

荆州市职业教育中心 中等职业教育质量年度报告 (2018)



目 录

1 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	3
2 学生发展.....	4
2.1 学生素质.....	4
2.2 在校体验.....	5
2.3 资助情况.....	9
2.4 就业质量.....	10
2.5 职业发展.....	10
3 质量保障措施.....	10
3.1 专业动态调整.....	10
3.2 教育教学改革.....	11
3.3 教师培养培训.....	13
3.4 规范管理情况.....	15
3.5 德育工作情况.....	18
3.6 党建情况.....	20
4 校企合作.....	21
4.1 校企合作开展情况和效果.....	21

4.2 学生实习情况.....	23
4.3 集团化办学情况.....	24
5 社会贡献.....	24
5.1 技术技能人才培养.....	24
5.2 社会服务.....	25
5.3 对口支援.....	25
6 举办者履责	28
6.1 经费.....	28
6.2 政策措施.....	29
7 特色创新.....	31
【案例 1】：“晨练+”活动.....	31
【案例 2】：德育小故事.....	35
【案例 3】：承办荆州市电子类技能大赛.....	36
【案例 4】：学校召开荆州市职业教育中心教学诊断与改进工作 年度推进会.....	38
8 现阶段主要问题和改进措施.....	40
8.1 主要问题.....	40
8. 2 改进措施.....	41
9 以后的努力方向.....	41

荆州市职业教育中心中等职业教育质量年度报告

（2018）

1 学校情况

1.1 学校概况

荆州市职业教育中心创建于 1964 年，是全国首批国家级重点中等职业学校。2016 年荆州市政府为了加大对职业教育的扶持力度，将荆州市职业教育中心交由荆州理工职业学院全权管理。荆州理工职业学院中专部和荆州市职业教育中心实行一套班子，两块牌子。荆州市职业教育中心招收的学生，从 2016 年起，共享荆州理工职业学院所有的教育教学资源及实验实训设备。

荆州理工职业学院（原沙市职业大学）是于 1983 年经湖北省人民政府批准，教育部备案成立的普通高等学校，以工学为主，涵盖经济、管理、艺术等专业大类，是全国最早开办的公办全日制普通高等职业院校之一。学校以工学为主，涵盖经济、管理、艺术等专业大类，现已经拥有 21 项国家、省、市政府及行业建设或授予的人才培养基地、实习实训基地等，13 个国家、省政府授予的重点专业、特色专业、品牌专业、共建专业等优质教育教学资源，200 余个稳定的实习、实训与就业基地，办学质量与水平，深得社会各界美誉及推崇。学校按照“专业服务产业发展”的要求，不断完善与湖北省和荆州市现代产业体系相匹配的专业体系，现已开设 36 个专业，打造 9 大优势专业群，18 个校企冠名班。学校的光电技术应用专业、保险专业、电子商务、动漫制作技术、无人机应用技术等位居全国第一方队；工业机器人技术、电子竞技运动与管理、应用电子技术、应用化工技术、建筑工程技术、视觉传播设计与制作、汽车制造与装配技术等专业处于湖北省第一方队，在华中地区及江汉平原享有一定的影响。学校全面推进“以赛促教、以赛促学、以赛促考、以赛促改”方针，注重对学生进行综合素质教育和创新创业能力培养，近年来，在国家、省、市各级各类师生技能大赛中，获各

类奖项逾 500 人次；特别是电子商务、应用电子技术、汽车制造与装配、动漫制作技术等专业及教师信息化教学水平，稳居湖北省第一方队。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以质量发展为核心，坚持以“三育工程”为抓手，牢固树立“三聚意识”，坚持“一主两翼”发展思路，实现中高职一体化发展，厚植内涵建设，扩大办学规模，努力实现办学效益提高、发展人气指数上扬、师生幸福指数上升的工作目标，做强中职、做优高职、做大培训、创办政行企校满意的优质高等职业院校。

学校秉承“三全育人、五个思政、四自教育及三个一切服务宗旨、三位一体师生关系、两爱两如人文情怀”的工作理念，坚持“以学生为中心，以能力为本位”，促进学生全面且可持续发展，培养满足湖北省和荆州市经济社会高质量发展需要的高素质劳动者和技术技能人才。

市教体局决定让荆州理工托管市职教中心，与《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《教育部关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》等文件提出的“推动中高职一体化发展，推进以中高职教育衔接为主干的现代职业教育体系建设，规范发展‘五年一贯制’、‘3+2’等中高职一体化培养模式”职教发展理念高度契合，彰显出市教体局对学校新任领导班子“解放思想，求实创新，和谐团结，共谋发展”治校理念的充分肯定。学校托管职教中心采用“两块牌子，一个单位”的模式，按照需要配齐人员编制，对职教中心的招生工作、教学管理、师资管理、实训安排、学生管理、就业指导等进行全面管理，并做好同学校其它部门的协调、衔接工作。从 2016 年起，荆州市职业教育中心面向全国招收初中生，这些学生共享荆州理工职业学院所有的教育教学资源，使学生在技能提高、知识增长等方面都能得到较大发展。

荆州市职业教育中心占地面积 71800 平方米，建筑面积 53600 平方米，固定资产 18000 万元。

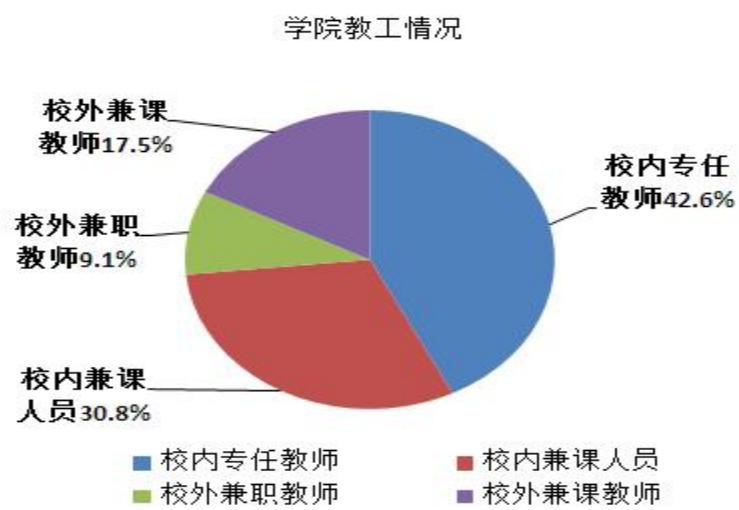
1.2 学生情况

2017-2018 学年，荆州市职业教育中心共招收全日制中职学生 528 人，报到人数为 528 人，报到率为 100%，其中，本省（市）报到人数为 454 人，占 85.98%。学校在校生人数为 695 人，流失学生 53 人，巩固率为 92.36%。

2018 年招生进校 775 人，其中本省（市）700 人，占 90.3%，目前学校共有全日制在校生 1470 人。全校女生 458 人，占 28.6%。目前我校暂无中职毕业生。

1.3 教师队伍

2017-2018 学年，我校共有四类教师 143 人，生师比为 12:1，其中，校内专任教师 61 人，占 42.6%，校内兼课教师 44 人，占 30.8%，校外兼职教师 13 人，占 9.1%，校外兼课教师 25 人，占 17.5%。在专任教师中，“双师型”教师比例为 65.57%，专任教师本科以上学历比例为 93.4%，专任教师硕士以上学历比例为 26.23%，专任教师高级职称教师比例为 26.23%。



1.4 设施设备

全校教学仪器设备值为 380 万元，生均教学仪器设备值为 5467.63 元/生；学校现有校内实训实习基地 9 个，提供实训实习工位数为 1185 个，生均实训实

习工位数为 1.7 个/生；图书馆现有图书 6.9 万册，生均纸质图书为 99 册/生。

2 学生发展

2.1 学生素质

学校坚持育人为本，突出以诚信、敬业为重点的职业道德教育和创业教育，实施心理健康教育和职业生涯规划教育，发挥学校教育、家庭教育和社会教育的作用，把学生培养成为具有良好思想道德品质、熟练的职业技能的高素质劳动者，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。坚持德育为首、以德树人，重视加强辅导员队伍建设，不断提高辅导员的工作水平和能力；强化学生个体良好品德行为习惯的养成，探索学生良好心理素质形成的规律与方法；注重加强学生日常行为规范、文明礼貌和养成教育，提升学生自我完善的内驱力，以养成教育为依托，2018 年度集中开展了德育小故事、“民族团结一家亲，同心共筑中国梦”、“爱我国防”、“安全教育-禁止摩托进校园”“女生教育”“创文创卫”“创建无烟校园”、“扫黑除恶”等主题班会活动，在学生中引起共鸣，取得较好反响；重视开展“法律进学校”，以公民道德和普法教育为重点，加强对学生的法制、交通安全、卫生保健、拒绝黄赌毒等知识教育；坚持以活动为载体，组织开展“义务劳动”、“扶贫一日捐”等公益性活动，围绕学生发展核心素养，培养学生良好的行为品质，促进学生全面发展和健康成长。

