改建工程、学校办公室及学生寝室的空调采购安装工程、中专部桌椅采购安装工程等，用只争朝夕的精神，日夜奋战，在最短的时间内，迅速提升了学校的环境面貌层次。

荆州市精神卫生中心与我校仅一墙之隔，2016年，经荆州市政府协调和多方运作，将分割我校与荆州市精神卫生中心的围墙推倒，学校和中心实现空间一体，这一创新型的举措，不仅使我校建成新的汽车实训基地、新的运动场，拓展了办学空间，更为重要的是，学校与荆州市精神卫生中心共享师资，共享实训场所，共同实施现代学徒制试点工作，共同培养人才，发挥各自优势，实现互利共赢，这是对校企合作、产教融合的进一步深化和创新。我们共同申报了“健康管理”专业，但一直未获审批。

2017年，学校新建两幢学生公寓，2018年建成，将进一步改善办学条件。

（四）信息化教学条件

指标分析：我校百名学生配教学用计算机数25台。2016年11月学校顺利获批第二批国家数字化校园建设实验校。我校以获批全国职业院校数字校园实验校为契机，将信息化校园建设作为“推进供给侧结构性改革”一项重要抓手，全力推进，使信息化建设成果服务于荆州市教育行业需求、服务于高素质技术技能人才培养需求，打造“数字理工、智慧理工、品质理工”，学校信息化基础设施逐

步完善，应用层面建设成果丰硕。

发展方向：

教育信息化建设是学校建设重要组成部分，是一项基础性、长期性和经常性的重要工作，其建设水平是学校整体办学水平、学校形象和地位的重要标志，更是提升办学实力，加强内涵建设的重要内容，也是实现优质教育资源共享、共用，促进教育共同发展的有力举措。

我校的教育信息化建设立足学校发展的历史与现实，秉承“重视、重建、重用”和“创新、协调、绿色、开放、共享”的建设理念，坚守“数字理工、智慧理工和品质理工”的战略布局，确立“以硬件为基础、以网络为保障、以资源为核心、以应用为目标”的总体指导思想，围绕校内教学、科研、管理、服务四大要素，利用信息化手段和工具，构建学校数字化的网络系统、教学资源、学习环境、服务平台和对外窗口，以创办全国职业院校数字校园建设实验校为抓手，稳步推进学校信息化建设，取得多方面的成绩。

1. 改造升级信息化校园环境，使办学条件适应学生发展需求

学校本着互惠互利，共同发展的原则，先后与中国移动通信集团湖北有限公司荆州分公司、中国电信股份有限公司荆州分公司及荆州农商银行合作筹资 1000 多万，学校配套投入资金 800 余万元用于数字校园建设项目，2017 年我校已全面完成校园中心机房、网络综合布线、校园一卡通、校园监控系统等基础设施的建设，为我校的各类信息化应用打下坚实的基础。

(1) 数据中心及基础网络建设

学校现已建成按国家标准和参照国内骨干示范院校先进经验的标准化中心机房，实现了 1000M 的互联网接入及 10000M 的校园内网络主干互联，双核心双活机制保证了主干网络 7*24 小时高速稳定运行；核心机房同期建设了先进的模块化 UPS、机房专用精密空调、火灾自动报警系统及气体灭火系统、温湿度自动报警系统，为网络运行提供了完备的物理安全环境；服务器采用三级分管机制：托管服务器、虚拟服务器和实体服务器，虚拟服务器平台的建设极大节约了整体运行成本，提高服务和业务水平，实体服务器满足可靠稳定的独占式高业务量需求；通过防火墙、安全认证审计、计费认证管理等机制构筑安全可靠的校园网络立体防护系统，流量分析统计软件和负载均衡设备的应用极大优化了校园网络利用率，提高了网络性能，同时，我校完成了教学和公共区域总计 370 个无线 WIFI 热点布设工作，实现了校园无线 WIFI 全覆盖以满足全校师生各类移动设备接入网络，结合网络应用为师生的学习、生活、课外活动、宣传及就业提供便捷，大力促进数字校园建设。

(2) 校园一卡通建设与应用

作为数字校园的重要基础设施之一，校园一卡通系统将涉及到所有的在校学习、工作和生活的人员，学校依托新建的校园网络，搭建专网作为“校园”一卡通的硬件平台，建立统一的数据中心和相

关信息系统，由数字化校园共享数据中心、统一身份认证系统、统一门户系统三部分组成，实现数据共享。数据共享中心服务平台是基于数字化校园的“一卡通”系统实现的基础数据服务组件，其它相关的校园综合管理、后勤保障管理及信息查询等应用平台作为子系统进行接入，通过一卡通中心数据管理平台对整个校园持卡人信息统一管理、维护、实时更新。通过财务结算中心，对所有业务部门实现统一结算和统一管理。

通过校园一卡通的身份认证功能学校现已用校园卡取代以前的各种证件及各类消费卡，并实现教务管理、实验室、机房及多媒体教室管理、门禁管理、考勤管理、图书借阅等功能，体现以人为本的校园综合管理理念。在全校范围内，凡涉及到现金使用的任何一个消费网点，校园卡都可以取代现金进行消费，如现金缴费、超市购物、餐饮、浴室、洗衣、电控管理、水控管理等，同时，校园一卡通系统还与荆州农商行进行系统对接，实现实时自助圈存转账以及缴费等各种金融服务。

