

荆州市职业体育中心
中等职业教育质量年度报告
(2019)

二〇一九年十二月二十八日



目 录

1 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	4
2 学生发展.....	4
2.1 学生素质.....	4
2.2 在校体验.....	5
2.3 资助情况.....	8
2.4 就业质量.....	9
2.5 职业发展.....	9
3 质量保障措施.....	10
3.1 专业动态调整.....	10
3.2 教育教学改革.....	10
3.3 教师培养培训.....	11
3.4 规范管理情况.....	11
3.5 德育工作情况.....	14
3.6 党建情况.....	15
4 校企合作.....	17
4.1 校企合作开展情况和效果.....	17

4.2 学生实习情况.....	17
4.3 集团化办学情况.....	18
5 社会贡献.....	18
5.1 技术技能人才培养.....	18
5.2 社会服务.....	19
5.3 对口支援.....	19
6 举办者履责	21
6.1 经费.....	21
6.2 政策措施.....	21
7 特色创新.....	22
【案例 1】：“书法教育+”活动.....	22
【案例 2】：班级文化建设.....	25
【案例 3】：“经典诵读+”活动.....	27
【案例 4】：“学雷锋志愿服务”活动.....	28
8 现阶段主要问题和改进措施.....	29
8.1 主要问题.....	29
8. 2 改进措施.....	30
9 以后的努力方向.....	31

荆州市职业教育中心中等职业教育质量年度报告

（2019）

1 学校情况

1.1 学校概况

荆州市职业教育中心创建于 1964 年，是全国首批国家级重点中等职业学校。2016 年荆州市政府为了加大对职业教育的扶持力度，将荆州市职业教育中心交由荆州理工职业学院全权管理。荆州理工职业学院中专部和荆州市职业教育中心实行一套班子，两块牌子。荆州市职业教育中心招收的学生，从 2016 年起，共享荆州理工职业学院所有的教育教学资源及实验实训设备。

荆州理工职业学院（原沙市职业大学）是于 1983 年经湖北省人民政府批准，教育部备案成立的普通高等学校，以工学为主，涵盖经济、管理、艺术等专业大类，是全国最早开办的公办全日制普通高等职业院校之一。学校以工学为主，涵盖经济、管理、艺术等专业大类；学校办学历史悠久、校风严谨、管理规范、特色鲜明。学校按照“人无我有，人有我优，人优我特”的战略部署和“专业服务产业发展”的要求，以适应湖北省和荆州市经济社会发展对技术技能型人才需求为目标，大力推进产教融合、校企合作，不断深化专业教学改革，形成了机械、建筑、电子信息、化工、管理 5 大类传统优势专业群，智能制造、文化产业、互联网金融 3 大类新兴产业专业群， 36 个专业；建有 6 门省级精品课程， 21 门校级精品课程，建有 4 个国家级专业， 10 个省级专业；建有 9 个国家级基地， 6 个省级基地； 7 个市级基地等教育教学资源，学校被评为荆州市文明单位、卫生先进单位、五四红旗团委等，获批国家第二批职业院校数字校园建设实验校，荣获“2018 年度荆州市社会治安综合治理优胜单位”称号，学校办学质量与水平在社会各界拥有较高的美誉度。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以质量发展为核心，坚

持以系统推进涵盖思想政治教育、职业精神教育、职业技能教育、通识知识教育的（四育工程）为抓手，牢固树立“聚焦内涵，聚焦学生，聚焦质量”的“三聚意识”，坚持“以普通高等职业教育为主体，以继续教育和中职教育为两翼”的“一主两翼”发展思路，实现中高职一体化发展，厚植内涵建设，扩大办学规模，努力实现办学效益提高、发展人气指数上扬、师生幸福指数上升的工作目标，做强中职、做优高职、做大培训、创办政行企校满意的优质高等院校。

学校坚持“立足荆州、面向湖北、辐射全国、凸显理工、培育工匠”的办学定位，坚持“以人为本、注重质量、突出特色、服务社会”的办学理念，遵循“厚德、励学、笃行、立业”的校训，弘扬“自强不息、乐道笃行”精神，坚定走校企合作、产教融合、工学结合、产学研并举之路，创建数字理工、智慧理工和品质理工，为地方经济、社会发展提供人力和智力支撑。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以质量发展为核心，坚持以“三育工程”为抓手，牢固树立“三聚意识”，坚持“一主两翼”发展思路，实现中高职一体化发展，厚植内涵建设，扩大办学规模，努力实现办学效益提高、发展人气指数上扬、师生幸福指数上升的工作目标，做强中职、做优高职、做大培训、创办政行企校满意的优质高等院校。

学校秉承“三全育人、五个思政、四自教育及三个一切服务宗旨、三位一体师生关系、两爱两如人文情怀”的工作理念，坚持“以学生为中心，以能力为本位”，促进学生全面且可持续发展，培养满足湖北省和荆州市经济社会高质量发展需要的高素质劳动者和技术技能人才。

市教体局决定让荆州理工托管市职教中心，与《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》等文件提出的“推动中高职一体化发展，推进以中高职教育衔接为主干的现代职业教育体系建设，规范发展‘五年一贯制’、‘3+2’等中高职一体

化培养模式”职教发展理念高度契合，彰显出市教体局对学校新任领导班子“解放思想，求实创新，和谐团结，共谋发展”治校理念的充分肯定。学校托管职教中心采用“两块牌子，一个单位”的模式，按照需要配齐人员编制，对职教中心的招生工作、教学管理、师资管理、实训安排、学生管理、就业指导等进行全面管理，并做好同学校其它部门的协调、衔接工作。从 2016 年起，荆州市职业教育中心面向全国招收初中生，这些学生共享荆州理工职业学院所有的教育教学资源，使学生在技能提高、知识增长等方面都能得到较大发展。

荆州市职业教育中心占地面积 71800 平方米，建筑面积 53600 平方米，固定资产 18056.8 万元。

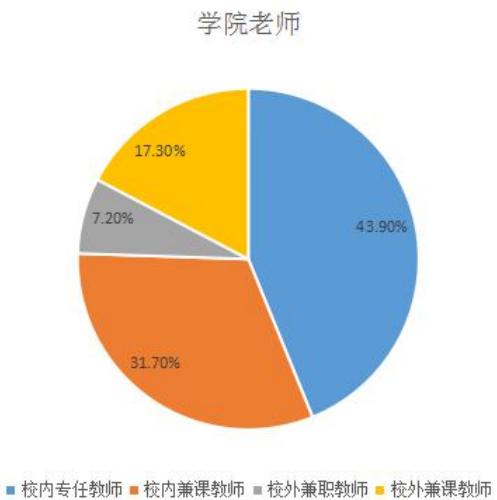
1.2 学生情况

2018 年，荆州市职业教育中心共招收全日制中职学生 885 人。目前，16 级在校生人数为 165 人，17 级在校生人数为 528 人，全校三个年级总人数为 1578 人，其中女生有 663 人，占总在校人数的 42%。流失学生 51 人，巩固率为 96.79%。