多年来，学校探究与践行着“五梦系列”和“五业递进”理念、“大思政课程体系”和思想政治理论课程的三级课程、三个课堂、实践课程；探究与践行着“三全育人”工作格局、“四自教育”校园活动、“三个一切”服务宗旨、“三位一体”师生关系、“两爱两如”人文情怀；探究与践行着打通育人“最后一公里”的“大思政课程体系”、“大思政工作体系”和“大思政育人体系”。

学校按照教育部《关于印发新修订的中等职业学校语文等七门公共基础课教学大纲的通知》要求设置规定的基础必修课程，学生文化课合格率、专业技能合格率成绩合格率在 90%以上。同时学校经常组织学生参加各级体育活动，并要求学生掌握体育活动的一般知识和技能，学生体质健康标准达标率为 100%。

2.2 在校体验

学校一向高度重视学生在学校教学管理工作上的监督与反馈作用，积极开展评教评学活动，全面了解教师课堂教学质量和学生对学校教学的满意情况，并根据数据分析原因、找出问题、寻找对策，督促整改，努力提升学生的在校体验。2016 年，学校经过多方考察后与广州工程职业技术学校合作，引入该院自主研发的 CRP 数字化校园管理系统，用于学校信息化管理。2017 年学校全面推行 CRP 管理系统在教务管理、学生管理、后勤管理、OA 办公等方面的应用，教职员工作效率得到了极大的提高，也极大方便了全校师生员工的生活学习。学生可以通过登录 CRP 系统，填写学习生活日志，及时反映对教师、辅导员及对后勤工作的意见和建议。2017—2018 学年，学校组织全校学生通过 CRP 系统进行评教活动，CRP 系统的评教模块可以让学生通过手机、电脑连入数字化校园信息平台简单快捷地参与评教，通过信息平台实现学生按月评教，这极大的提高了评教的效率，并且各相关部门可以根据评教的结果展开听课、评课工作，同时也促进了教师根据反馈改进自己的教学工作，建立起教师和学生快速的双向反馈通道，学生在教学工作的监督作用得到了充分的发挥。2017—2018 学年，学生参评率为 92.81%，学生对教师授课情况的满意度评价全校平均值为 91.84%。学校非常重视学生教学信息员队伍的建设，每班设有 3 名学生教学信息员（也称为学生监督员），每周通过 CRP 系统的学生督导模块填报教学信息反馈，学生督导根据督导模块可以方便地将大量的学习、生活问题通过数字化校园信息平台反映到学校决策层和各个相关部门，办理问题的过程可以选择在数字化校园信息平台上公开透

明办理或直接发送到决策层的信息平台办公门户上。通过学生的监督使得发现问题的频率和解决问题的效率大大提高，提高了学生参与学校管理的积极性，既方便了学生又能促进学校日常管理。学校质量管理处会及时整理、汇总学生反馈的教学等方面的信息，及时与相关部门进行沟通，并对学生反馈信息中的问题，督促相关部门及时进行整改。

学校以丰富多彩、健康向上的校园文化活动为抓手，积极组织学生参与各项有益活动。本年度学校举办了“非物质文化遗产之荆楚凤崇拜与凤舟文化”讲座、“梦圆理工—校园文化艺术节”、“校园篮球联赛”、“欢乐涂鸦，美化校园”、“贯彻十九大，唱响一二·九”红歌比赛、“DIY 手工创作大赛”、“数字图书馆与实体图书馆”讲座、足球友谊赛、“喜迎十九大，不忘初心跟党走”主题演讲活动、“‘弘扬十九大精神，重温红色经典’讲故事大赛”、“‘交通安全’主题班会”、“‘朝阳杯’中国象棋比赛活动”、“拔河比赛”、“消防应急演练活动”、“法制安全教育讲座”等活动，这些活动都已经成为学生关心关注、热情参与的集体活动，极大地丰富了学生的校园生活，营造了培养学生综合素质的良好氛围，春风化雨，润物无声。在搞好校内文体活动的同时，我校也积极参与社会文体活动。本年度组织学生参加荆州市第十二届中小学生田径运动会，在全市 17 所中职学校中第一次参赛就取得了总分第 7 名的好成绩，并获得了“体育道德风尚奖”的荣誉称号；组织学生参加“荆州市庆祝改革开放 40 周年摄影大展”志愿者活动，获得了组织领导的一致好评；组织学生参加“荆州国际马拉松大赛”志愿者活动，协助教体局顺利完成了荆州市第二届国际马拉松比赛；按照国家有关文件部署组织学生参加北京京西宾馆招聘会等，在社会上获得良好反响，提升了我校社会影响力。



组织学生参加荆州市第十二届中小学生田径运动会



组织学生参加北京京西宾馆招聘会



荆州市职教中心开展拔河比赛活动



组织学生参加“荆州市庆祝改革开放 40 周年摄影大展”志愿者活动

2017-2018 学年，学校社团蓬勃发展。多样化的社团，成为学生平衡学习、展现自我、培养才艺、多位发展的平台。广大学生在走近社团、参与和支持活动的过程中，在全员参与中，培养学生的集体荣誉感、竞争意识与合作意识，实现知识的交流、技艺的切磋、思想的碰撞、感情的激荡，获得新信息、新经验、新知识、新思想，达到提高自身综合素质的效果。学校有读书会、演讲与口才协会、电子竞技协会、晨曦志愿服务队、书法协会、动漫社等 10 个社团。学校关心学生在校的生活质量，全力打造良好的校园环境，最大程度满足学生在校学习生活的各方面需求，以提供更好的服务质量。

学校高度重视校园安全管理，学校保卫处为了确保校园平安，营造良好的学习氛围，开展了大量的工作。一年来我们采取走出去，请进来，办专栏，组织“安全宣传周”和校园安全大检查等活动，把《安全教育》课程纳入到人才培养方案，邀请警察作为外聘老师进入课堂承担《安全教育》课程任课老师，警察穿着制服

授课，极大提高了学生的学习积极性，同时也达到了言传身教、现身说法的作用，同时也提高广大教师的安全意识，收到了良好的效果。例如，一方面请派出所副所长张继卫警官讲授安全知识课进行法制教育；另一方面在 2018 年开学季举办安全宣传周活动，筹办消防安全教育讲座 2 场，举办观看安全生产警示影片，组织师生开展消防应急疏散演练、灭火演练等活动，共同参与的师生约 3000 人次。通过这些活动，有力的提高了广大师生的安全防范意识和自我防控能力，做到了警钟长鸣，起到很好的安全防范作用。同时，依托学校数字化校园建设，不断增强安防工作的科技含量，在现有监控系统的基础上，学校再次投入资金一百多万元新建监控室，将原有的 150 个监控探头全部更换为高清数字探头，并增设探头 217 个，使校园安防网络监控做到布局合理全面覆盖。



组织学生体验消防演习

学生普遍反映，对学校的文化基础课教师和专业课教师的讲课、专业课程的设置以及实训实习的效果等比较满意；对学校校园文化与社团活动满意度比较高；对在校的生活、校园安全的满意度也比较高。

2.3 资助情况

根据教育部及教育厅要求，学校非常重视对贫困家庭学生的帮扶资助，积极实施奖学金、助学金和免学费制度，落实党和国家的惠民政策，认真组织困难学生申报国家助学金，受助学生信息进行认真核查并公示。本年度，对困难学生发

放助学金 251 人，共计金额 25.1 万元。同时学校还开展了勤工俭学、社会爱心人士资助等多种形式的献爱心活动，使一批品学兼优的学生感受到学校、社会这个大家庭的温暖。