我校在校园一卡通的基础上，上线了移动端“完美校园”APP，为学生提供入学指导，查看分享校园通讯录、校园一卡通信息查询，获取校园资讯、参与社团活动、个人展现、师生互动、选课评教、离校指导、求职招聘等功能，让学生能够随时、随地、随身、随心畅享数字化校园建设带来的校园生活的便捷。

(3) 校园监控系统建设

为保证校园教学秩序及切实保护师生的人身财产安全，构建“平安校园，和谐校园”，我校充分利用校园网提供的得天独厚的带宽条件，构建低成本、分布式、网络化的校园监控体系，2017年建设完成了覆盖整个校园的数字高清校园监控系统，在教室、实训场所及校园公共区域重新部署了362个数字网络高清摄像头，同时上线了平安校园综合管理系统，通过平台相关职能部门及校领导可根据自己的权限查询并实时观看教师的授课视频，并且可以通过平台对教师上课情况进行评价，通过安防监控网络视频监控技术，可以大大提高校园的监控和管理水平，成为构建安全校园、文明校园的一个重要手段，为学校的改革与发展提供强有力的安全保障。

(4) CRP 数字化校园管理平台应用

在数字化校园环境下，荆州理工职业学院管理组织结构出现以下变化：即组织结构扁平化、管理权力分散化、组织结构虚拟化、管理职能兼容化。为此，2016年，学校经过多方考察，最终与广州工程职业技术学校开展合作，引入该院自主开发的CRP系统，用于学校信息化管理。2017年学校全面推行了“CRP”管理系统的应用，实现了组织管理方式的彻底变革，教职员工作效率得到了极大的提高，也极大方便的师生的生活学习。

“CRP”(Campus Resource Planning)意为“校园资源计划”，它是一个以教学为核心的新型的信息系统。通过识别和规划校园资源，将学校的内部资源和合作企业的办学资源进行有机整合，并对各种资源进行分析和规划，以达到资源“无边界”化的最佳组合，实现理想的管理效果，从而达到提高办学水平和人才培养质量的目的。

CRP 系统打破了一般院校单纯注重硬件建设的常规，集“日常管理”、“评估工作”、“规划决策”、“激励改进”和“教学资源共享”为一体，将现代信息技术与学校的办学理念紧密结合，通过信息技术推动学校的制度创新、管理创新、教学创新，最终实现教育信息化、决策科学化和管理规范化。

CRP 紧紧围绕以“软环境（内涵）建设”和“系统功能模块的互联互通”为建设主体，促进实现“校园内部管理一体化”、“校内外办学资源应用一体化”、“中职、高职、本科管理和教学衔接一体化”以及“CRP 应用学校教学资源一体化（共享）”的高效、自动、透明的学习型职业院校的建设目标。

CRP 系统以工作门户（学生、教工和家长门户）为基础，以各种业务功能模块（师生管理、教学管理和办公管理等）为应用核心，最终汇总形成各种协助规划决策的、以数字仪表盘展现的实时数据透视窗（包括指挥与监控、后勤监控、学生工作数据、个人业绩展示等）。目前我校在 CRP 的各项应用按照该系统的标准要求正常开展，初步实现了校园数字资源的同步和共享功能，同时将 CRP 管理平台与一卡通管理平台进行有效的对接，通过统一身份认证平台，各部门教职员通过该平台可实现办公信息化管理，包括邮件发送、文件传阅、会议通知等；教学部门通过教务管理系统平台实现了教学计划的编排，教学任务下发，排课、课程资源建设等、日常教学通过教务日志、教师日志、教学监控平台进行管理；学生管理部门也通过学籍管理系统、社团模块、诚信银行系统等功能实现学生的管理功能。后勤管理部门通过后勤管理系统实现了学校资产管理、宿舍管理和后勤服务等功能。

2. 通过信息技术促进我校教育教学模式改革

荆州理工职业学院主动适应时代发展需求，探索与之同步的教育教学理念，充分利用信息化技术促进学校管理方式、教师教学方式、学生学习方式和教师专业化成长方式的变革，为更好地利用现代信息技术促进教师教学的发展。学校也做了相应的跟进，一是走出去多学习、多交流，多取经，二是请专家到我校对教师进行以网络为平台的专业知识技能的培训，以信息交流为平台，让老师们从中学到很好的教学经验、教学手段、教学的方式方法。

（1）完善人才培养质量标准。

在数字校园建设的背景下，我校积极探索建立校、企、政、行合作的协同育人机制，完善人才培养质量年度报告制度，强化专业预警、退出管理办法；打通相近专业的公共基础课程、专业基础课程，开设跨专业的交叉课程，探索建立跨院系、跨专业交叉培养技术技能人才的新机制。学校充分利用互联网+教学，根据人才培养定位，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的数字教育资源，借助现代信息技术，开发开设研究方法、专业前沿、行业发展、职业素养等方面的必修课和选修课，纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的学生可持续发展培育专门课程群。全面修订人才培养方案、课程标准、教学标准，创新创业教育目标要求、人才评价标准、教学质量标准等。

（2）创建混合式在线精品课程，推广混合式教学模式

目前，学校进一步加大课程建设力度，持续推进校级精品资源共享课、精品视频公开课建设，现已立项 30 门混合式在线课程建设，并将全部专业核心课程按省级精品在线开放课程、精品资源共享

课程、精品视频公开课标准进行建设。在未来3年里争取建成或达到上述课程标准共50门。通过建设，学校各专业课程体系更加优化，对实现培养目标、规格的支撑度和对人才培养模式的支撑度将大幅度提升；课程标准更加科学、先进、规范，课程内容与职业标准、行业标准对接更加紧密；教材与课程标准的对接度更高。