2016 级共有毕业生 165 人，其中 138 人升入大专院校，占毕业生总人数的 83.6%。

1.3 教师队伍

2018-2019 学年，我校共有四类教师 139 人，生师比为 15:1，其中，校内专任教师 61 人，占 43.9%，校内兼课教师 44 人，占 31.7%，校外兼职教师 10 人，占 7.2%，校外兼课教师 24 人，占 17.3%。在专任教师中，“双师型”教师比例为 64.17%，专任教师本科以上学历比例为 95.3%，专任教师硕士以上学历比例为 27.13%，专任教师高级职称教师比例为 25.19%。



1.4 设施设备

全校教学仪器设备值为 478.8 万元，生均教学仪器设备值为 3034 元/生；学校现有校内实训实习基地 9 个，提供实训实习工位数为 1185 个，生均实训实习工位数为 0.75 个/生；图书馆现有图书 7.59 万册，生均纸质图书为 48 册/生。

2 学生发展

2.1 学生素质

学校坚持育人为本，突出以诚信、敬业为重点的职业道德教育和创业教育，实施心理健康教育和职业生涯规划教育，发挥学校教育、家庭教育和社会教育的作用，把学生培养成为具有良好思想道德品质、熟练的职业技能的高素质劳动者，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。坚持德育为首、以德树人，重视加强辅导员队伍建设，不断提高辅导员的工作水平和能力；强化学生个体良好品德行为习惯的养成，探索学生良好心理素质形成的规律与方法；注重加强学生日常行为规范、文明礼貌和养成教育，提升学生自我完善的内驱力，以养成教育为依托，2018—2019 学年集中开展了德育小故事、“爱我国防”、“女生教育”“创文创卫”“创建无烟校园”、“扫黑除恶”等主题班会活动，在学生中引起共鸣，取得较好反响；重视开展“法律进学校”，

以公民道德和普法教育为重点，加强对学生的法制、交通安全、卫生保健、拒绝黄赌毒等知识教育；坚持以活动为载体，组织开展“义务劳动”、“扶贫一日捐”等公益性活动，围绕学生发展核心素养，培养学生良好的行为品质，促进学生全面发展和健康成长。

学校按照教育部《关于印发新修订的中等职业学校语文等七门公共基础课教学大纲的通知》要求设置规定的基础必修课程，学生文化课合格率、专业技能合格率成绩合格率达到 90%，同时学校经常组织学生参加各级体育活动，并要求学生掌握体育活动的一般知识和技能，学生体质健康标准达标率为 99.8%。

2.2 在校体验

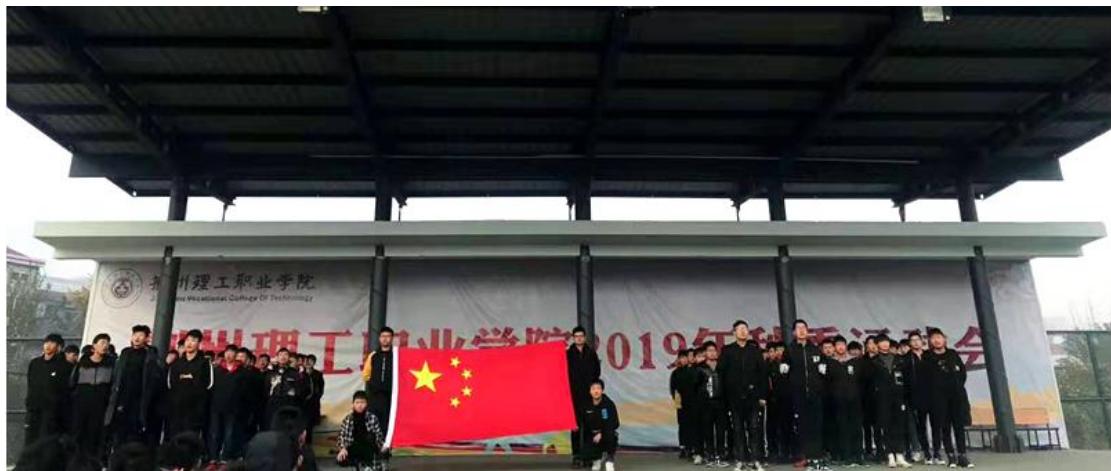
学校一向高度重视学生在学校教学管理工作上的监督与反馈作用，积极开展评教评学活动，全面了解教师课堂教学质量和学生对学校教学的满意情况，并根据数据分析原因、找出问题、寻找对策，督促整改，努力提升学生的在校体验。2016 年，学校经过多方考察后与广州工程职业技术学校合作，引入该院自主研发的 CRP 数字化校园管理系统，用于学校信息化管理。2017 年学校全面推行 CRP 管理系统在教务管理、学生管理、后勤管理、OA 办公等方面的应用，教职员工作效率得到了极大的提高，也极大方便了全校师生员工的生活学习。学生可以通过登录 CRP 系统，填写学习生活日志，及时反映对教师、辅导员及对后勤工作的意见和建议。2018—2019 学年，学校组织全校学生通过 CRP 系统进行评教活动，CRP 系统的评教模块可以让学生通过手机、电脑连入数字化校园信息平台简单快捷地参与评教，通过信息平台实现学生按月评教，这极大的提高了评教的效率，并且各相关部门可以根据评教的结果展开听课、评课工作，同时也促进了教师根据反馈改进自己的教学工作，建立起教师和学生快速的双向反馈通道，学生在教学工作的监督作用得到了充分的发挥。2018—2019 学年，学生参评率为 94.55%，学生对教师授课情况的满意度评价全校平均值为 91.84%。学校非常重