2.4 就业质量

毕业生的就业状况是反映学校办学水平的重要指标之一。截止目前，我校暂无中职毕业学生（2016 年才批准办学），但我校始终坚持教学工作要主动适应经济和社会发展需要，以就业为导向，明确办学目标，努力找准学校、中职学生在区域经济和行业发展的位置，加大人才培养模式的改革力度，坚持培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的“下得去、留得住、用得上”，实践能力强、具有良好职业道德的实用性人才。

2.5 职业发展

学校把培养学生职业发展能力作为学校培养目标的一项重要内容，贯穿对学生培养教育的始终。我校在一年级开设《职业道德与法律》课程，在二年级开设《职业生涯规划》课程，三年级开设《职业素养》等课程，并通过实习实训、参加各级技能大赛、创业创新教育、职业资格鉴定等活动持续培养学生的专业素养和职业发展能力，学生综合素质得到明显提高。

学校积极探索有效的方式和途径，形成常态化、长效化的职业精神培育机制，重视崇尚劳动、敬业守信、创新务实等精神的培养。充分利用实习实训等环节，增强学生安全意识、纪律意识，培养良好的职业道德。深入挖掘劳动模范和先进工作者、先进人物的典型事迹，教育引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想，增强对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解。

3 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校坚持专业的动态建设，面对荆州及本地区产业的发展，认真调研学校专

业与地方产业发展的“吻合度”，不断调整专业发展方向，并依托专业建设指导委员会调研成果，制定出学校专业建设规划，主动停办了3个专业，新申报了专业1个。本年度修订了我校专业人才培养方案，重点建设机电类、经济管理类、建筑类、计算机类专业群，为地方经济服务。

在学校专业设置与地方经济需求结合紧密的同时，学校也注重新兴专业开发，2018年我校编制了《中职学生专业人才培养方案》，该方案的出台适时针对我校数控技术应用、汽车运用与维修、机电应用技术等15个专业的特点，构建起了一整套的专业动态调整机制；同时学校积极拓展新兴专业，淘汰落后及过剩专业，建立了城市轨道交通运营管理、计算机动漫与游戏制作、电子商务专业等几个新兴专业或特色专业，专业结构得到不断优化升级。

3.2 教育教学改革

加强公共基础课与专业课间的相互融通和配合，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养，为学生实现更高质量就业和职业生涯更好发展奠定基础。按照教育部印发的教学大纲(课程标准)规定，开齐、开足、开好德育、语文、数学、英语、历史、体育与健康、艺术、计算机应用基础等课程。继续开设养成教育课，并将养成教育课程作为一项重要的教学改革项目，养成教育由思想政治教育、中华优秀传统文化教育、校园文化活动、社会公益活动、音乐、舞蹈、书法等组成，以教学活动为载体，引导学生形成良好的行为习惯，纠正不良风气，形成良好的学风、校风，让“德育为先”的理念外化于行，内化于心。公共基础课的教材全部选用由教育部职业教育与成人教育司组织编写的“中等职业教育课程改革国家规划新教材”。

学校继续落实现代学徒制试点。充分发挥学校在荆州职教集团现代学徒制项目中的引领作用，切实做好联合培养、工学交替的人才培养模式改革，“五方模式”、“江泰模式”、“海天模式”、“大明模式”已具有较好的示范作用，初步形成学生成长、企业受益、政府肯定的多赢局面，省深改办专职副主任江国志、督办处处长汤红兵等领导莅临我校现场检查试点工作时，给予充分肯定与赞许，指出：应在取得阶段性成果的基础上，一要广开视野，主动寻求与更多的企业开

展合作；二应输出经验，积极引领和帮助更多的高校，联合试点，形成规模优势，造福更多学子，三要凝练思路，将成果转化成可复制的模式，进行推广。

学校大力推动混合式教学模式课程改革。坚持以“教师为主导、学生为主体”的教学理念，充分利用学校信息化建设成果，突出教学过程与工作过程深度对接；理论教学和实践教学融通，课程标准与职业资格标准融通，专业教育与素质教育融通。鼓励支持教师进行具有专业特色的混合式教学模式课程改革，提高课程教学质量。

坚持中高职一体化发展，努力打造新优势。切实研究学校中高职一体化发展特点，借助荆州理工职业学院高职优势资源加快我校中职专业发展，并结合实际情况，对我校中职专业人才培养方案进行了完善修订，专业建设工作稳步推进。

科学地进行专业布局，发展新兴专业。结合国家经济发展需要，和荆州理工职业学院在航空服务和轨道交通等专业的教育教学优势，我校与中航国铁教育集团等企业加强战略合作，采用学历+技能形式，通过情景化的教学使企业需求与学生所学专业实现无缝对接，最终达到了资源共享、优势互补、互惠互利，合作共赢的目的。

学校坚持“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，走产学研结合发展道路”的办学方针，积极探索校企合作、产教融合、工学结合、产学并举之道，积极推动现代学徒制和新型学徒制度的融合试点，将“合作共建”作为学校改革与发展的重要途径，积极探索与企业的合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等深度合作机制，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企办学体制；形成融入合作企业元素的学校精神、校园文化和品牌专业；提高学生的创新创业能力及就业核心竞争力。

在校企合作方面，学校先后与中冶集团、上海宝钢集团、中国平安保险（集团）股份有限公司、安川（中国）机器人有限公司、上海摩狄钢结构工程技术有

限公司、江泰保险经纪有限公司、北京海天装饰集团、完美世界教育科技（北京）有限公司、富士康科技集团、中兴通讯公司、德昌电机有限公司、广东美的集团股份有限公司、厦门海莱照明有限公司、广东雪莱特光电科技股份有限公司、深圳格林美高新技术股份有限公司、深圳市大疆创新科技有限公司、扬州灯泡集团、武汉千里马工程机械供应链股份有限公司、武汉方圆环境科技有限公司、武汉菱电动汽车电子有限公司、中联重科股份有限公司、中发集团、宜昌妙奇科技有限公司、华强方特文化科技集团、卓沃信息科技有限公司、湖北五方光电科技有限公司、华讯方舟科技（湖北）有限公司、湖北沙隆达股份有限公司、湖北云长智文化传媒有限公司、荆州市博达机床设备有限公司、荆州大明灯业有限公司、荆州市巨鲸传动有限公司、湖北小胡鸭食品有限公司、湖北开心商贸有限公司、恒隆集团、荆州市万声通讯有限公司、湖北白去边酒业股份有限公司等著名企业深度合作，建立了 200 余个稳定的实习、实训与就业基地。

3.3 教师培养培训

学校高度重视师资队伍建设，教师教育教学水平的提升，制定了一系列的教师管理制度和提升计划，为学校教师队伍建设与发展提供了资金支持和制度保障。

一是践行教师成长的路线图。学校实施“提升教师四类职业技能”和“设置五级递进成长途径”师资建设工程，进一步提升教师的业务能力与技能水平，通过广泛开展教学研究、培训进修、企业锻炼、项目研究、校企互聘、以老带新、业务比武、典型引路等活动，在确保教师职业道德的基础上，通过制度规范、政策导向和系列培训，全面提升教师的教育教学能力、专业实践能力、科学研究能力和社会服务能力；并通过政策引导、分级管理，创建合格教师、双师素质教师、骨干教师、带头人、教学名师五级递进的成长途径，激励教师不断向更高层次迈进。

二是根据《湖北省职业院校教师素质提高计划实施方案》，建立五年一周期的教师全员培训制度，组织专业带头人、双师型教师、优秀青年教师、紧缺领域教师参加职业院校教师素质提高计划，加强双师型教师队伍建设。学校按照“加快建设一支道德素质高、业务能力强、结构合理、敢于竞争、善于合作的‘双师素质’专任教师队伍和‘双师结构’教学团队”的要求，为不断提高教师的执教能力，确保教学质量，进一步推进实施教师素质提高工程，切实完成了选派骨干教师参加国家和省级专业技能培训、青年教师到企业顶岗实习和兼职教师选聘等项目的推进工作。2017-2018 学年度，学校选派刘文彦、钟丽琼、顾光红、芦娅芸、高旺、尹艳、张宇强、王佩、王昊等 12 名教师分赴清华大学、湖北工业大学、湖北科技职业学院、湖北轻工职业技术学院、华中数控等院校和企业参加 2017、2018 年度湖北省高等职业学校教师素质提高计划的卓越校长专题研修、专业带头人领军能力研修、双师型教师专业技能培训和企业实践等专项培训进修活动；在校内组织四类教师进行“以混合式教学为核心的在线教育综合平台应用”培训、信息化教学与信息化教学大赛培训及教学工作诊断与改进专题培训等多种培训 358 人次。