2017年学校与清华大学合作，上线了“清华教育在线”网络教学综合平台，积极推广混合式教学模式，推进教学模式改革，促进学生个性化学习。平台上线以来，我校教师积极响应参与网络课程资源建设，值得一提的是我校通过混合式教学平台构建的大思政课程体系，将思想政治理论课分为理论和实践教学两个方面，教育教学的课前、课中和课后三个环节，全程融入网络，启动混合式教育教学改革，打通线上线下两个教学平台。

我校坚持德育为先和育人为本的教育理念，紧紧围绕着“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一个根本问题，把社会主义核心价值体系、现代企业优秀文化理念融入人才培养全过程，强化学生职业道德、职业精神、职业技能和就业创业能力培养，提高思想政治理论课的时效性、针对性和实效性，深化思想政治理论课课程的改革创新。据此，依据国家相关政策要求，为夯实学子的思想政治素养和思想政治意识，创建了体现高职特色、适宜本土校情、切合95后学子心境的三级思想政治理论课课程体系（大思政课程体系），即以思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策三门课程为一级核心课程；入学教育、军事理论与军事技能训练、公益劳动等课程为二级关联课程；大学生心理健康教育、大学生职业生涯发展与就业创业指导、政治经济学等课程为三级拓展课程。

我校思想政治理论课教师在校党委、校行政的倡导和带领下，在“大思政课程体系”中，连续7年推进思想政治理论课实践课程改革创新，2017年4月通过“清华在线”混合式教学平台开始进行大思政课程体系建设，6月投入教学应用，目前，选课学生人数已近7000人，覆盖了大一、大二、大三所有年级。

为切实提升思想政治理论课“入耳、入脑、入心”的吸引力、感染力和震撼力，我校将思想政治理论课实践课程体系的教学内容统筹于四个学期，并打造了一支以理想信念坚定、理论功底扎实、教学效果优良的高水平思想政治理论课程专职教师队伍为主体；以倾情陪伴学生、秉承“三个一切、两个爱”育人理念、德艺双馨的辅导员和优秀专业课教师为辅助；以热情服务学生、爱岗敬业、以身垂范的行政干部和学工系列教职工为补充；以扎根基层岗位、身怀精湛技艺、饱含人生阅历的校外实习指导教师为延伸的四支思想政治理论课程教师队伍共计70余人的指导教师团队，120余人的学生助教团队，实施“四自教育”和指导教师负责制，全程陪伴学生成人成才，做学生的青春见证人。

在思想政治理论课的线上教育教学中，采取混合式教学改革创新，同学们将其活动内容、感悟体会及献计献策等，以文字、图片或者视频、音频等方式，在混合教学平台“优慕课”上提交分享后，会获得指导教师适时的点评和交流，这种碎片化地教与学，真正地实现了润物细无声，潜移默化地引

领和见证着同学们的成长。在思想政治理论课的线下教育教学中，教师们运用海量、多样、高速的大数据方式，理直气壮地阐述马克思主义理论的科学性和时代价值，坚定同学们的马克思主义理论自信；饱含深情讲清讲透中国特色社会主义理论与实践，坚定同学们的中国特色社会主义制度自信、道路自信和文化自信；塑造教育教学红色品牌，真正把思想政治理论课融入到学生的心坎上，培育同学们的家国情怀。

在构建大思政课程体系的基础上，为了实现全员育人、全程育人、全方位育人，通过网络教学平台作为辅助教学工具，我校创建了三个思想政治理论课教育教学课堂，即以第一课堂占领思想政治教育的主阵地，进行思想政治理论教学；以第二课堂带动丰富多彩的校园文化活动，进行学生思想政治实践教育；以第三课堂引领学生深入社会，进行专业实习、实训、顶岗实习、社会公益和“三下乡”等实践活动，推动思想政治理论课程的理论教学与实践教育、思想政治理论课程教育教学与专业课程教育教学、思想政治理论素养培育与职业综合素养培育的有机融合，全面深化“五个思政”的力度。

（3）建设多种数字资源平台

学校激励每一位教师参与数字化教学资源库建设，在重点专业以骨干教师牵头开展校内精品课建设，带动专业课教师积极参与。学校深入推进“专递课堂”、“名师课堂”和“名校网络课堂”的“三个课堂”建设，不断扩大优质教育资源覆盖面，优先提升教育信息化促进教育公平、提高教育质量的能力。通过“世界大学城”网络空间平台，学校开展“一师一优课、一课一名师”等网上晒课式信息化教学推广活动，加快探索数字教育资源服务供给模式，有效提升数字教育资源服务水平与能力。学校创新“网络学习空间人人通”建设与应用模式，从服务课堂学习拓展为支撑网络化的泛在学习。深化信息技术与教育教学的融合发展，从服务教育教学拓展为服务育人全过程。在2017年中央电教馆组织的全国职业院校网络学习空间征集活动中，我校的5位参展教师的空间获优秀奖。

我校运用“大数据”技术，掌握不同学生学习需求和规律，为学生自主学习提供丰富多样的教育资源；学校与智慧树网合作，在2016、2017级学生中开设了慕课：《职熵—大学生职业素质与能力提升》、《艾滋病、性与健康》、《中国传统文化》、《走进故宫》、《职场沟通》、《中国传统文化》，受到同学们的欢迎；学校在2017级学生中开设了《安全微课》课程，同学们通过完成安全教育在线学习和考试，可以加强自我的安全意识，掌握安全知识，提高安全防范能力。学校与中国照明电器协会合作，光电技术应用专业学生可以登录其官方网站中国之光网的“明课堂”通过线上线下学习相关的专业课程。