视学生教学信息员队伍的建设，每班设有 3 名学生教学信息员（也称为学生监督员），每周通过 CRP 系统的学生督导模块填报教学信息反馈，学生督导根据督导模块可以方便地将大量的学习、生活问题通过数字化校园信息平台反映到学校决策层和各个相关部门，办理问题的过程可以选择在数字化校园信息平台上公开透明办理或直接发送到决策层的信息平台办公门户上。通过学生的监督使得发现问题的频率和解决问题的效率大大提高，提高了学生参与学校管理的积极性，既方便了学生又能促进学校日常管理。学校质量管理处会及时整理、汇总学生反馈的教学等方面的信息，及时与相关部门进行沟通，并对学生反馈信息中的问题，督促相关部门及时进行整改。

学校以丰富多彩、健康向上的校园文化活动为抓手，积极组织学生参与各项有益活动。本年度学校举办了“非物质文化遗产之荆楚凤崇拜与凤舟文化”讲座、“校园篮球联赛”、“壮丽 70 年，奋进新时代”庆祝新中国成立 70 周年文艺晚会；“共筑创新梦想，点亮创业未来”创新创业大赛；“展现自我才能，塑造精彩人生”模拟招聘会；“红色电影”展播；校园文化艺术节主题突出、特色鲜明、形式多样的校园文化活动，展现了学校发展风采，凸显了校园文化特色，这些活动都已经成为学生关心关注、热情参与的集体活动，极大地丰富了学生的校园生活，营造了培养学生综合素质的良好氛围，春风化雨，润物无声。



组织学生聆听习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话



荆州市职教中心开展颂古今经典抒爱国情怀诵读比赛

2018-2019 学年，学校有读书会、演讲与口才协会、电子竞技协会、晨曦志愿者服务队、书法协会、动漫社等 10 个社团。学校关心学生在校的生活质量，全力打造良好的校园环境，最大程度满足学生在校学习生活的各方面需求，以提供更好的服务质量。

学校高度重视校园安全管理，学校保卫处为了确保校园平安，营造良好的学习氛围，开展了大量的工作。学校把《安全教育》课程纳入到人才培养方案，邀请警察作为外聘老师进入课堂承担《安全教育》课程任课老师，警察穿着制服授课，极大提高了学生的学习积极性，同时也达到了言传身教、现身说法的作用，同时也提高广大教师的安全意识，收到了良好的效果。学校邀请崇文街派出所张纪卫副所长开展法治安全讲座为2019级新生开展法治安全讲座；校保卫处联合市安全生产委员会组织全体新生观看安全警示教育片；同时，开展“献礼新中国成立70周年 致敬最可爱的人”——2019关爱退役军人“慈善一起捐”活动；崇文街派出所联合我校开展崇文辖区教育系统反恐防暴演练及消防安全常识培训活动；按照湖北省消防救援总队、省教育厅《关于开展秋季学期“消防安全开学教育活动”的通知》要求，学校聘请市消防支队教官为学生进行消防安全知识讲座，并现场组织消防安全疏散演练活动。



组织学生体验消防演习

学生普遍反映，对学校的文化基础课教师和专业课教师的讲课、专业课程的设置以及实训实习的效果等比较满意；对学校校园文化与社团活动满意度比较高；对在校的生活、校园安全的满意度也比较高。

2.3 资助情况

根据教育部及教育厅要求，学校非常重视对贫困家庭学生的帮扶资助，积极实施奖学金、助学金和免学费制度，落实党和国家的惠民政策，认真组织困难学生申报国家助学金，受助学生信息进行认真核查并公示。2019年春季，对508位困难学生发放助学金共计50.8万元，2019年秋季资助614人，发放助学金共计61.4万。

2.4 就业质量

毕业生的就业状况是反映学校办学水平的重要指标之一，但是在目前普及大专学历的大背景下，绝大多数的学生选择了继续上学深造。尽管如此，我校也始终坚持以质量求生存，以服务作保证，以特色谋发展。教学工作主动适应经济和社会发展需要，以就业升学为导向，明确办学目标，努力找准学校、中职学生在区域经济和行业发展中的位置，加大人才培养模式的改革力度，坚持培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的“下得去、留得住、用得上”，实践能力强、具有良好职业道德的实用性人才，并成功开创了“升学有保证，就业有保障”的双轨运行机制。

2.5 职业发展

学校把培养学生职业发展能力作为学校培养目标的一项重要内容，贯穿对学生培养教育的始终。我校在一年级开设《职业道德与法律》课程，在二年级开设《职业生涯规划》课程，三年级开设《职业素养》等课程，并通过实习实训、参加各级技能大赛、创业创新教育、职业资格鉴定等活动持续培养学生的专业素养和职业发展能力，学生综合素质得到明显提高。

学校积极探索有效的方式和途径，形成常态化、长效化的职业精神培育机制，重视崇尚劳动、敬业守信、创新务实等精神的培养。充分利用实习实训等环节，增强学生安全意识、纪律意识，培养良好的职业道德。深入挖掘劳动模范和先进工作者、先进人物的典型事迹，教育引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、服

务群众、奉献社会的职业理想，增强对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解。

3 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校坚持专业的动态建设，面对荆州及本地区产业的发展，认真调研学校专业与地方产业发展的“吻合度”，不断调整专业发展方向，并依托专业建设指导委员会调研成果，制定出学校专业建设规划。本年度修订了我校专业人才培养方案，重点建设机电类、经济管理类、建筑类、计算机类专业群，为地方经济服务。

在学校专业设置与地方经济需求结合紧密的同时，学校也注重新兴专业开发，编制了《中职学生专业人才培养方案》，该方案的出台适时针对我校数控技术应用、汽车运用与维修、机电应用技术等 15 个专业的特点，构建起了一整套的专业动态调整机制，专业结构得到不断优化升级。

3.2 教育教学改革

加强公共基础课与专业课间的相互融通和配合，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养，为学生实现更高质量就业和职业生涯更好发展奠定基础。按照教育部印发的教学大纲(课程标准)规定，开齐、开足、开好德育、语文、数学、英语、历史、体育与健康、艺术、计算机应用基础等课程。继续开设养成教育课，并将养成教育课程作为一项重要的教学改革项目，养成教育由思想政治教育、安全教育、行为习惯教育、中华优秀传统文化教育、校园文化活动、社会公益活动、书法等组成，以教学活动为载体，引导学生形成良好的行为习惯，纠正不良风气，形成良好的学风、校风，让“德育为先”的理念外化于行，内化于心。公共基础课的教材全部选用由教育部职业教育与成人教育司组织编写的“中等职业教育课程改革国家规划新教材”。

学校大力推动混合式教学模式课程改革。坚持以“教师为主导、学生为主体”的教学理念，充分利用学校信息化建设成果，突出教学过程与工作过程深度对接；理论教学和实践教学融通，课程标准与职业资格标准融通，专业教育与素质教育融通。鼓励支持教师进行具有专业特色的混合式教学模式课程改革，提高课程教学质量。