坚持鼓励和支持教师将教研、科研成果进行市场运行式的转化，创建教师专业技能工作室。积极开展以“信息化教学”为主题的教学方式方法改革的教研活动；推行专业教师技能训练“每周一日教研室”活动；推广学生梯队化，教师团队化的“创新实验室”建设项目。

三是推进兼职教师队伍建设。做好现代学徒制试点项目企业师傅的评聘和管理工作，加强对兼职教师的各项管理工作。

四是提高教师的教科研能力。为不断提高教师的教研科研能力，更好地服务于地方经济建设，学校进一步加强教研科研工作，积极做好各级各类教研科研项目的申报及管理，以教指委为突破口，提升教师专业影响力；以教科研为源动力，

提升教师专业竞争力；积极组织教师申报各类教科研项目及课题，进一步激发教师开展教科研工作和论文发表、专利申报、职称申报的积极性，教研科研成果较为显著。

充分发挥各教研室作用，确保专业带头人带头参加各级各类职业院校技能竞赛活动，为教师参加技能竞赛活动创造有利条件及环境，鼓励教师参与全国、全省教师教学能力大赛，全面提升教师应用信息化教学手段的能力与水平。

3.4 规范管理情况

学校始终坚持质量立校，在教学管理制度建设和教学常规管理机制运行等方面，开展了一系列卓有成效的工作。学校根据上级文件精神，并结合本校实际，对教学管理制度进行了全面梳理，编制和完善了《荆州市职业教育中心干部和教师听课制度》《荆州市职业教育中心关于教师调课的管理规定》《荆州市职业教育中心教学检查管理规定》《荆州市职业教育中心教学巡堂制度》《荆州市职业教育中心教学事故处理暂行办法》等14个制度，将依法治校切实落到实处。同时，学校进一步完善了教学教研组制度，制定有关人才培养方案、专业课程进程表、教学执行计划、教材信息上报、教学任务书安排的工作流程，规范化办学；学校定期召开教学工作会议，及时研究解决学校教学工作中的重大问题，落实人才培养方案及课程标准的修订，教学的组织与安排，教学秩序的巡查，课堂教学的监控，教师与学生的评教评学，教师教学工作质量的评价等常规管理工作，并提出各项教学管理工作的总体要求，目前各专业教学秩序运行良好。与此同时，各教研组积极探讨先进的教学方法和手段，并通过教学进度检查、教学常规检查及教案检查等各项活动，有效促进教师教学的规范化和有效性。

学校始终坚守德育为先和育人为本的理念。始终坚持把社会主义核心价值体系、现代企业优秀文化理念融入人才培养全过程，强化学生职业道德、职业精神、职业技能和就业创业能力培养，加强人文素质教育和校园文化建设，增强学生的

文化底蕴，全面提高学生综合素质和可持续发展能力，加强实践育人，提高思想政治理论课的时效性、针对性和实效性。

学校秉承“三个一切”、“两个爱”及“三位一体”师生关系的工作理念，创新辅导员和学生干部队伍建设、制度建设和文化建设，坚持“以学生为中心，以能力为本位”，促进学生全面且可持续发展，培养满足湖北省和荆州市经济社会发展需要的高素质劳动者和技术技能人才。

在财务管理方面，学校积极探索和推进学校财务管理由规范走向科学的整体改革，注重学习和提升财务服务能力，坚持“效率、服务、廉洁、和谐”的管理理念，紧紧围绕学校事业发展需要，合理安排财力，加强预算管理，理顺业务流程，努力增收节支，强化基础工作，为学校事业发展提供了较好的财力保障。进一步加强财务管理制度建设，理顺业务流程，为提高财务服务质量提供了制度保障。计划财务处按照学校事业发展需要，进一步完善了服务教育教学、科学的研究和管理运行的财务制度体系。严格执行“收支两条线”管理规定，实行“阳光收费”。学校进一步完善收费政策和收费公示制度，确保各类收费公开透明，实现了“阳光收费”。行政事业性收费继续坚持按照荆州市物价局批复的标准由校财务处统一收取、管理和核算，并在学校网站、公共走廊上向社会公示；服务性收费坚持成本标准、收费公示和自愿付费原则。进一步探索了信息化的财务管理运行模式。2018年计划财务处在学校党委的领导下与湖北荆鹏软件集团有限公司、湖北荆州农村商业银行股份有限公司签订了三方合作协议，将我校的收费工作推上了线上收费模式。

后勤管理方面，学校坚持以“后勤保障，物尽其用，杜绝浪费，教学所需，文明高效”的服务原则，以“后勤先行，用心服务”为宗旨，转变思想观念，锐意改革创新，强化服务意识，坚决做好后勤保障，尽力谋取综合效益，扎实稳妥地推进各项后勤管理工作的进程。学校后勤管理处树立“以校为家、以人为本”

的服务育人理念，做好后勤服务，加强食堂监管，把好食堂卫生安全关，为全校师生创造良好的校园环境。

安全管理方面，加强法制宣传教育，不断提高法律意识、安全意识。本年度通过组织“安全宣传周”和校园安全大检查等形式，不断提高广大师生的安全意识，收到了良好的效果。如：请派出所副所长张继卫警官讲授安全知识课进行法制教育；在2018年开学季举办安全宣传周活动，筹办消防安全教育讲座2场，组织观看安全生产警示影片，组织师生开展消防应急疏散演练、灭火演练等活动。通过这些活动，有力的提高了广大师生的安全防范意识和自我防控能力，做到了警钟长鸣，起到很好的安全防范作用。学校加强安全管理制度建设，对《门卫管理》、《巡查人员职责》、《行政值班管理》、《保卫工作人员工作时间》等各项制度，进行了进一步的修订、完善。做到了三责，即人人有职责；办事有准则；违规要追责。同时，与各部门签订了《维稳综合治理及消防安全目标管理责任书》，使之有章可循，进一步强化部门责任和领导责任。形成了领导逐层抓、部门协调抓、保卫专职抓，齐抓共管的良好局面。学校还配合公安机关在校内设立警务室，进一步提高学校防控处置突发事件的能力，同时方便学生办理各类证明、证件。积极推进数字化校园建设，不断增强安防工作的科技含量，在现有监控系统的基础上，学校再次投入资金一百多万元。新建监控室，将原有的150个监控探头全部更换为高清数字探头，并增设探头217个，启用校园110平台，使校园安防网络监控做到布局合理全面覆盖。学校不定期开展校园安全专项排查，彻底堵塞漏洞，全方位打造平安和谐校园。严格落实校园24小时安全值班制，增强值班人员忧患意识和责任意识，加强对学生校园安全的监管和引导，增强了校园自护和应对能力。进一步完善了安全预案、建立机动应急队伍，不断提高学校遇突发事件的应急处理能力。

本年度，为促进学校内部人才的合理流动和有效配置，充分调动广大教职工

工作的积极性和主动性，平稳地完成了双向选择竞聘上岗工作。学校进一步在校园内全面推行 CRP 数字化校园管理系统，推行 CRP 管理系统在教务管理、学生管理、后勤管理、OA 办公等方面的应用，实现了组织管理方式的彻底变革，教职员工作效率得到了极大的提高，也极大方便了全校师生员工的生活学习。将现代信息技术与学校的办学理念紧密结合，通过信息技术推动学校的制度创新、管理创新、教学创新，最终实现教育信息化、决策科学化和管理规范化。

3.5 德育工作情况

学校坚持把德育放在首位。深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》和教育部《中等职业学校德育大纲(2014 年修订)》，深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力加强社会主义核心价值观教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。建设学生真心喜爱、终身受益的德育和思想政治理论课程。加强法治教育，增强学生法治观念，树立法治意识。统筹推进活动育人、实践育人、文化育人，广泛开展“文明风采”竞赛、“劳模进职校”等丰富多彩的校园文化和主题教育活动，把德育与智育、体育、美育有机结合起来，努力构建全员、全过程、全方位育人格局。

学校的德育课程遵循“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则，深化教法、学法、考法改革，调动学生参与的积极性，提高教学的针对性、时代性、实效性，提高吸引力和感染力。使课堂教学更加贴近社会，更加贴近学生思想、情感和生活，充分体现“以学生发展为本”，注重学生自主、合作、探究能力的培养，使德育课教学与职业学校的人才培养目标相适应，进一步突出职业教育特色。