推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，组织教师以电子备课、白板教学、网络研修、空间应用、OA办公为教师新的五项基本技能的信息技术应用能力普及和达标活动，且对教师信息技术应用能力进行定期考核，将考核结果作为教师资格认证、职称评定、岗位聘

用、绩效考核与评选优质课堂、精彩一课、教学优质奖、教学能手、专业带头人等重要指标；学校还积极引导教师大胆尝试在数字化校园环境下进行了教学活动，开展诸如微课、慕课、翻转课堂、互动课堂、电子书包应用等教学创新，参加各级各类信息化教学比赛，“以赛促教、以赛促改”，以此提升广大教师的数字化、信息化能力，也丰富了学校的数字化教学资源，取得了教师培训与开发资源的一定成绩。

通过实验示范校建设，荆州理工职业学院健全了数字化校园的基础设施、逐步完善了应用层面，构建了新型的教学和学习环境，将信息技术融于教育的各个环节，信息实时互连互通，资源实现共享和应用，为广大教师提供了教学资源开发和应用的环境与平台。在未来的数字化校园建设过程中，力争实现 1 个目标：职业教育数字校园建设示范学校；推进 2 个优化：优化网络系统，优化信息应用；打造 3 个理工：数字理工、智慧理工、品质理工；创建 4 个示范：示范性的教学资源、学习环境、服务平台和对外窗口，为荆州市教育行业提供全方位的优质信息化技术、智力服务。

（五）生均校内实践教学工位数，年生均校外实训基地实习时间

指标分析：我校校内实践教学工位数 3697 个，生均校内实践教学工位数为 0.57，能够满足教学需要；我校 2016 年生均校外实训基地实习时间 326 人时，符合教学要求。

发展方向：

校内外实训基地是学校实施有效教学的重要组成部分，是高职学生巩固理论知识、训练职业技能、获取职业认知、实现与职业岗位“零距离”接触、全面提高综合素质的实践性学习与训练平台，是高职学生职前职业能力准备和就业竞争力提升的重要渠道，是高职学生实现有效就业的重要支撑。学校在校内外实训基地建设方面，按照功能复合化、建设多样化、管理规范化的思路，通过学校自建、校企共建、企业在校建、学校在企业建等形式，建成一批具有真实性生产环境和生产要素，集“教学、培训、生产、技术开发与服务”四大功能为一体、管理规范的多功能实训基地；并坚持突出先进性，符合科技发展的趋势，做到实验实训设备先进性与实用性的统一；坚持突出生产性，实训基地的环境、场地、布局以及设备配置要仿照企业典型产品或典型生产线的工艺流程和操作规范，使学生能够按照职业、岗位（群）的技能要求得到有针对性的训练，缩短学校与企业的距离，积极与行业企业共建生产性实训基地；坚持突出综合性，实训基地以骨干专业学生技能训练为基础并覆盖相关专业群，将专项技能训练与综合技能训练有机结合，将技能训练、技能竞赛、技能考核鉴定、创业就业训练和技术服务有机结合，充分发挥实训基地的综合功能；坚持突出开放性，实训基地为学生技能训练、竞赛、考核鉴定服务，为教师培训提高服务，为兄弟院校服务，为教育系统服务，为企业服务，为社会服务，使实训基地成为校企合作、校校合作的桥梁，社会服务的基地。

学校将通过积极争取各级财政支持和自筹资金，建设实训综合大楼。继续投入建设光电技术应用专业中央财政支持高等职业教育实训基地、建筑工程技术专业中央财政支持高等职业教育实训基地、湖北省高等职业教育电工电子及自动化技术实训基地、湖北省高等职业教育应用化工技术实训基地，投入建设保险、装潢艺术设计、机械设计与制造、市场营销、电子商务、会计电算化、人物形象设计、动漫设计与制作等专业实训基地，并探索建立“校中厂”、“厂中校”，系统设计、实施生产性实训和顶岗实习，建设生产性实训基地。

在积极建设已有中央财政支持的职业教育实训基地和省级实习实训基地项目的基础上，进一步改革与创新对实验实训基地的日常管理，注重对师生的教学服务，完善对基地的建设与维护，确保安全运行；强化设备资产管理，注重资产清查，确保帐、卡、物的统一，防止设备的闲置、流失和损坏；同时加大对教学设备投入的力度，确保了各类实践教学环节、对外各项培训服务的圆满进行。

学校积极推动“校中厂”建设，探索促进校内实训基地建设从一般性教学实训向生产性实训转型的路径；继续探索开展校企共建紧密型校外实习实训基地和“厂中校”建设工作。与深圳爱贴补特电子有限公司合作，成功地生产出供在荆各高校使用的学习型耳机；聘请专家级工程师，活力 28 集团生产部长指导师生生产出能推向市场的洗涤液。

（六）生师比、“双师型”教师比例、年支付企业兼职教师课酬

指标分析：我校生师比 16.24，符合国家标准；我校“双师型”教师比例 64.86%，高于全国中位数 56.61%，结构较为合理；我校 2017 年支付企业兼职教师课酬 57.09 万元，企业兼职建设为完善“双师结构”教师队伍发挥了重要作用。

发展方向：

教育大计，教师为本。师资队伍是教育的生命线，师资队伍建设得好与坏，是影响学校人才培养质量的根本性因素。加快建立一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍，以确保教育质量，形成办学特色，从而更好地服务于地方经济建设，是当前学校改革与发展的紧迫任务。