坚持中高职一体化发展，努力打造新优势。切实研究学校中高职一体化发展特点，借助荆州理工职业学院高职优势资源加快我校中职专业发展，并结合实际情况，对我校中职专业人才培养方案进行了完善修订，专业建设工作稳步推进。

科学地进行专业布局，发展新兴专业。结合国家经济发展需要，和荆州理工职业学院在航空服务和轨道交通等专业的教育教学优势，我校与中航国铁教育集团等企业加强战略合作，采用学历+技能形式，通过情景化的教学使企业需求与学生所学专业实现无缝对接，最终达到了资源共享、优势互补、互惠互利，合作共赢的目的。

3.3 教师培养培训

学校高度重视师资队伍建设，制定了一系列的教师管理制度和提升计划，为学校教师队伍建设与发展提供了资金支持和制度保障。2018—2019学年度，学校选派刘文彦、钟丽琼、王国亮、余晓凡、姜不逊、顾光红、张蔚等多名教师分赴知名院校和企业参加湖北省职业学校教师素质提高计划的管理者培训、团队建设、课程建设、双师型教师专业技能培训和企业实践等专项培训进修活动；在校内组织四类教师进行信息化教学与信息化教学大赛培训及教学工作诊断与改进专题培训等多种培训活动。

3.4 规范管理情况

学校始终坚持质量立校，在教学管理制度建设和教学常规管理机制运行等方面，学校以开展诊改工作为契机，开展了一系列卓有成效的工作。学校根据上级

文件精神，并结合本校实际，对教学管理制度进行了全面梳理，编制和完善了《荆州市职业教育中心干部和教师听课制度》《荆州市职业教育中心关于教师调课的管理规定》《荆州市职业教育中心教学检查管理规定》《荆州市职业教育中心教学巡堂制度》《荆州市职业教育中心教学事故处理暂行办法》等14个制度，将依法治校切实落到实处。同时，学校进一步完善了教学教研组制度，制定有关人才培养方案、专业课程进程表、教学执行计划、教材信息上报、教学任务书安排的工作流程，规范化办学；学校定期召开教学工作会议，及时研究解决学校教学工作中的重大问题，落实人才培养方案及课程标准的修订，教学的组织与安排，教学秩序的巡查，课堂教学的监控，教师与学生的评教评学，教师教学工作质量的评价等常规管理工作，并提出各项教学管理工作的总体要求，目前各专业教学秩序运行良好。与此同时，各教研组积极探讨先进的教学方法和手段，并通过教学进度检查、教学常规检查及教案检查等各项活动，有效促进教师教学的规范化和有效性。

学校坚持立德树人的根本任务，坚持党的教育方针，推行学生思想政治教育、职业技能教育、职业精神教育和通识知识教育的“四育”工程。以立德树人为根本，以育人规划、学生全面发展标准、学生个人成长规划为依据，以学生全面发展为目标，坚持常规工作与整改工作相结合，通过育人队伍培养、育人环境优化、工作机制创新、信息平台驱动，激励学生自我诊断、自我改进，提升综合素质，促进学生全面发展。要紧紧围绕“学生全面发展”这个中心，以“五心”为系统，做到用“匠心”实施“两大教育”（即学生思想政治教育和国防教育）；用“贴心”实施“两大服务”（即资助服务和心理服务）；用“爱心”实施“两大管理”（即学生日常综合管理和宿舍管理）；用“精心”构建“两大建设”（即学风建设和校园文化建设）；用“倾心”构建“两支队伍”（即辅导员队伍和学生干部队伍），传承“一切为了学生，为了学生一切，为了一切学生”的育人理念，坚

守“爱校如家、爱生如子”的人文情怀，全面构筑和培养出高素质高技术技能型人才。

在财务管理方面，学校积极探索和推进学校财务管理由规范走向科学的整体改革，注重学习和提升财务服务能力，坚持“效率、服务、廉洁、和谐”的管理理念，紧紧围绕学校事业发展需要，合理安排财力，加强预算管理，理顺业务流程，努力增收节支，强化基础工作，为学校事业发展提供了较好的财力保障。进一步加强财务管理制度建设，理顺业务流程，为提高财务服务质量提供了制度保障。计划财务处按照学校事业发展需要，进一步完善了服务教育教学、科学研究和管理运行的财务制度体系。严格执行“收支两条线”管理规定，实行“阳光收费”。学校进一步完善收费政策和收费公示制度，确保各类收费公开透明，实现了“阳光收费”。行政事业性收费继续坚持按照荆州市物价局批复的标准由校财务处统一收取、管理和核算，并在学校网站、公共走廊上向社会公示；服务性收费坚持成本标准、收费公示和自愿付费原则。进一步探索了信息化的财务管理运行模式，目前，我校完全实现了线上收费模式。

后勤管理方面，学校坚持以“后勤保障，物尽其用，杜绝浪费，教学所需，文明高效”的服务原则，以“后勤先行，用心服务”为宗旨，强化服务意识，做好后勤保障。学校后勤管理处树立“以校为家、以人为本”的服务育人理念，做好后勤服务，加强食堂监管，把好食堂卫生安全关，为全校师生创造良好的校园环境。

安全管理方面，学校保卫处以维护学校安全稳定为目标，以“平安校园”建设为主线，突出法治安全宣传教育，强化人防、物防、技防措施，坚持服务师生、服务大局，扎实做好安全防范工作，保证了学校正常教学、工作、生活秩序的稳定。学校坚持教育与管理、治理与建设、预防与处置相结合，深入推进“平安校园”建设，校园案事件发案率持续下降，杜绝了严重影响社会稳定的重大安全责

任事故，为学校发展提供了有力的安全保障。

本年度，CRP管理系统、一卡通及监控管理平台等进一步得到推广应用，方便了师生的工作、学习和生活，初步实现了校园数字资源的同步和共享。通过统一身份认证平台，实现了全员办公信息化管理；教学管理系统促推教务管理从繁琐到简单、从紊乱到有序、从单点管理向共同参与建设的转变，提高教学活动的灵动性和精细化，提高教学资源的共享程度；学生管理系统呈现出真实反映学生面貌的数据，消除了传统仅凭经验认识学生的局限性，更具客观地判断和指引学生向更好的方面发展；后勤管理系统，让优质的管理和服务，更科学与便捷。