按照《教育部关于印发<中等职业学校德育大纲（2014 年修订）>的通知》文件要求，我校德育课程现开设《职业道德与法律》《职业生涯规划》《心理健康》《哲学与人生》《中华传统优秀文化》5 门必修课程，通过德育课的开设，

对学生进行理想信念教育、中国精神教育、道德品行教育、法治知识教育、职业生涯教育以及心理健康教育，充分引导学生积极向上的正能量。

学校坚持以育人为宗旨，以服务学生成长成才为中心，把创建“高品位校园文化”和举办“人文素质教育”作为思想政治教育创新的主要抓手，在校园里，国防班、读书会、演讲与口才协会、动漫社、轮滑社、教育教学工作学生协助管理委员会、电子竞技协会、摄影协会、淘宝设、校电视台等学生社团“百舸争流”，校园文化生活绚丽多彩。校园外，组织学生们广泛开展与社会零距离接触的社会实践活动和公益活动，青年志愿者服务队常年开展大型爱心募捐活动、走进孤儿院联谊活动、帮助家庭贫困的小学生与流动人口子女活动，坚持在荆州市烈士陵园开展服务活动等，服务了社会，增长了学生才干，得到了社会各界的广泛好评。这些活动充实了学生业余生活，夯实了校园文化底蕴，提升了学生的综合素质，塑造了积极向上、健康活泼、奋发有为、自强不息的校园文化形象，为学生认知社会、与社会零距离接触提供了更广阔的空间，为构建有特色的校园文化，创立优良的人文校风，创造了新的平台。



“民族团结一家亲，同心共筑中国梦”主题演讲比赛

本年度，学校通过加强学生干部队伍建设，提高学生的自我管理能力，不断

完善学生骨干的选拔、培养和评优体系。通过经验交流会、民主生活会、实践训练等丰富新颖的方式，提升校团委、校学生会学生干部自我服务、服务他人的能力，提高学生工作的效率和效力。每年，校级组织都会通过学生自荐、班级推荐、辅导员推荐、院部推荐和学工处考核的等程序选举产生了新一届学生团委会、学生会新干部成员。学校通过日常行为教育和不定期组织专项培训，提高学生的自我教育、自我管理、自我服务、自我监督能力；调动学生干部参与班级管理的积极性与自觉性，提高学生干部管理的整体水平，使学生干部真正成为学生工作的得力助手。同时，还会帮助广大学生干部努力成为勤奋学习、善于思考的模范，成为勇于实践、锐意创新的模范，成为甘于奉献、拼搏进取的模范，通过学生干部自身的努力，树立学生组织的良好形象，不断赢得全校学生的支持、拥护。

3.6 党建情况

坚持发挥党委领导核心作用。认真履行党委对学校领导的政治责任，切实发挥把大局、管大局、保落实的核心领导作用。全力履行党委书记的主体责任和第一责任人的职责，坚持重要工作亲自部署、重大问题亲自研究、重点环节亲自协调、重大事项亲自督办，切实发挥示范表率作用。

坚持党要管党、从严治党理念。学校党委始终坚定执行党的政治路线，严格遵守政治纪律和政治规矩，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央、省委、市委保持高度一致。紧紧咬住“责任”二字，抓住“问责”这个要害，做到真管真严、敢管敢严、长管长严，确保抓早抓小、防微杜渐，最大限度防止党员干部出问题。层层签订党建工作责任书、党风廉政建设责任书和安全稳定工作责任书，层层传导工作压力，强调规范办学行为，全面实施“三育工程”（思想政治教育、职业精神教育、职业技能教育），坚持践行“三聚意识”（聚焦学生、聚焦质量、聚焦内涵），始终保持惩贪治腐的高压态势，在全校大力营造风清气正的良好环境。

坚持开展“四型”班子建设。努力建设学习型领导班子，坚定政治方向、健全学习制度、突出学习重点、坚持学以致用；努力建设民主型领导班子，建立完善的民主监督体系和制定科学民主的决策制度，坚持依法办事，民主决策，反对个人独断专行，避免决策失误；努力建设实干型领导班子，牢固树立“功成不必在我、功夫必须有我”的境界，领导班子带头以身作则，确保各项工作落细落实；努力建设创新型领导班子，树立与时俱进、科学发展的理念，深入解放思想，坚决破除一切不合时宜的思想观念和体制机制弊端，为推动学校又好又快发展提供强大动力。

学校坚持深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，贯彻落实中央加强和改进高校思想政治工作座谈会和全省高校思想政治工作会议精神，以改革创新精神推动我校“五个思政”建设不断取得新进步。在全面推进思想政治理论课改革探索的进程中，始终坚持社会主义办学方向和立德树人根本任务，把思想政治理论课作为学校思政工作和意识形态工作的主渠道和主阵地，依照“三全育人”理念，系统化推进学生思政、教师思政、课程思政、专业思政和环境思政。

学校秉承“三全育人、五个思政、四自教育及三个一切服务宗旨、三位一体师生关系、两爱两如人文情怀”的工作理念，坚持“以学生为中心，以能力为本位”，促进学生全面且可持续发展，培养满足湖北省和荆州市经济社会高质量发展需要的高素质劳动者和技术技能人才。

4 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校坚持“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，走产学研结合发展道路”的办学方针，积极探索校企合作、产教融合、工学结合、产学并举之道，积极推动现代学徒制和新型学徒制度的融合试点，将“合作共建”作为学校改革与发展

的重要途径，积极探索与企业的合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等深度合作机制，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企办学体制；形成融入合作企业元素的学校精神、校园文化和品牌专业；提高学生的创新创业能力及就业核心竞争力。

在校企合作方面，学校先后与中冶集团、上海宝钢集团、中国平安保险（集团）股份有限公司、安川（中国）机器人有限公司、上海摩狄钢结构工程技术有限公司、江泰保险经纪有限公司、北京海天装饰集团、完美世界教育科技（北京）有限公司、富士康科技集团、中兴通讯公司、德昌电机有限公司、广东美的集团股份有限公司、厦门海莱照明有限公司、广东雪莱特光电科技股份有限公司、深圳格林美高新技术股份有限公司、深圳市大疆创新科技有限公司、扬州灯泡集团、武汉千里马工程机械供应链股份有限公司、武汉方圆环境科技有限公司、武汉菱电汽车电子有限公司、中联重科股份有限公司、中发集团、宜昌妙奇科技有限公司、华强方特文化科技集团、卓沃信息科技有限公司、湖北五方光电科技有限公司、华讯方舟科技（湖北）有限公司、湖北沙隆达股份有限公司、湖北云长智文化传媒有限公司、荆州市博达机床设备有限公司、荆州大明灯业有限公司、荆州市巨鲸传动有限公司、湖北小胡鸭食品有限公司、湖北开心商贸有限公司、恒隆集团、荆州市万声通讯有限公司、湖北白去边酒业股份有限公司等著名企业深度合作，建立了 200 余个稳定的实习、实训与就业基地。



我校与千里马机械供应链股份有限公司举行校企合作签约仪式

4.2 学生实习情况

学校扎实落实了“服务”、“就业”这个办学方向，把毕业生就业工作视为一项“生命工程”来抓。从学生入校起，学校就及时地开展有针对性的主题教育活动，进行择业观教育、职业道德教育，引发学生专业实习兴趣，增强专业实习的积极性、主动性；为了响应市政府提出的地方学校要服务地方经济的号召，按照人才培养方案的需要，我校分批组织了相关专业学生进入湖北五方光电企业开展了为期两个月的顶岗实习活动。相比课堂教学，我们的学生更喜欢这种动手实操性的教学活动，各个踊跃表现，在荆州市顶岗实习优秀学员表彰活动中可以看出，前 30 名优秀学员中，我校学生占了 2/3，我们的学生得到了企业的极大欢迎，纷纷抛出橄榄枝。

学校制定了《荆州市职业教育中心实习管理规定》《荆州市职业教育中心实训管理规定》等规定，定期对实习管理人员开展培训，提高管理队伍的管理水平，

进一步确立了辅导员、实习管理教师例会制度，校外实习巡视制度；在实习安置过程中，学校与学生及家长、实习单位签订协议书，规范企业、学校、家长各自的管理职责，搭建学校、企业、家长之间信息沟通平台。

