

荆州市职业教育中心  
中等职业教育质量年度报告



二〇二四年十二月二十四日

附件 3

### 内容真实性责任声明

学校对 荆州市职业教育中心 职业教育质量年度报告  
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名) :

2025 年 1 月 6 日

# 目录

目录 .....	2
一、发展概述 .....	4
(一) 基本情况 .....	4
1.学校简介 .....	4
2.师生规模 .....	5
3.专业设置 .....	6
(二) 办学条件 .....	6
1.重要指标 .....	6
2.数字化校园 .....	7
3.办学经费 .....	8
(三) 办学成果 .....	9
二、人才培养 .....	10
(一) 立德树人 .....	10
1.思政育人 .....	10
2.劳动育人 .....	11
3.五育并举 .....	12
(二) 队伍建设 .....	13
1.培训与培养 .....	13
2.教研科研 .....	17
3.教师比赛 .....	18
(三) 在校体验 .....	18
1.奖励资助 .....	18
2.社团活动 .....	21
3.三全育人 .....	21
(四) 就业质量 .....	24
1.就业情况 .....	24
2.升学情况 .....	24
(五) 创新创业 .....	25
(六) 技能成长 .....	25
三、服务贡献 .....	26
(一) 服务行业企业 .....	26
1.人才支撑 .....	26
2.技术研发 .....	26
(二) 服务地方发展 .....	27
1.产业对接 .....	27
2.育训并举 .....	27
(三) 服务终身学习 .....	28
1.社区教育 .....	28
2.继续教育 .....	29
(四) 特色服务贡献 .....	30

1.服务民生 .....	30
2.服务美丽中国 .....	32
四、文化传承 .....	33
五、国际合作 .....	37
六、产教融合 .....	37
(一) 共筑合作机制 .....	37
(二) 共建共享资源 .....	37
(三) 校企协同育人 .....	38
七、发展保障 .....	38
(一) 党建引领 .....	38
1.坚持党的全面领导 .....	38
2.党建品牌建设 .....	39
3.党建育人活动 .....	39
(二) 经费保障 .....	41
(三) 条件保障 .....	41
1.达标工程 .....	41
2.条件改善 .....	42
(四) 质量保障 .....	42
1.关键办学能力提升 .....	42
2.学校治理 .....	43
3.年报编制 .....	43
(五) 政策保障 .....	44
八、特色创新 .....	45
【案例一】：五年一贯制、“3+2”中高职贯通培养 多路径打造职业教育成才立交桥 ..	45
【案例二】：产教融合协同育人 对接荆州产业升级 .....	45
九、挑战与展望 .....	45
(一) 面临挑战 .....	45
(二) 发展展望 .....	46
附表： .....	48

# 荆州市职业教育中心

## 中等职业教育质量年度报告（2024）

### 一、发展概述

#### （一）基本情况

##### 1.学校简介

荆州市职业教育中心创建于 1964 年，是全国首批国家级重点中等职业学校。2016 年荆州市政府为了加大对职业教育的扶持力度，将荆州市职业教育中心交由荆州理工职业学院全权管理。荆州理工职业学院中专部和荆州市职业教育中心实行一套班子，两块牌子。荆州市职业教育中心招收的学生，从 2016 年起共享荆州理工职业学院所有的教育教学资源及实验实训设备。

根据《教育部办公厅关于公布 2021 年度第二批专科层次高等学校备案名单的函》（教发厅函〔2021〕39 号）和《省人民政府关于同意荆州教育学院并入荆州理工职业学院的批复》（鄂政函〔2021〕57 号）文件通知，荆州教育学院并入荆州理工职业学院。因荆州市职业教育中心托管于荆州理工职业学院，因此荆州教育学院中专部也一起并入荆州市职业教育中心统一管理。

荆州理工职业学院（原沙市职业大学）是于 1983 年经湖北省人民政府批准，教育部备案成立的普通高等学校，以工学为主，涵盖经济、管理、艺术等专业大类，是全国最早开办的公办全日制普通高等职业院校之一。学校以工学为主，涵盖经济、管理、艺术等专业大类，现已经拥有 21 项国家、省、市政府及行业建设或授予的人才培养基地、实习实训基地等，13 个国家、省政府授予的重点专业、特色专业、品牌专业、共建专业等优质教育教学资源，200 余个稳定的实习、实训与就业基地，办学质量与水平，深得社会各界美誉及推崇。学校按照“专业服务产业发展”的要求，不断完善与湖北省和荆州市现代产业体系相匹配的专业体系，现已开设 36 个专业，打造 9 大优势专业群，18 个校企冠名班，重点建设 3 个双高专业群。学校的光电技术应用专业、保险专业、电子商务、动漫制作技术、无人机应用技术等位居全国第一方队；工业机器人技术、电子竞技运动与管理、应用电子技术、应用化工技术、