学校将坚持把师德建设放在教师队伍建设的首位，加强教师职业理想和职业道德建设，增强教师教书育人的责任感和使命感，把主要精力倾注到教育教学上；坚持将“双师型”专业教师队伍建设视为学校彰显特色、提高整体办学水平的最重要的基础工作；坚持将教师参与企业技术应用、新产品开发、社会服务等作为专业技术职务评聘的重要指标，并纳入绩效考核内容；坚持培养选拔和引进（聘用）技术服务能力强、行业企业影响力较大的专业带头人，带动专业教师队伍整体水平的提升；坚持新进专业教师须具有 2 年以上企业工作经历，强化专业教师的双师素质；坚持建立与企业联系紧密、

人员流动、水平较高的专兼结合双师结构的教学团队，吸引企业一线专业技术人才和能工巧匠担任兼职教师，并使他们承担专业课课时比例达到总量的 40%；坚持加强基础课教师队伍建设，提高教学水平，满足高素质技术技能型人才培养的需要。2017 年，学校通过以下几条途径积极打造教师提升通道。

1. 以培训为平台，提升教师专业水平。根据《湖北省职业院校教师素质提高计划实施方案》，建立了五年一周期的教师全员培训制度，组织专业带头人、双师型教师、优秀青年教师、紧缺领域教师参加职业院校教师素质提高计划，加强双师型教师队伍建设。
2. 以竞赛为契机，提升教师专业技能。各二级学院院长牵头，参与到湖北省、全国职业院校技能竞赛的指导工作中，为技能竞赛活动创造有利条件及环境，鼓励教师参与全国、全省信息化教学大赛。
3. 以教指委为平台，提升教师专业影响力。要求各二级学院支持教师参与到国家级、省级专业教学指导委员会中，加强校际交流，开展专题互动学术活动，切实提升学校专业影响力。
4. 以科研为源动力，提升教师专业竞争力。积极组织教师申报各类教科研项目及课题，参与“十三五”职业教育教材建设，进一步推动教师论文发表、专利申报的积极性，夯实教师职称评定、职务晋升的基础。2017 年，学校获批荆州市科技企业孵化器，获批第二批湖北省服务外包人才培养（训）基地，获批空军航管处无人机飞行基地。钟飞老师被评为 2017 年湖北省师德先进个人。喻方琪老师的课题获得湖北省职业技术教育学会 2016 年度科学研究课题立项。高元华老师的课题获批湖北省教育科学规划 2017 年度课题立项。在第二届（2016）全国职业院校教师微课大赛中，我校教师荣获一等奖 2 个，二等奖 4 个，三等奖 3 个。在第十一届荆州市自然科学优秀学术论文评选中，陈茜老师荣获三等奖。在湖北省职业院校专业骨干教师培训中，左李云老师被评为优秀学员。

（七）课程开设结构

指标分析：2017 年，我校“纯理论课”（A 类）11757 学时，“实践+理论课”（B 类）58717 学时，“纯实践课”（C 类）34630 学时，“纯理论课”（A 类）、“实践+理论课”（B 类）和“纯实践课”（C 类）三种课程的课时比例 11.18:55.87:32.95，各专业实践类课时均占总学时 50% 以上，理论课与实践课控制在 4:6，符合国家要求和高职教育发展趋势。

发展方向：

课程是构成教育活动的核心要素，课程建设是学校建设的关键和核心，是实现人才培养目标的主要载体，是提高人才培养质量的根本，学校的水平和特色，归根到底取决于课程建设，只有依托课程建设，才能实现持续发展。

各专业课程体系必须能支撑人才培养目标的实现和人才培养模式的实施。以学生能力培养为核心、以立德树人全面发展为目标，依托职业教育集团、院系专业指导委员会和专业建设委员会，校企双方共同在充分进行市场调研和职业岗位分析的基础上建立以工作过程为导向、以职业岗位能力为主线的课程体系；将以诚信、敬业为重点的职业道德等素质教育和创新创业教育纳入课程体系；通识教育、专业理论、专业技能课程比重合理，全校各专业实践类课时均占总学时 50%以上；对接最新职业标准、行业标准和岗位规范设置或更新教学内容。

2017 年，学校优先推动混合式教学模式课程建设改革。坚持以“教师为主导、学生为主体”的教学理念，充分利用学校信息化建设成果，鼓励支持教师进行具有专业特色的混合式教学模式课程建设改革，提高课程教学质量。通过课程平台，实现优质教育资源共享，提高资源使用效率。在中央电教馆组织的“一生一空间、生生有特色”职业院校网络学习空间征集活动中，我校 5 个项目获得优秀奖。

2017 年，学校继续推行“以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛代考”覆盖每个专业、每名教师、每名学生的职业技能竞赛机制，竞赛成绩稳步提升。在 2017 年湖北省大学生信息技术创新大赛数字艺术类视觉传达设计组中，我校罗勇、王子颖获一等奖，邹春欣获二等奖，并在全国 NOC 高等学校信息技术创新与实践活动决赛中邹春欣、罗勇分获二等奖，王子颖获三等奖。在 2017 年湖北省职业院校技能竞赛中，陶鼎、陈聪、肖元洋获“电子产品设计与制作”赛项三等奖，陈超强、石鹏、王俊峰获“工业机器人技术应用”赛项三等奖，王艳平、车雪萍、郑智芳和曾红云获“会计技能”赛项三等奖，韩江华获“学前教育”赛项三等奖。在 2017 年第六届全国全民健身操舞大赛（湖北赛区）中，我校陈小玲等同学组成的代表队获得一等奖，并晋级 2017 年第六届全国全民健身操舞大赛总决赛，勇夺全国二等奖。在首届中国街舞国家级联赛全国总决赛-高校组中，我校街舞队获得季军。在 2017 年湖北高校第七届美术与设计大展中，我校陈玉堃、漆永杰、王磊的作品获得铜奖，冷京傧等同学创作的 4 件作品获入选奖。在第二届学院空间青年美术作品展中，冷京傧和张倩分获优秀奖和入围奖。