4.3 集团化办学情况

充分发挥学校在荆州职教集团现代学徒制试点项目中的引领作用，强化现代学徒制试点专业在校企联合培养人才中的示范效益，注重校企联合培养的文化氛围建设，切实做好联合培养、工学结合的人才培养模式改革。2017-2018 学年，学校进一步推进了现代学徒制的试点工作，努力实现校企的深度合作、无缝对接、资源共享和优势互补，努力形成教学链、产业链、利益链的深度合作。同时学校先后与多家国内知名企业，例如，中航国铁教育集团、荆州汉能、恒润集团、湖北五方光电、武汉千里马、安川机器人、汇邦机器人、北京哲明基、深圳方特、武汉联想、江陵鑫宝马弹簧有限公司、兴发集团等，开展办学合作，引进职业标准，开发课程内容，进行订单培养，为学生搭建良好的发展平台。

5 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校始终坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，高度重视毕业生就业工作，先后与武汉千里马、安川机器人、汇邦机器人、北京哲明基、上海中冶宝钢集团、美的集团、淘宝公司、佛山照明公司、德昌电机集团、厦门海莱照明有限公司、湖北沙隆达公司、荆州大明灯业有限公司等行业龙头企业深度合作，建立了 100 余个稳定的顶岗实习与就业基地。学校大力推行校企合作、产教融合、工学结合、双证贯通的人才培养模式，学生专业技能和综合素质得到明显提升，真正实现了专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书、职业教育与终身教育的无缝对接。

2018 年 5 月我校还组织学生参加了荆州市第十一届中职技能大赛，获得了

一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 6 项；同年 11 月，组织学生参加了湖北省中职技能大赛，获得了三等奖 5 人次。

5.2 社会服务

学校坚持立足荆州，“湖北长江经济带”与“鄂西生态文化旅游圈”，辐射全国，服务地方、服务区域和行业的服务面向，实现服务社会理念的“三个转变”，即把服务社会经济理念从狭义的“人才培养”转变到广义的“产学研”大服务上，从以学校为中心转变到以社会为中心上，从单向推进转变到双向互动上，以实现服务社会与教育教学、师资队伍建设、科研工作、社会支持学校等方面的良性互动和获得学生、家长、企业、行业、政府及社会的高度认可。

学校响应政府号召，极力推动地方人才培养工程建设。近年来，学校与荆州市创业指导服务中心、荆州市教育体育局、荆州市商务局、荆州市建委培训中心等政府部门合作，积极利用学校实训条件、师资力量开展对创业、教育、电子商务、对外劳务、建筑等各类人才的培训工作，赢得了政府和受训人员的肯定，取得了良好的社会声誉。

学校秉承地方职业院校服务地方服务社会的传统，充分发挥学校标准化考场资源，本年度，成功组织了全国大学英语四六级考试、全国计算机等级考试、湖北省高等教育自学考试、湖北省成人高考、湖北省公务员考试、荆州市中小学教师水平能力测试、荆州市中级专业技术职务水平能力测试、湖北省二级建造师考试等各种考试服务 3 万余人次。

5.3 对口支援

学校党委高度重视“精准扶贫”工作，为此，学校领导多次亲自带队，访贫问苦，用脚步丈量民情，用温暖感化民心，并成立了专门的工作机构和工作专班，学校扶贫工作办公室主任谢先春同志、学校工会副主席赵德才同志成为专班成员，承担了驻村“精准扶贫”工作任务。根据“精准扶贫、不落一人”的总体要求，紧密配合牵头单位为锣场镇白水村制定了具体的扶贫措施与发展规划，通过

村企合作促就业，村校合作促培训，产业扶贫促脱贫。10月17日，在“精准扶贫，你我同行，让我们一起过上好日子的一日捐”活动中，我校全体师生共捐款3.1万元。白水村现在已基本脱贫。我校驻村工作队以踏实的工作作风受到了市、区、镇、村的一致好评。

2018年9月初，学校党委书记、校长别业舫、副校长龚恒对扶贫驻点村进行了调研，决定“扶智”帮扶——农村电子商务培训，派经管教研室熊燕妮老师对村民进行电子商务培训。

10月，我校驻村工作队开办农村夜校，邀请经管教研室熊燕妮老师及助理一行5人，在锣场镇白水村进行电子商务技能培训，助力精准扶贫工作。

培训会上，熊燕妮老师重点讲授了电子商务的核心、操作方法、技巧、注意事项等知识。下课后，与村民热情互动，现场进行答疑、解惑。

通过学习与交流，白水村30多名村民深受启发，纷纷表示为规避风险增长了知识，为脱贫致富学到了一技之长。



扶贫驻点村“扶智” 电子商务培训

2018年，在市、区、镇党委和政府的领导下，在各级扶贫办的指导下，学校与市人防办驻锣场镇白水村工作队与村“两委”密切配合，始终以贫困群众满意为核心，抓实抓牢村级党建，聚力扶贫攻坚，大力发展集体经济，村集体收入由1.12万元增加到16万元左右，白水村各项工作迈上了一个新台阶。

为践行党的十九大精神，落实市综治委部署的综治联系点工作，根据《荆州市社会管理综合治理委员会综治联系点工作实施办法》文件要求，2018年12月4日上午，我校党委书记、校长别业舫同志带领分管综治工作的校领导秦燕铭同志、校综治办主任任重同志及办公室人员，一同走访毛家港镇开展综治调研工作和帮扶共建活动。

在调研工作现场，别业舫一行认真听取了毛家港镇赵镇长和办公室主任杨华同志关于该镇近期社会治安综合治理工作基本情况介绍，不时询问网格化建设、法治维权、矛盾纠纷排查调处等有关情况。他对该镇开展综治工作的思路、措施和效果给予了充分肯定，并就基层网格员队伍建设、工作经费投入、安全生产等综治工作提出了很好的意见建议，同时与该镇党委徐书记进行了亲切会面。

我校在10月份走访调研时了解到该镇作为公安县“雪亮工程”项目试点，新成立了综治中心，目前主体工程已基本完工，但办公室基础设施有待完善，得知这一情况，为落实市综治委成员单位的服务保障职能，校党委研究决定，为该镇新综治中心捐赠办公电脑二套，打印复印一体机二台。

随后，别业舫一行实地查看了该镇的综治工作宣传情况，参观了正在建设的综治中心，了解了中心建设的现状和困难，并表示学校将充分发挥市综治委成员单位联系点的职能作用，与毛家港镇保持日常工作联系，尽力解决综治工作困难，推动该镇各项综治工作再上新台阶。

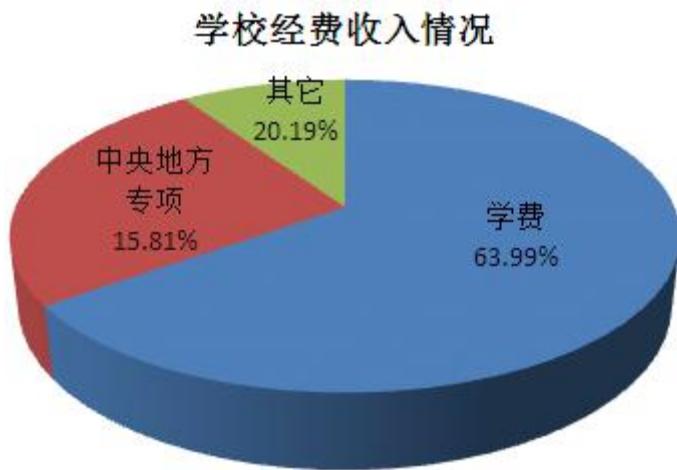


走访毛家港镇开展综治调研帮扶共建工作

6 举办者履责

6.1 经费

2018年，我校办学经费总收入380.1万元，其中，中央、地方财政专项投入60.1万元，学费收入243.25万元，其它收入76.75万元，学校年生均财政拨款水平为0.2万元，与全国、全省乃至同类院校平均水平都相距甚远，学校在自身条件极其困难、办学经费十分紧张的情况下，把有限资源进行充分地运用。



本年度，学校困难生助学金资助工作由学校根据学生上报相关材料审核后上报到荆州市教育局资助中心，资助核批后下达资金到学校后，学校为每位困难学生办理中资助卡，按每生 2000 元打入每位学生银行卡中，共计资助 251 名同学，金额 25.1 万元。