建筑工程技术、视觉传播设计与制作、汽车制造与装配技术等专业处于湖北省第一方队，在华中地区及江汉平原享有一定的影响。学校全面推进“以赛促教、以赛促学、以赛促考、以赛促改”方针，把专业技能作为办学的生命线，把培养具有工匠精神的高技能、高水平的应用型人才作为治学的根本。注重对学生进行综合素质教育和创新创业能力培养，近年来，在国家、省、市各级各类师生技能大赛中，获各类奖项逾 500 人次；特别是电子商务、应用电子技术、汽车制造与装配、动漫制作技术等专业及教师信息化教学水平，稳居湖北省第一方队。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以质量发展为核心，坚持五育并举，坚持走中高职一体化发展，厚植内涵建设，扩大办学规模，努力实现办学效益提高、发展人气指数上扬、师生幸福指数上升的工作目标，做强中职、做优高职、做大培训、创办政行企校满意的“双高”职业院校。

市委市政府决定让荆州理工职业学院托管市职教中心，与《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》等文件提出的“推动中高职一体化发展，推进以中高职教育衔接为主干的现代职业教育体系建设，规范发展‘五年一贯制’、‘3+2’等中高职一体化培养模式”职教发展理念高度契合，彰显出市委市政府对学校新任领导班子“解放思想，求实创新，和谐团结，共谋发展”治校理念的充分肯定。学校托管职教中心采用“两块牌子，一个单位”的模式，按照需要配齐人员编制，对职教中心的招生工作、教学管理、师资管理、实训安排、学生管理、就业指导等进行全面管理，并做好同学校其它部门的协调、衔接工作。

## 2. 师生规模

2023 年，荆州市职业教育中心共招收全日制中职学生 276 人，生源来自湖北省，中职学生占比 100%。

年级	2021 级	2022 级	2023 级	毕业生
人数	1630 人	1120 人	276 人	1630 人

各年级学生人数情况

目前，22 级在校生人数为 1095 人，23 级在校生人数为 273 人，全校三个年级总人数为 3026 人；毕业生为 1630 人；中职学生占在校学生 100%；流失学生 53 人，

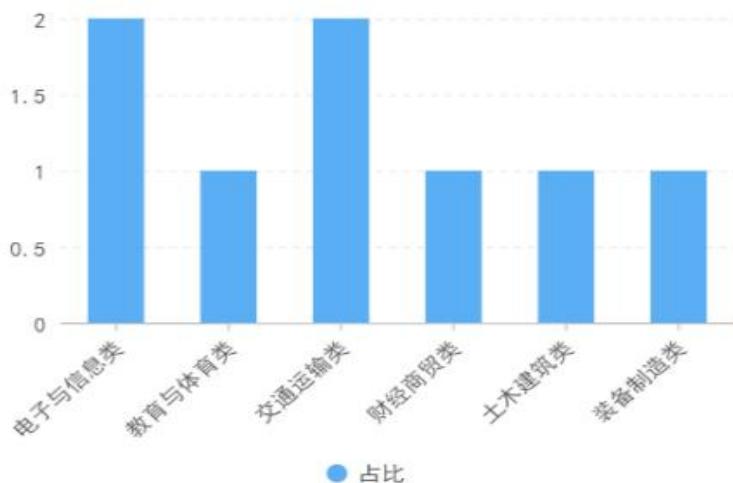
巩固率为 99.73%，相比较 2022-2023 学年流失学生 24 人，巩固率为 99.26%，本年度学生流失率相比上一年度有所降低。

2023-2024 学年，我校共有四类教师 214 人，生师比为 14.14 :1，比 2022-2023 学年四类教师 249 人有所减少，满足中职学校办学要求。

其中，校内专任教师 163 人，占 76.16%，校内兼课教师 35 人，占 16.35%，校外兼课老师 16 人。在专任教师中，“双师型”教师有 102 人，比例为 47.66%，专任教师本科及以上学历比例为 93.45%，专任教师硕士及以上学历比例为 25.23%，专任教师高级职称教师比例为 29.43%。专任教师人数比上一年增加 16 人，其中专任教师硕士及以上学历人数增加 3 人。

### 3.专业设置

荆州市职业教育中心师资与荆州理工职业学院共享，并具有相对独立的教职工队伍。公开设有：电子与信息技术、机电技术应用、汽车运用与维修、计算机应用、建筑工程施工、幼儿保育、电子商务、航空服务共 8 个专业，涵盖 6 专业大类，各专业在校总人数为 4355 人。其中第二产业专业有 2 个，占比 25%；第三产业专业有 6 个，占比 75%。



## （二）办学条件

### 1.重要指标

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号）、《中等职业学校设置标准》（教职成〔2010〕12 号）等指标，达标工程重点监测指标一览表。