3.5 德育工作情况

学校坚持把德育放在首位。深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》和教育部《中等职业学校德育大纲(2014年修订)》，深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力加强社会主义核心价值观教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。建设学生真心喜爱、终身受益的德育和思想政治理论课程。加强法治教育，增强学生法治观念，树立法治意识。统筹推进活动育人、实践育人、文化育人，广泛开展“文明风采”竞赛、“劳模进职校”等丰富多彩的校园文化和主题教育活动，把德育与智育、体育、美育有机结合起来，努力构建全员、全过程、全方位育人格局。

按照《教育部关于印发<中等职业学校德育大纲（2014年修订）>的通知》文件要求，我校德育课程现开设《职业道德与法律》《职业生涯规划》《心理健康》《哲学与人生》《中华传统优秀文化》《职业素养》《诗词鉴赏》《历史》《书法》《养成教育》10门必修选修课程，通过德育课的开设，对学生进行理想信念教育、工匠精神教育、道德品行教育、法治知识教育、职业生涯教育以及心理健康教育，充分引导学生积极向上的正能量。

本年度，学校紧紧抓住纪念五四运动 100 周年和庆祝新中国成立 70 周年的重大节日，开展了弘扬主旋律、释放正能量的系列活动，特别是值得一提的“壮丽 70 年，奋进新时代”庆祝新中国成立 70 周年文艺晚会活动，师生同台，用最高质量的节目形式和内容，共同表达对祖国的深情厚意和美好祝福。本年度，我校参加了各类志愿者活动，如：荆马志愿者、创文志愿者、中国广场舞大赛志愿者等等。另外，从 2019 年起，在整合校园文化活动的基础上，以搭建学生全面发展平台为目的，构建了中华传统文化、红色文化、社团文化、班团文化、职业文化、心理文化、寝室文化、队伍文化、志愿文化等项目，努力打造学校独特的校园文化魅力。



敢为人先放飞青春梦 勇立潮头建功新时代——我校举办创新创业大赛

本年度，在培养学生的“四自教育”中，学校特别重视学生干部队伍的建设，组织了上下两学期的团学组织干部培训、团课活动，并新成立了雁巢成长营，培养学生在团学组织成长的新阵地，通过引导，让学生自我约束、自我管理、自我寻找发展途径，并最终完成自我成就。通过建立“团学之星”、“优秀团干”、“优秀学生干部”的评选机制，让学生干部们能有目标和标准对照，向着优秀前进。

3.6 党建情况

着眼“四个转变”，筑牢党建工作新抓手。一是着眼从“绝大多数”向“关键少数”转变，加强对群主、吧主、大V、管理员等“关键少数”的重点管理，让“关键少数”引领“绝大多数”，让党的声音成为时代最强音。二是着眼从“常规研判”向“精准研判”转变，从课堂教学、论坛讲座、网络安全、传统传媒、社团宗教等5块阵地着手，以日常工作挖广度、以部门联动显深度、以党委研判辟精度。三是着眼从“思政课程”向“五个思政”转变，培育思政“双师型”教师队伍，让有信仰的人讲信仰。四是着眼从“党建”向“党建+、+党建”转变，在“+什么、怎么+”上做文章。把党建工作融入学校改革、教育教学、师德师风、校园文化、后勤保障、安全维稳等工作，逐渐构建起以党建为引领、统筹推进各项工作的新机制。

建立“四项机制”，推动党的创新理论践行走深走实。一是建立“形式多样”的学习机制，利用“学习强国”学习平台、线上线下混合式教育教学改革等方式，不断推动创新理论学习落实落细、走深走实。二是建立“系统学习”的常态机制，充分利用主题党日、“三会一课”、职工政治学习等载体系统学习党的创新理论，使之制度化、规范化、常态化。三是建立“联系实际”的转化机制，坚持学以致用，努力使创新理论转化为推动精准扶贫、乡村振兴、创建全国文明城市、扫黑除恶专项斗争等中心工作的强大思想武器。四是建立“活动引领”的育人机制，开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”“加强红色文化阵地建设、传承红色文化基因”主题社会实践等系列活动，将全体师生紧紧团结在党的周围，听党话，跟党走。

建好“三支队伍”，展现党建工作新作为。一是建好“党课讲师团”队伍，开展“党课讲师团巡讲”和“给师生送党课”活动。二是建好“网络红军”队伍，及时准确地反映师生的意见建议，引导网络舆论。有效地预防、减少和消除网络舆情造成的影响。三是建好“先锋模范带头”队伍，用身边人、身边事，引

导全体师生对标争先，充分发挥示范引领作用，切实营造比学赶超帮的良好氛围。

4 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校坚持“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，走产学研结合发展道路”的办学方针，积极探索校企合作、产教融合、工学结合、产学并举之道，积极推动现代学徒制和新型学徒制度的融合试点，将“合作共建”作为学校改革与发展的重要途径，积极探索与企业的合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等深度合作机制，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企办学体制；形成融入合作企业元素的学校精神、校园文化和品牌专业；提高学生的创新创业能力及就业核心竞争力。

在校企合作方面，学校先后与中冶集团、上海宝钢集团安川（中国）机器人有限公司、上海摩狄钢结构工程有限公司、北京海天装饰集团、德昌电机有限公司、深圳格林美高新技术股份有限公司、武汉千里马工程机械供应链股份有限公司、湖北五方光电科技有限公司、华讯方舟科技（湖北）有限公司、荆州市博达机床设备有限公司、恒隆集团、荆州市万声通讯有限公司等著名企业深度合作，建立了 21 个稳定的实习、实训与就业基地。

4.2 学生实习情况

生产实习是中职学生从课堂走向实践，从学校走上岗位过程中必不可少的中间环节。为了响应市政府提出的地方学校要服务地方经济的号召，按照人才培养方案的需要，我校分批组织了 2017 级相关专业学生进入湖北五方光电企业开展了为期两个月的实习活动。相比课堂教学，我们的学生更喜欢这种动手实操性的教学活动，我校实习学生在企业实习过程中真实感受生产过程、场景、管理、要求等课堂内无法接触的教学内容，深刻认识到企业实际与校园课程学习的区别，

为学生将课堂理论知识与实际应用技能相结合提供了平台。学生在返校之前，湖北五方光电股份有限公司召开优秀实习学生表彰活动，公司领导为优秀实习生颁发了相应的证书和奖励。2017 级实习学生通过自身的努力，达到了预期的实习目标，为以后踏上工作岗位打下了坚实的基础。同时我校与湖北五方光电股份有限公司深度的校企合作，也为企业排忧解难，助推企业稳步发展，得到了企业的高度赞扬，取得了较好的社会效益。