6.2 政策措施

2018 年学校全面贯彻党的十九大会议精神，深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作重要指示和全国职业教育工作会议精神，坚持以系统推进涵盖思想政治教育、职业精神教育、职业技能教育的“三育工程”为抓手，牢固树立“聚焦内涵，聚焦学生，聚焦质量”的“三聚意识”，坚持“以普通高等职业教育为主体，以继续教育和中职教育为两翼”的“一主两翼”发展思路，实现中高职一体化发展，厚植内涵建设，扩大办学规模，努力实现办学效益提高、发展人气指数上扬、师生幸福指数上升的工作目标，创办政行企校满意的优质职业院校。

学校以经济社会发展对技术技能人才需求为导向，以完善目标体系、标准体系和制度体系，提高社会、用人单位、家长、学生等利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，遵循教育规律和人才成长规律，以制定各类规划为基础，以自主改进和持续创新为动力，建立基于信息化的常态化内部质量保证体系和全覆盖、可持续的

诊断与改进工作机制，促进全员全过程全方位育人，认真履行学校人才培养工作质量保证主体的责任，不断提高人才培养质量。

认真落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》、《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2016〕37号）、《省教育厅关于印发〈湖北省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案（试行）的通知〉、〈湖北省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案（试行）〉（鄂教职成〔2016〕5号）、《荆州市中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》等文件精神，全面开展教学诊断与改进工作，完善内部质量保证体系和运行机制，建立教学工作诊断与改进制度，树立现代质量文化。

学校注重发挥人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据支撑和教育教学工作质量诊断功能，运用平台进行日常管理和教学质量过程监控，形成常态化的信息采集、反馈、诊断、分析与改进机制；学校将接受行业组织以行业企业用人标准为依据所进行的教学质量诊断与评价，接受第三方专业机构评价，并将上述诊断与评价结论有效应用到整改工作中，在此基础上定期发布质量年度报告。

学校进一步完善学校的的相关规章制度，规范化办学，坚持党委领导下的校长负责制，不断提升学校的资源整合、科学决策和战略规划能力，坚持依法治学、依法治校。

学校深入实施《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018年）》，进一步规范学校内部管理，结合学校实际发展需要和绩效改革工作要求，逐步修订教学管理规章制度，并充分发挥学术委员会、教学指导委员会、督导委员会、青年教师促进会和教育教学工作学生协助委员会在人才培养工作中的职能作用。

7 特色创新

【案例 1】：“晨练+”活动

本学期，在校领导的坚强领导下，为了升级学校学风建设，我校推行“晨练+”活动，校领导亲临现场，部门领导示范带头，辅导员及相关老师深入到学生中去，以班级为单位统一整队，“统一步调、统一口号、整齐划一”开展跑操活动。该活动点燃了师生激情，成就了学校希望。跑操看似是一件小事，但其中孕育着大智慧，大精神。跑操除了对学生课堂学习调节外，还能促使学生在操场上、在阳光下陶冶身心，有利于学生身心健康成长。我校将跑操的内涵加以深化拓展，寓以更多的教育色彩，让跑操成为对学生的一种综合素质的培养和历练。现在的青少年要挑起民族强盛的重任，努力实现“中国梦”，就有必要经受历练，有必要磨砺坚强的意志，有必要具有团结奋进的意识。

“一个没有激情的民族是没有希望的民族，一个没有激情的青年是没有前途的青年，一个没有激情的学校是没有希望的学校。”激情是一种积极昂扬的心态，可以排遣郁闷、提升自信、激发灵感、调动潜能，可以最大限度地提高工作和学习效率。人在激情状态的时候，能够展现出生命的最大张力！

一、活动目标

新学期，在校领导的坚强领导下，为了进一步促进学生德育好习惯的养成，创新新德育模式，实行全员精细化育人，培养学生精英品质。学校以“晨练+”活动为突破口，实行晨练周训教育，促进学生德育的养成，培养学生坚强的意志品质，提升学校学风建设。

二、晨练的任务及措施

每班学生排列成正方形，行进或跑步时须纵、横整齐，班班有班牌、口号。
具体要求：

队列队形：队列整齐，纵横有序，不得出现吵闹、讲话现象，步调一致，口

号响亮。

跑操质量：在队伍跑动时，喊口号要求响亮，队伍整齐，距离适中，班班之间的间距保持适中，不得拥挤、推攘。

精神面貌：要求注意力集中，抬头挺胸，不得出现吵闹、讲话现象，步调一致。口号响亮。

班长、体育委员：指挥合理，动作规范，跑步时喊口号要 响亮连续；在跑操过程中应严格要求本班人员规范、认真。

班主任、相关教师跟班跑操，随时注意班内学生情况，协助管理好学生队形。

此外，还开展了“晨练+升旗” “晨练+训话” “晨练+领导点评” “晨练+晨读”等活动，比如所有同学在领读带领下集体高声诵读《宪法》《学生守则》《社会主义核心价值观》等，旨在加强同学们的学法意识、守法意识、爱国意识。通过“晨练+”活动，莘莘学子能够精神饱满、信心百倍地投入到学习中，学子们的学习热情和学习效率大大提高，为他们扬帆起航、学好专业知识打下了良好基础！

此项工作受到了全校极大关注，形成了非常好的态势，我们将此项活动写入人才培养方案，纳入到相关课程当中去，形成优良传统，形成课程体系，以后将长期坚持下去，敢于创新，做出特色，形成亮点，丰富育人体系。

三、晨练跑操的功效

1、提高学生身体素质

跑操是锻炼身体的有效方式之一。它可以降低胆固醇,降低血液凝块的几率,锻炼 50%的经常处于闲惰状态的肺。跑操还可以通过增加你的淋巴细胞来增强你的免疫力，有利于塑造健美的身材，让人显得更有朝气，更加精神饱满。

2、增强学生集体意识，提高了到课率听课率

作为班级一员，每个学生必须履行好自己的职责。领队学生在前面控制跑步

的速度，班长指挥队伍，喊好口号，提醒和纠正跑姿，每个学生要明确自己在跑操中的重要性，培养集体荣誉感。从权威教学检查数据可以看出，此项活动也提高了后续课程的到课率，听课率，同学们的学习注意力提高了、积极性提高了，老师授课效果更好了。

3、加强学生纪律观念

学生要在规定的时间、规定的地点沿着规定的路线到达指定的位臵站好队。如果有同学不按时就可能影响班级的站队质量，拖延班级的时间，甚至会给学校的跑操带来很大的麻烦。

4、减轻学生学习压力

慢跑可以转移注意力，烦恼会得到削减。慢跑适合那些正处在学习紧张、烦心的同学，如果此时慢跑，压力一定会得到释放。

总之，通过一学期的激情跑操尝试，充分印证晨练跑操在德育工作中的作用，现在我校师生精神饱满，学生阳光自信，班风正，校风纯，受到全校的大力称赞。



组织学生参加“晨练+”活动情况

【案例 2】：德育小故事

学校在对学生德育工作的探索中深切感悟到，当前的德育方法在对学生进行教育时实效性不足，如有些学校要求学生背学校各种规章制度，以及利用班主任的每天说教等，这些单纯的道德灌输和抽象说教很难被学生所接受，很多学生是明知也要去犯。为改变德育教育的现状，学校针对未成年人的成长特点，利用故事的生动、趣味性，加强对学生的教育，使学生乐于接受，愿意接受，在听故事中懂得做人，学会做人。

学校充分利用每天课余的三分钟，开展讲故事教育活动，故事题材具有多样性。包括纪律故事、成语故事、寓言故事、哲理故事、历史故事等，使德育教育每天都有固定的时间和空间，这种长流水不断线的教育方式，使学生受教育时间长、受教育对象多，教育效果更好。

针对故事教育所具有的特殊性，许多班主任在主题班会上也采取了用故事教育的方式，利用故事来佐证自己的观点。以往开班会时，班主任只是讲大道理，效果不太好。适时在班会中穿插一些富有启示性与说服力的故事，能集中学生的注意力，给学生以感染与启迪，使学生更能接受。首先，以故事开头，引出班会主题，为说理做好铺垫。其次，以故事举例，突出主题。在针对主题进行逐层深入的论证过程中，也可以用故事的方式来过渡。最后，以故事结尾，深化主题。这样做，既可以发人深思，又可以启人联想，大大增强了班会的艺术魅力。