（八）企业订单学生所占比例，企业提供的校内实践教学设备值

指标分析：我校企业订单学生所占比例 18.07%，高于全国中位数；我校 2017 年企业提供的校内

实践教学设备值为 509.3 万元，体现了校企合作、产教融合的高职教育理念。

发展方向：

学校探索“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企办学体制，创新合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等深度合作机制，深化校企政行合作办学模式，作为荆州职业教育集团的重要成员之一，积极参与现代学徒制的改革试点中的各项工作，充分发挥学校在荆州职教集团现代学徒制项目中的引领作用，较好完成了 2017 年现代学徒制试点专业校企联合“双招”的实施探索工作，双招学徒 253 名。同时注重现代学徒制项目的制度建设工作，切实做好联合培养、工学交替的人才培养模式改革。在各级政府、相关部门和社会各界的帮助下，学校借助全国首批现代学徒制试点的机遇，紧扣“双主体、双导师、双身份、双合同”思路，先行先试，全力打造现代学徒制试点的“荆州模式”。

1. 校企联动，探索现代学徒制的校企合作模式

初步探索出四种基于现代学徒制试点的校企合作模式。

(1) 五方模式，即“1+1+1 模式”（学校+企业+政府），是我校与湖北五方光电科技有限公司，在政府引导与推进下，围绕光电子技术等专业群，校企政三方联合培养人才的模式。

(2) 江泰模式，即“1+1+N 模式”（政府+企业+多个学校），采用 1+2 分段式教学，通过工学交替，半工半读，校企合作联合开发核心课程，并将学生顶岗实习与企业员工培训合二为一，该模式源于教育部主导，江泰保险经纪股份有限公司牵头，校企共建的“江泰班”，服务国家保险经纪行业转型升级。

(3) 海天模式，即“1+N 模式”（企业+多个学校），是我校为北京海天装饰集团订制培养装饰人才的“招工即招生，入司即入校”模式。

(4) 大明模式，即“1+N+1 模式”（学校+中小企业群+行业协会），该模式源于我校光电技术应用专业建设，后推广到计算机应用技术等专业，依托行业协会，为中小企业群订制培养人才。

2. 产教融合，创新现代学徒制的人才培养模式

基于现代学徒制的人才培养模式创新，应注重过程，突出关键环节。

(1) 注重校企共同研制人才培养方案。计算机应用技术专业人才培养方案，便是在校企联合行业协会，对 2178 家中小企业进行调研后制订的。

(2) 注重校企共同开发课程和教材。针对保险专业，校企联手完成了《保险产品》、《保险经纪服务实务》、《保险法律法规》等 9 门核心课程的开发及教材撰写。

(3) 注重校企共同实施教学。“海天班”基于“三导师制”（教师、辅导员、师傅），实施工学交替的教学模式，即学生参与一线设计与施工，首席设计师、工长、项目经理等承担一线教学，设置周末勤工俭学岗位，推行半工半读，师傅带徒式培养，注重打造热烈而庄重、古朴而新潮的拜师仪式，将优秀传统文化融入教育教学全过程。

3. 政府主导，开辟现代学徒制的新型招生模式

现代学徒制试点，突破口是“招生与招工一体化”。初步探索出先招生后招工、先招工后招生和招工招生同步进行三种模式。

鉴于我校在探索“荆州模式”中的先行先试，市政府和省教育厅批准我校率先开展现代学徒制“双招”，在省教育考试院、市教体局和市教育考试院的全程主导、监督下，2017 年共录取“双招生”253 人。

4. 社会认可，彰显现代学徒制试点的初步成效

通过试点，初步形成学生成长、企业受益、政府肯定的多赢局面。

(1) 成长心声。“海天班”第一届学徒，现任主案设计师的陈有为，曾在学徒日记中写道：“感谢师父及校企的培养，是现代学徒制成就了今天的我！……设计部冯经理的精准点拨，客服部张经理的大姐般关怀，分公司李总酷酷地对接母校与公司，……是你们助我完成了学业，开启了事业，成就了梦想……”

(2) 企业赞誉。为服务湖北五方光电科技有限公司的迅猛发展，依据职业教育规律，业已探索出“旺季生产、淡季学习”及“厂中校”的人才培养模式，并通过“我选湖北，凤鸣荆州”等项目，获得政府的政策与资金扶持。从 2016 年 12 月至今，先后安排四批共计 700 余人次学徒，到企业开展专业实训、顶岗实习及寒暑假社会实践等教育教学活动。2017 年 9 月，22 名学徒还被企业选派到东莞 OPPO 总公司解决产品的质量问题，为企业赢得了口碑，也为自己赢得了赞誉。

(3) 政府肯定。2017 年 8 月 17 日，省深改办专职副主任江国志、督办处处长汤红兵等领导莅临我校，现场检查试点工作，在肯定与赞许的同时，指出：应在取得阶段性成果的基础上，一要广开视