4.3 集团化办学情况

学校积极参与荆州职业教育集团建设，注重校企联合培养的文化氛围建设，切实做好联合培养、工学结合的人才培养模式改革，努力实现校企的深度合作、无缝对接、资源共享和优势互补。

5 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校大力推行校企合作、产教融合、工学结合、双证贯通的人才培养模式，学生专业技能和综合素质得到明显提升，真正实现了专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书、职业教育与终身教育的无缝对接。

2019 年 5 月，我校组织学生参加荆州市技能大赛，参赛选手多达 45 人，获奖人数 25 人，并成功在我校承办了电子电路装调与应用赛项、学前教育赛项；我校学生获得由中央电化教育馆主办的“第二十届全国中小学电脑制作活动”中职组“电脑艺术设计”赛项全国二等奖。



荆州市中职技能大赛电子电路装调与应用赛项学前教育赛项开赛式在我校举行

5.2 社会服务

学校坚持立足荆州，面向湖北，辐射全国，“湖北长江经济带”与“鄂西生态文化旅游圈”，服务地方、服务区域和行业的服务面向，实现服务社会理念的“三个转变”，即把服务社会经济理念从狭义的“人才培养”转变到广义的“产学研”大服务上，从以学校为中心转变到以社会为中心上，从单向推进转变到双向互动上，以实现服务社会与教育教学、师资队伍建设、科研工作、社会支持学校等方面的良性互动和获得学生、家长、企业、行业、政府及社会的高度认可。

学校响应政府号召，极力推动地方人才培养工程建设。近年来，学校与荆州市创业指导服务中心、荆州市教育局、荆州市招商局、荆州市建委培训中心等政府部门合作，积极利用学校实训条件、师资力量开展对创业、教育、电子商务、对外劳务、建筑等各类人才的培训工作，赢得了政府和受训人员的肯定，取得了良好的社会声誉。

5.3 对口支援

学校严格落实扶贫攻坚相关精神，对扶贫点沙市区锣场镇白水村制定“一户一策”脱贫方案，认真开展脱贫攻坚问题排查整改，积极组织教职工赴白水村开展入户宣传活动，参加文化活动，发放宣传资料，提供资金帮扶。除发挥“输血

功能”之外，还输入了“造血功能”，为困难群体开展相关培训，提供就业岗位，扶贫点白水村已基本实现脱贫，工作成效得到上级肯定。此外，还对公安毛家岗镇积极开展结对帮扶，为其送去了电脑、打印机等办公用品。

2019 年，在精准扶贫工作中，学校主要负责人先后 66 次到锣场镇白水村了解脱贫情况、督办重点工作、开展走访慰问，并按要求选优配强了驻村干部，以确保该村剩余贫困人口全部脱贫，“两不愁、三保障”全部落实到位。此外，还将扶贫与扶智相结合，为该村困难群众开展电子商务技能、营销技能等培训，教给村民用得着、见效果的实用技能。确保扶贫点脱贫工作顺利完成。2019 年 1 月 28 日，校党委书记、校长别业舫，副校长龚恒等一行 4 人到驻点村：沙市区锣场镇白水村调研，检查扶贫工作，走访慰问贫困户。



校领导到锣场镇白水村调研扶贫工作 走访慰问贫困户

2019 年 5 月 16 日，副校长龚恒及基建处同志一行赴乡村振兴联点共建联系点监利县尺八镇王家巷村对接工作。尺八镇党委委员包村干部黄涛陪同调研对接。



校领导赴监利县尺八镇王家巷村对接乡村振兴联点共建工作

6 举办者履责

6.1 经费

2018 年，我校办学经费总收入 743.84 万元，其中，中央、地方财政专项投入 370.02 万元，学费收入 322.4 万元，其它收入 51.42 万元。

本年度，学校困难生助学金资助工作由学校根据学生上报相关材料审核后上报到荆州市教育局资助中心，资助核批后下达资金到学校后，学校为每位困难学生办理中职资助卡，2019 年春季资助 508 人，发放助学金共计 50.8 万；2019 年秋季资助 614 人，发放助学金共计 61.4 万。

6.2 政策措施

学校以经济社会发展对技术技能人才需求为导向，以完善目标体系、标准体系和制度体系，提高社会、用人单位、家长、学生等利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，遵循教育规律和人才成长规律，以制定各类规划为基础，以自主改进和持续创新为动力，建立基于信息化的常态化内部质量保证体系和全覆盖、可持续的诊断与改进工作机制，促进全员全过程全方位育人，认真履行学校人才培养工作质量保证主体的责任，不断提高人才培养质量。

认真落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通

知》（教职成厅〔2015〕2号）、《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》、《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2016〕37号）、《省教育厅关于印发〈湖北省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案（试行）的通知〉、《湖北省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案（试行）》（鄂教职成〔2016〕5号）、《荆州市中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》等文件精神，全面开展教学诊断与改进工作，完善内部质量保证体系和运行机制，建立教学工作诊断与改进制度，树立现代质量文化。

学校注重激发各层面自觉追求质量的内生动力，以上率下，扎实推进，弘扬“自强不息、乐道笃行”的精神，坚持把自觉、自省、自律、自查、自纠作为质量文化建设的总要求，牢牢抓住质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等质量文化建设的重要内容和关键环节。以质量打造作为学校工作的核心，深入推进管理的精细化和标准化，着力培育师生员工的质量意识，强化质量管理和考核，形成了“人人讲质量、事事讲质量、时时讲质量、处处讲质量、质量建设永远在路上”质量文化氛围，并将质量文化渗透和融化在制度、标准的字里行间，贯穿在教育教学全过程中，依托制度的执行，师生的示范，使得学校质量文化入脑、入心、入行。实现人人都是质量主体，人人都在创造质量，人人都在享受质量。