我校开展的“每天一个德育小故事”活动，小小的故事开阔了学生的视野，增长了学生的见识，明白了道理，培养了学生的能力，促进了学生的思想道德教育，一分钟的小故事常常比一个小时的道理说教更有效。人生离不开故事，生活中少不了故事，小小的故事，滋养着学生的心灵，成为了学生不可缺少的一道精神大餐，扭转了德育教育工作的困难局面。一学期以来，学生所听的故事达到了 100 多篇，所写的读后感 50 多篇，受教育的学生达到了 1300 多人，学生在听

故事的乐趣中学会了做人的道理，学校的学风校风得到优化。



自编德育小故事教材

【案例 3】：承办荆州市电子类技能大赛

5月18日，2018年荆州市第十一届中等职业学校专业技能大赛“电子产品装配与调试”赛项在荆州市职业教育中心举行。

本场比赛由荆州市教育体育局主办、荆州市教育科学研究院协办、荆州市职业教育中心承办，旨在进一步加强各职业院校之间交流与合作，着力培养中职学生的动手能力、创新精神和专业技能。比赛采取个人赛的形式，经过全市遴选最终有20名选手参加了本场比赛。

本场比赛内容包括使用电子元器件及部件装配电子产品及检测电子产品、绘制电子产品电子电路图、书面解答与上述实际操作相关的理论知识和工作过程知识三部分。全面考核参赛选手在电子技术应用方面的专业知识水平、专业技术能力等。

比赛中，参赛选手各显身手，有条不紊地按照要求进行电子设备的装配与调试，完成了电路板的焊接与装配、故障排除、程序设计、产品调试等任务。本次

比赛充分展示了我市职业教育教学改革与人才培养成果，在工匠精神的影响下，在技能专家的带领下，逐步形成尊重技能、尊重劳动的良好社会风尚，真正做到以赛促学、以赛促教、以赛促改。我校选手活动一等奖，并代表荆州参加全省比赛。第一次参加省赛，我校就获得了5个三等奖历史性突破成绩。



我校承办荆州市第十一届电子产品装配与调试赛项情况



我校学生参加全省电子电路装调与应用赛项

【案例 4】：学校召开荆州市职业教育中心教学诊断与改进工作年度推进会

11月12日上午，学校在行政楼四楼会议室召开了荆州市职业教育中心教学诊断与改进工作年度推进会。校党委书记、校长别业舫，副校长田远芬出席会议，各学院、各职能处室负责人等参加会议。会议由副校长田远芬主持。



我校召开教学诊断与改进工作年度推进会

会上，田校长提出，荆州市职业教育中心教学诊断与改进工作年度推进会是一个诸葛会，需要大家集思广益，以整改的思想，从学校、专业、课程、教师、学生5个层面，按照8字螺旋方针，通过对照数据、找问题、找原因、找对策以

及改进路线图 5 个方面，从两个方面的问题作为诊改的切入点，即如何进一步确保正常的教育教学秩序，如何将学生的晨练、周训工作做得更好，拿出整改的对策及实施方案，将中专部的教学整改工作不断向前推进。

质量管理处处长吴燕与大家一起学习了关于中职教学诊改的相关文件精神。中专部、基础课部党支部书记王勇，中专部主任刘文彦，思想政治理论课教研室主任王国亮等先后发言，分别从“五纵五横”层面，分析了中专部目前的现状、存在的问题，提出了改进的措施及对策。随后，教务处处长周威对目前中专部教学方面的现状及问题也做了全面的分析，并提出：应坚持学校党委“一主两翼”的发展思路，支持中专部的发展。目前中专部应抓好两个工作，一是制度建设，中专部的发展建设需要有完善的制度保障。二是文化建设，要突出职教中心作为职业院校的技能氛围。拟于 12 月份出台《关于二级学院支持中专部进行专业建设的意见》，选派二级学院教师支援中专部的专业建设及教研活动的开展。学工处副处长潘晓牧、保卫处副处长肖洪也从学工处及保卫处的角度对中专部目前存在的问题，给出了具体的分析数据，并提出了一些方案及制度上的对策。工会主席秦燕铭也在会上发表了讲话。各学院院长、各职能处室负责人也先后发言，对中专部的工作，提出了一些好的意见和建议。

校党委书记、校长别业舫在会上作了重要指示。别校长指出，本次会议既是最常态化的教学诊断与改进工作会议，也是对中专部工作的一个专项会议。首先，要正确认识中专部的特殊性。一方面，它是荆州市职教中心，另一方面也是荆州理工职业学院的中专部。中专部的教学，既不能普教化，也不能高教化，要注意中高职一体化教育的特殊性，并充分利用一体化的优势。要加强中专部领导班子的建设，推进领导班子的融合。中专部的书记、主任要站在全局的角度进行思考，学校各职能部门也要为中专部做好服务。其次，要进一步规范中专部的教育教学，规范中专部的人才培养方案及教学执行计划，做好中高职的课程衔接。进一步做好中专部的学生管理工作，辅导员工作要做得更细致，晚点名、查寝制度要更好地落实。对学生要关心关爱，对学生违规违纪现象也要进行批评教育及处理。要不断提高学生的到课率，以 100% 的到课率为目。中专部的制度建设也要进一

步加强，并严格照制度执行。最后，副校长提出，中专部的领导要克服消极观念和消极思想，对自己有更高的工作标准和要求。要振奋精神，乐于奉献，以诊改为契机，全校各部门全力配合，努力开创中专部工作的新局面。



我校召开教学诊断与改进工作年度推进会

8 现阶段主要问题和改进措施

8.1 主要问题

8.1.1 教师队伍需要进一步壮大，学校不断发展壮大、招生规模不断扩大，现代职业教育对我们提出了更多新的要求，需要补充新鲜血液，扩大教师队伍，引进新人才。

8.1.2 需要进一步完善人才培养方案，应该联合企业人员，充分考虑行业专家的意见，本着求真务实的态度科学制定人才培养方案，设置着实有效的课程体系，招生即招工，培养企业、行业真正需要的技能型人才。

8.1.3 需要进一步加强与企业的联合办学，联合培养。按照国家有关规定，探索有利于学生成才的培养模式，确实按照企业的用工需求、遵循教育教学规律，引进社会上的知名企业，合作办学，充分发挥各自的优势，提升办学质量，创新办学思路，落实办学要求。

8.1.4 办学经费有限，因荆州市职教中心在荆州理工职业学院的托管下办学，所有教学资源、经费均来自于荆州理工，而荆州理工这些年发展壮大，市职教中心的办学资源已经不能满足现在的发展需要。

8.2 改进措施

8.2.1 加大师资队伍建设的投入力度，坚持培养和引进两条腿走路，加快专业带头人和骨干教师队伍建设的步伐。一是要加大优秀人才引进，千方百计地引进有丰富行业企业背景、科研或实践能力强的优秀人才；二是选好对象，建立梯队和机制，重点培养，努力提升校级教学团队的水平；三是进一步完善专业带头人和骨干教师的考核评价制度，进一步发挥他们的带头和辐射作用。

8.2.2 改革人才培养模式，增强学生就业能力。充分发挥行业、企业的育人功能，完善校企合作机制，拓展学生和教师到企业学习和锻炼的广度和深度。探索建立由政府、地区、行业、企业、学校等组成的多元办学模式，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。

8.2.3 寻找优秀知名企业，瞄准企业的痛点，开拓思路，坚持自信，双赢发展，联合办学、合作办学，进一步扩大办学规模。

8.2.4 我校现在的办学形势，需要政府加强经费投入一部分，我校自筹经费补充一部分，全面提升办学条件，提高办学质量。

9 以后的努力方向

学校将进一步强化市场意识，提升区域社会贡献力。专业建设、课程建设、教学管理、师资队伍培养等，瞄准产业链和价值链的中高端，进一步增强技术技能人才的适应性、匹配度与贡献度。通过提升区域社会贡献力，赢得政府支持、社会认可、企业合作、学生认同、人民满意。

学校将进一步强化创新意识，提升文化软实力。学校将以全国、省、市职教工作会议精神为指引，抓住国家加快建设现代职业教育体系的战略机遇，以“中职教学工作诊断与改进”为载体，继续加强内涵建设，优化内部管理，深化产教融合，改进教育教学，提升办学水平，不断提高人才培养质量，为经济社会发展做出更大的贡献。

依据国家相关政策和政府的相关规定，主动适应社会各行业的发展变化，积极加强同企业的合作，根据企业行业社会的需求，大力培养市场急需，企业急需，社会急需，行业急需的人才。以市场为导向，满足服务业需求，办人民（政府、行业、企业）满意的中职教育。