野，主动寻求与更多的企业开展合作；二应输出经验，积极引领和帮助更多的高校，联合试点，形成规模优势，造福更多学子，三要凝练思路，将成果转化为可复制的模式，进行推广。

学校全面推进产教融合、校企合作，继续落实《职业学校学生实习管理规定》，鼓励各二级学院拓宽校企合作广度和深度，依托校内外实训基地，践行“经营活校”理念，夯实“校中厂”和“厂中校”创建，强化职业技能培训与鉴定，并以“职业教育活动周”为契机，增强学校服务社会的实力，提升学校的社会影响力。

（九）专业点学生分布，专业与当地产业匹配度

指标分析：我校专业点学生分布基本合理，我校九大专业群与荆州市经济社会发展相关产业匹配度较高。

发展方向：

以服务为宗旨，以市场为导向，以学生为中心，以能力为本位，是高等职业教育办学的新理念；服务面向的区域性、行业性、基层性，人才培养目标的高技能性，培养内容的职业针对性，是高等职业教育的重要特征。这些理念和特征决定了学校在办学中，必须以服务地方、行业、企业求支持，搭建校企深度融合的办学平台求发展，并从系统地分析认识社会、经济、政治、科技、文化的最新发展状况和趋势，系统地分析认识产业、行业、企业的最新发展，带来的职业岗位和人才需求变化，系统地分析认识高职教育最新发展状况和趋势，系统地分析认识学校自身的办学条件和优势，通过认识新形势、新发展、新情况对高职人才培养提出的新要求，强化优势专业，适时调整专业布局。

我校结合国家经济发展需要，科学专业布局，发展新兴专业，于 2017 年申报成功了无人机应用技术、电子竞技运动与管理、物联网应用技术三个新专业，重点投入建设了工业机器人技术等专业，世界知名品牌“安川机器人荆州市产学研中心”落户我校。2017 年，学校继续推动品牌专业与特色专业建设。已完成 2014 年立项的特色专业光电技术应用的项目建设任务，并顺利通过专业验收，该专业的光环境体验中心已建成，在华中地区已具备示范引领作用，同时中国照明学会的照明设计师人才培养基地落户我校；加快推动了 2015 年立项的特色专业保险实训基地建设，对 2016 年立项的品牌专业计算机应用技术确定了实施方案，在云计算大数据方向和 VR 技术方向力争突破；同时，2017 年我校的汽车制造与装配技术成功立项湖北省特色专业。

（十）招生计划完成质量

指标分析：我校 2016 年报考人数为 2953 人，2017 年报考人数为 2859 人。

发展方向：

2016 年，在学校新的领导班子带领下，学校一方面利用暑期对全校教学楼、宿舍楼的供电系统和水路管网进行了全面升级改造，暑假还进行了学校新大门建设工程、广场建设工程、篮球场新建和改建工程、学校办公室及学生寝室的空调采购安装工程、中专部桌椅采购安装工程等，用只争朝夕的精神，日夜奋战，在最短的时间内，迅速提升了学校的环境面貌层次。另一方面，学校高度重视招生工作，由于招生政策制定合理、招生策略运用得当、各类保障措施有力、全校上下齐心协力，我校圆满完成了 2016、2017 年的招生任务，新生报到人数超过 3000 人，招生规模重新回到 2010 年以前的良好态势。

(十一) 毕业生职业资格证书获取率

指标分析：职业资格证书是我校实施的“三证换一证”学籍管理制度的一部分，获得职业资格证书是获得毕业证书的必要条件。

发展方向：

我校认真做好大学生职业技能鉴定的前期宣传、工种选择、报名登记、准考证制作、考前培训、考务安排、证书发放以及与省市职业技能鉴定中心相关部门的协调等工作；坚持将职业技能鉴定工作纳入人才培养的全过程，确保技能鉴定与课程改革相融合，确保专业课程内容与职业标准对接，真正实现“双证融通”。

学校将进一步推行工学结合、校企合作，产学研合作，提升合作水平；按照管理科学化、服务标准化、制度规范化、运行有序化的要求，努力开展生产性实训；积极创造条件，尝试地进行实训基础产业化运作的探索工作，积极探索承接服务项目，进行学、产、研、发、贸相结合的实践教学活动；与荆州本地企业联姻，共同完成科技攻关、产品开发和生产流程的改造，为企业解决生产一线的技术难题；大力开展考试认证、科技孵化、技术服务等具备经济效益的社会服务项目；引入职业资格认证体系，充分发挥荆州理工职业学院国家职业技能鉴定所的功能，为社会提供各类培训和认证服务，举办各类培训和技能考核与鉴定，将学校打造成荆州地区重要的职业技能培训中心。

(十二) 直接就业率，毕业生就业去向

指标分析：我校 2017 年毕业生直接就业率 93.46%。毕业生到中小微及基层就业数比重较大。

发展方向：

学校始终坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，认真贯彻落实党中央、国务院和省委、省

政府关于高校毕业生就业工作的方针和工作部署，积极探索大学生就业创业体系建设，不断开拓就业市场，搭建就业平台，提供优质就业服务，形成了行之有效的就业举措。学校坚持“领导主抓、中心统筹、院系为主、全员参与”的就业工作方针，认真做好毕业生就业指导服务。每年专门召开职能部门负责人、学院书记、辅导员和就业工作人员参加的就业工作部署会、业务培训会、就业工作协调会、就业工作推进会，组织传达、学习中央、教育部和湖北省的一系列就业政策、精神，制定年度就业工作方案，对就业指导中心、各学院、辅导员的毕业生就业工作进行量化考核，实行三级责任制。