7 特色创新

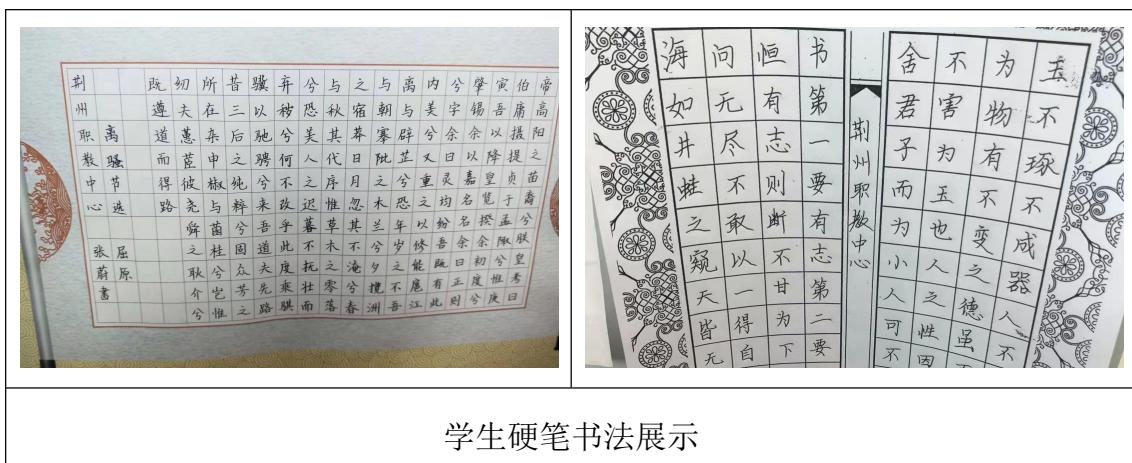
【案例1】：“书法教育+”活动

书法教育是对中小学生进行书写基本技能的培养和书法艺术欣赏，是传承中华民族优秀文化，培养爱国情怀的重要途径；是提高学生汉字书写能力，培养审美情趣，陶冶情操，提高文化修养，促进全面发展的重要举措。为此，本学期，在校领导的领导下，我校把书法教育纳入到教育教学常规管理过程中，成立了由

主任挂帅，副主任分管，各辅导员具体负责的书法教育领导小组，对书法教育进行全方位、全过程的管理。



学校购买了硬笔书法字帖，利用养成教育及晚自习时间对学生进行不间断的书法指导。



学校对书法课教育教学作出了明确规定，对学生的写字成效也建立了严格考评。同时，学校选拔有书法特长、责任心强、有研究精神的老师成立了写字教学业务研究小组，以书法比赛和书法欣赏为抓手，促进学生“学习写字，写工整字”

的热情。这些都为书法教育的顺利开展提供了有力的保障。



本学期的书法课程为学生提供了一个书法学习的平台，激发了学生们书写的兴趣，有力促进了学生们“写规范字，写好字”的热情，对发挥学生的特长起到了积极的促进作用。本学期的书法课程成为亮点，取得了预期较好效果。

【案例 2】：班级文化建设

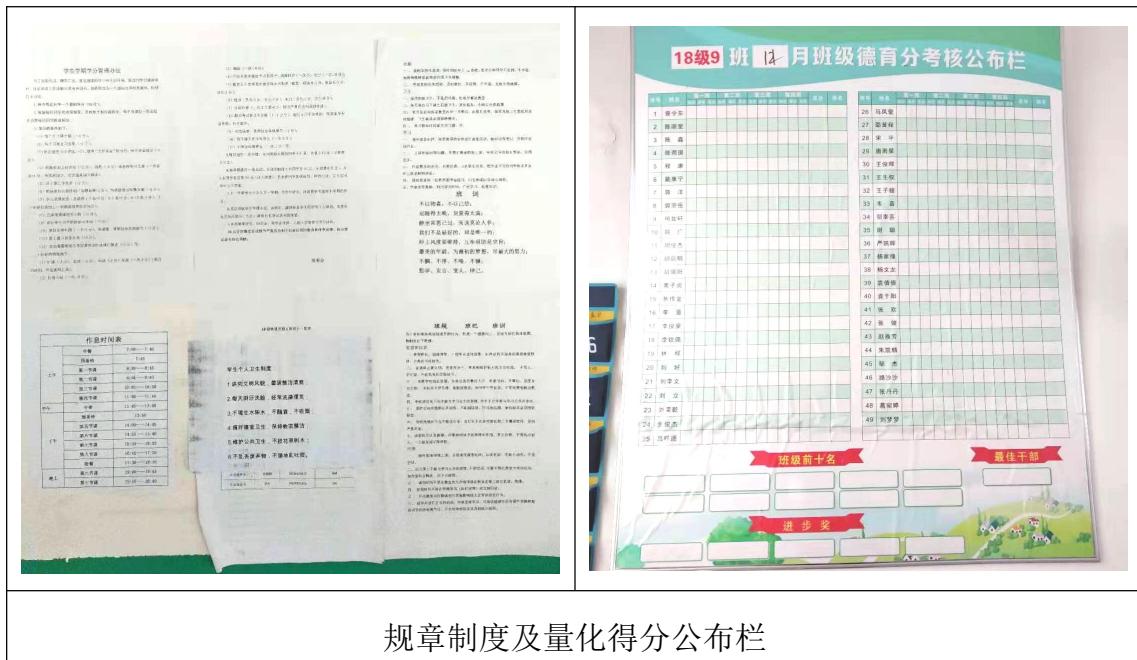
学校在对学生德育工作的探索中深切感悟到，当前的德育方法在对学生进行教育时实效性不足，如有些学校要求学生背学校各种规章制度，以及利用班主任的每天说教等，这些单纯的道德灌输和抽象说教很难被学生所接受，很多学生是明知也要去犯。为改变德育教育的现状，本学期学校以未成年人的成长特点为导向，以班级管理为抓手，开展班级文化建设活动。



班级文化建设是班级管理工作的重要内容，是形成良好班风、打造优秀班级、特色班级的关键环节。本学期班级文化建设体现了以下几个亮点：

亮点之一：建立健全规章制度，量化学生操行。

俗话说：没有规矩不成方圆。科学、民主、健全的班级规章制度，对学生良好行为习惯的形成以及主人翁精神、民主意识的培养有巨大的促进作用。可以说，一个优秀的班集体，必有一套运行良好的班级规章制度，故此，各班级在文化建设过程中，首先抓住重点——“规章制度”的建设。同时，以规章制度为基础，对每个学生的操行进行量化排名，及时公布，奖优评劣。



规章制度及量化得分公布栏

亮点之二：营造班级文化氛围，构建班级物质文化。

苏霍姆林斯基说过：“无论是种植花草树木，还是悬挂图片标语，或是办墙报，我们都将从审美的角度深入规划，以便挖掘出潜移默化的育人功能”。学生在校生活的时空主要是在班里，班级生活的环境直接影响着学生在校的生活质量。高品位的班级物质文化，对学生具有潜移默化的教育影响力和感染力。因此，各班级积极构建班级物质文化，让教室的每面墙壁，每个角落都富有教育意义，通过班级环境文化的建设，让每个学生置身于深厚的具有个性化的班级文化之中。行为得到了规范，情操得到了陶冶。