2017年学校积极响应“我选湖北”计划，与湖北五方光电股份有限公司、荆州汉能薄膜太阳能有限公司、荆州巨鲸传动机械有限公司、武汉联想、华强方特等15家知名企业签订新的校企合作协议，努力拓宽就业市场，形成新的就业增长点。

学校立足荆州，面向“湖北长江经济带”与“鄂西生态文化旅游圈”，辐射全国，积极采取“走出去，请进来”、“追踪回访”等形式，在毕业生中广泛开展就业，创业教育；加强与行业、企业的深度合作，先后与中冶集团、平安集团、富士康，中兴集团，德昌电机集团、湖北华讯方舟有限公司（中国天谷）、湖北沙隆达公司、湖北五方光电科技有限公司等200余家行业龙头企业建立了合作关系，每个专业都建立了多个实训与就业基地，毕业生就业第一年的平均月薪在3600元以上。同时，大力实施校企合作、产教融合、工学结合、双证贯通的人才培养模式；毕业生专业技能和综合素质得到明显提升，真正实现专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书、职业教育与终身教育的无缝对接，近年来毕业生一次性就业率始终保持在90%以上。办学34年来，学校已经为国家、社会和地方经济建设培养了数以万计的技术技能型人才。

学校将进一步构建和完善大学生就业服务体系，搭建就业平台，拓展就业渠道，加强指导教育，破解职业困惑；针对大学生就业指导的全程性特征，将大学生职业发展与就业指导课程纳入人才培养方案，将大学生日常就业指导工作和教学环节紧密相扣，并贯穿于学生日常生活活动的始终，为学生做好专业学习规划、职业生涯规划和人生设计规划提供思想指导、政策指导、信息指导、技能指导、心理指导；完善信息沟通渠道，搜集发布就业信息，保证信息准确，渠道畅通，积极引导毕业生面向基层就业，鼓励毕业生到基层、中西部地区、非公有制企业和中小企业就业；加强就业基地建设，建立用人单位和毕业生信息库，为毕业生就业搭建平台。

（十三）政府购买服务到款额，技术服务到款额

指标分析：我校 2017 年政府购买服务到款额 574.41 万元，技术服务到款额 192.97 万元，体现学校对社会服务的重视。

发展方向：

为促进校企双方在人才培养目标、教学科研、职工培训、技能鉴定、项目开发、信息咨询、技术服务等方面的合作共赢，针对湖北省和荆州市重点产业、行业发展需要，学校积极参与政行企校共同组建行业性职业教育集团的创新及探索工作，实现人才培养链、产业链和利益链的有机融合；积极参加国家和省行业职业教育指导委员会组织的活动，完善校企深度融合机制；广泛开展各种服务社会活动，如作为荆州市电子商务创业孵化基础和创业培训师资基础，为荆州市创业人员提供深度的培训、咨询、指导；作为荆州市人事考试和职业资格论证基地，为荆州市举办各类考试和职业技能培训；作为中央财政支持的建筑工程技术专业职业教育实训基地，为长江大学、荆州市建筑行业提供技术和基地服务；与北京海天环艺装饰集团共建员工培训基地，为海天员工提供全方位的技术与智力支撑等；学校多次与荆州市科技馆、江陵县科技馆等单位合作开展“科技周”、“科普日”等活动，机器人、无人机等设备在活动中发挥了重要作用。

学校充分利用自身专业平台、教学资源和人才优势，主动适应区域经济社会需要，积极开展对外交流、技术服务和社会培训工作，为地方经济社会发作出了积极的贡献，为更好服务荆州市“壮腰工程”，提高荆州企业人力资源素养，增强企业研发能力，学校为推动地方经济社会发展起到了积极的推进作用。

为贯彻落实《省人民政府办公厅关于进一步推进高校实习实训基地建设的意见》（鄂政办发[2012]69 号）、《国务院关于促进服务外包产业加快发展的意见》（国发[2014]67 号）和《湖北省人民政府关于促进服务外包产业加快发展的实施意见》（鄂政发[2015]33 号）文件精神，推进我校计算机相关专业人才培养与服务外包产业人才需求相结合，增强学生就业和创业能力，与服务外包企业共同努力建立多元人才培养方式，加速服务外包人力资源的供给，我校与湖北五方光电科技有限公司、荆福汽车零部件有限公司、麦普石油机械有限公司、四机赛瓦石油钻采设备有限公司、湖北中油科昊机械制造有限公司、华意压缩机(荆州)有限公司签订合作协议，对上述公司新员工免费进行技术培训，为荆州市乃至湖北省的服务外包产业提供有力的人才支撑。2017 年 8 月，我校向湖北省商务厅、教育厅申报第二批湖北省服务外包人才培养（训）基地获批。

学校响应政府号召，极力推动地方人才培养工程建设。近年来，学校与荆州市创业指导服务中心、

荆州市教育体育局、荆州市商务局、荆州市建委培训中心等政府部门合作，积极利用学校实训条件、师资力量开展对创业、教育、电子商务、对外劳务、建筑等各类人才的培训工作，赢得了政府和受训人员的肯定，取得了良好的社会声誉。

2017年5月13-14日，荆州市科技馆与我校共同承办了“第32届湖北省青少年科技创新大赛机器人竞赛暨湖北省机器人教育论坛与展示”活动。来自全省17个代表队、1100人参加本届竞赛，这也是我市连续第二次举办湖北省青少年科技创新大赛机器人竞赛。