【案例 3】：“经典诵读+”活动

为弘扬中华传统文化，引导学生感受经典魅力，提升学生爱国主义情怀，中专部从本学年经过两个多月的精心筹备，2019 年经典诵读比赛取得圆满成功。12 月 13 日，中专部在运动场召开 2019 年度中专部经典诵读颁奖仪式，总结表彰了在本次经典诵读比赛中获得优异成绩的班级。中专部党支部书记王勇、主任刘文彦、副书记钟丽琼、各中专班级辅导员和部分任课教师出席活动。

比赛自 2019 年 12 月 4 日开始，至 2019 年 12 月 12 日结束，利用晨训时间，每天四个班参与比赛，前后共有 27 个班级参与角逐。比赛中，参赛队伍感情充沛，表现力强，将诗歌朗诵、舞蹈表演有机的结合在一起，一次次将比赛推向了高潮，引起了台下同学们的阵阵掌声。

比赛结束后，学生们纷纷表示，经典诵读大赛的圆满结束更意味着一段新旅

程的起航，传承经典文化，提升爱国情怀，我们会一直在路上。



【案例 4】：“学雷锋志愿服务”活动

3月5日是第56个学雷锋日，也是我国第20个“青年志愿者服务日”。为认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，我校集中开展了以“青春心向党，建功新时代”为主题的2019年“学雷锋志愿服务”活动并全面启动，校园里随处可见忙碌着的团员青年志愿者的身影。

2019年3月5日下午，在校团委、校学生会的号召和带领下，全校团员青年志愿者们积极行动起来，着装统一，分工明确，认真清理了校园角落的垃圾、杂物，集中打扫教室、寝室卫生，发扬了不怕苦、不怕累、任劳任怨的精神，树立了服务他人的良好形象，展现了理工学子积极向上的精神风貌。雷锋精神是中华民族极为宝贵的精神财富，学习雷锋精神，践行雷锋精神，做中华美德传承人，让雷锋精神发扬光大，我校团员青年正在用实际行动将雷锋精神落到实处。



据悉，我校2019年“学雷锋志愿者服务月”活动将立足校内，辐射周边，重点围绕“青春心向党，建功新时代”、“学雷锋，志愿者在行动”、“交通路口文明劝导”等展开志愿服务活动，进一步引领广大团员青年肩负起当代大学生的使命与重任，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，用青春行动传承雷锋精神。活动将一直持续到3月底。

8 现阶段主要问题和改进措施

8.1 主要问题

8.1.1 教师队伍仍然需要进一步壮大

学校不断发展壮大、招生规模不断扩大，新时代现代职业教育对我们提出了更多新的要求，需要补充新鲜血液，扩大教师队伍，引进新人才，特别是双师型人才。

8.1.2 部分专业人才培养方案需要进一步完善

应该充分纳入企业人员参与专业人才培养方案的制定，充分考虑行业、企业专家的意见，本着求真务实的态度科学制定人才培养方案，设置着实有效的课程体系，培养企业、行业真正需要的技能型人才，留荆发展。

8.1.3 加强产教融合、校企合作、校地合作，协同培养

按照国家有关规定，探索有利于学生成人、成才的培养模式，确实按照企业的用工需求、市场配置规律、遵循教育教学规律，引进社会上的知名企业，合作办学，充分发挥各自的优势，扩宽办学渠道、提升办学质量，创新办学思路，落实办学要求。

8.1.4 办学经费需要进一步加强

因荆州市职教中心在荆州理工职业学院的托管下办学，所有教学资源、经费均来自于荆州理工，而荆州理工这些年发展壮大，市职教中心的办学资源已经不能满足现在的发展需要。

8.1.5 加大“校政办学”力度

政府办学意识要转变，办学要体现校政府主导地位，学校是政府的学校，是国家的学校，政府是学校的主体，政府应变“台后支持”为“台前引导”“台上帮扶”，发挥主人翁意识，才能真正把政策用足，把学校办好，才能真正服务市场、服务社会经济发展，才能“为人民服务”。

8.2 改进措施

8.2.1 加大师资队伍建设的投入力度，坚持培养和引进两条腿走路，加快专业带头人和骨干教师队伍建设的步伐

一是要加大优秀人才引进，千方百计地引进有丰富行业企业背景、科研或实践能力强的优秀人才留校发展；二是选好对象，建立梯队和机制，重点培养，努

力提升校级教学团队的水平；三是进一步完善专业带头人和骨干教师的绩效考核评价制度，发挥制度优势，进一步发挥他们的带头和辐射作用。

8.2.2 创新人才培养模式，提升学生就业能力

充分发挥行业、企业的育人功能，完善校企合作机制，拓展学生和教师到企业学习和锻炼的广度和深度。探索建立由政府、地区、行业、企业、学校等组成的多元办学模式，实现合作办学、合作兴校、合作育人、合作就业、协同发展。

遴选优秀知名企业，瞄准企业的痛点，开拓思路，坚持自信，双赢发展，联合办学、合作办学，重点发展“高精尖专业”，形成品牌、形成亮点，进一步扩大办学规模。

我校现在的办学形势，需要政府加强经费投入一部分，我校自筹经费补充一部分，全面提升办学条件，提高办学质量。

9 以后的努力方向

学校将进一步强化市场意识，经营活校，提升地区、区域社会贡献力。在专业建设、课程建设、教学管理、师资队伍培养等方面，瞄准产业链和价值链的中高端、核心竞争力，进一步增强技术技能人才的适应度、匹配度与贡献度。通过提升区域社会贡献力，赢得政府支持、社会认可、企业合作、跨界协同、学生认同、人民满意。

学校将进一步强化创新意识，提升文化软实力。学校将以全国、省、市职教工作会议精神为指引，抓住国家加快建设现代职业教育体系的战略机遇，以“中职教学工作诊断与改进”为载体，继续加强内涵建设，优化内部管理，深化产教融合，强化协同办学，改进教育教学，提升办学水平，不断提高人才培养质量，为荆州经济社会发展做出更大的贡献。

依据国家相关政策和政府的相关规定，主动适应社会各行业的变化发展，积极加强同企业的合作，努力配合当地经济发展需要，根据企业行业社会的需求，

大力培养市场亟需，企业亟需，社会亟需，行业亟需的人才。以市场为导向，满足服务业需求，办人民（政府、行业、企业）满意的中职教育。