中等职业学校办学条件达标情况监测调度表（学生情况统计表）		
指标名称	在校生数	五年一贯制高职阶段在校生数
数量	3026	834

中等职业学校办学条件达标情况监测调度表（教师情况统计表）						
指标名称	专任教师数（人）	校内外教师数（人）	行业导师数（人）	外籍教师数（人）	折合教师数（人）	生师比
数量	214	16	0	0	222	13.6

中等职业学校办学条件达标情况监测调度表（校园占地和校舍建筑面积情况统计表）								
指标名称	学校产权校园占地面积（平方米）	非学校产权独立使用校园占地面积（平方米）	校园占地面积（平方米，不含已立项和已开工项目）	生均用地面积（平方米/生，不含已立项和已开工项目）	学校产权校舍建筑面积（平方米）	非学校产权独立使用校舍建筑面积（平方米，不含已立项和已开工项目）	校舍建筑面积（平方米，不含已立项和已开工项目）	生均校舍建筑面积（平方米/生，不含已立项和已开工项目）
数量	75000	70000	145000	47.92	88640	0	88640	29.29

中等职业学校办学条件达标情况监测调度表（仪器设备情况统计表）		
指标名称	教学、实习仪器设备值（万元）	生均仪器设备值（元/生）
数量	2251	7438.86

中等职业学校办学条件达标情况监测调度表（图书情况统计表）				
指标名称	纸质图书（册）	数字资源（册）	图书（册）	生均图书（册/生）
数量	135005	6300	141305	47

## 2.数字化校园

荆州市职业教育中心依托荆州理工职业学院数字化校园建设的成果以原有校园网络为基础，对教学、科研、管理和生活服务等信息资源进行了数字化建设，按照“数据集中、应用集成、硬件集群”对信息资源进行整合和优化，在网络上构成统一的用户管理、统一的资源共享和统一的权限控制，实现了“一网一库一卡”。“一网”是指三个校区提供了有线无线全覆盖的网络服务。学校网络中心机房设施环境

较好，无线信息点 500 余个，有线信息点 2000 余个，交换机 140 余台，服务器 20 余台，总出口带宽达 2Gbps，主干带宽 10000 Mbps，桌面带宽最高达 1000Mbps，校园各类网站及教学类应用服务已迁移到虚拟化管理平台统一管理，提升了系统的安全性；“一库”是指数字校园基础平台（统一身份认证平台、统一信息门户、数据中心）建设基本完成，拥有教务、学工、办公等各类应用系统 24 个，完成了主要应用系统的统一身份认证，主要应用系统中的数据集成到学校基础数据中心；“一卡”是指校园一卡通平台建设完成，校园一卡通现有在用用户 15000 余人，实现了身份认证、图书借还、校园消费、水电交费、自助圈存、宿舍门禁及大门门禁进出等功能。无论是网络还是软、硬件平台建设都为智慧校园的顺利实施提供了良好的基础设施平台保障。

主要信息化、智能化建设项目有：迎新系统、学工系统、教务系统、顶岗实习系统、财务系统、后勤管理系统、OA 系统、职教云平台、清华在线、博学、电子班牌、一卡通、统一门户系统、统一数据中心、统一认证服务等。

学校近几年注重精品在线开放课程的工作，按照《荆州理工职业学院精品在线开放课程建设应用管理方法》有关要求，经历申报、立项、验收等环节，确保进行高质量在线教学资源开发，先后申请立项 27 个课程，成功立项 20 个课程。

课程开发周期最长为 2 年，需在学校选定的教学平台上运行至少一个完整的学期，并由专家进行公开评审，课程负责人现场 PPT 汇报建设内容及资源应用等情况，专家现场打分提出建设意见。其中部分课程已经完成开发并通过验收，上传到职教云平台供全国广大师生使用。包括《秘书通识教育》、《JAVA 程序设计》、《单片机实用技术》、《思想道德修养与法律基础》、《财务会计》、《大学英语》、《化学反应过程及设备》、《建筑制图与识图》、《工业机器人系统集成应用》、《JAVA 程序设计》、《汽车发动机构造与维修》等。

### **3.办学经费**

2023 年，我校办学经费总收入 1138.7 万元，其中，中央、地方财政专项投入 580.7 万元，学费收入 558 万元，学校年生均财政拨款水平为 0.37 万元，与全国、全省乃至同类院校平均水平都相距甚远，学校在自身条件极其困难、办学经费十分紧张的情况下，把有限资源进行充分地运用。

本年度，学校困难生助学金资助工作由学校根据学生上报相关材料审核后上报

到荆州市教育局资助中心，资助核批后下达资金到学校后，学校为每位困难学生办理中资助卡，2023年秋季资助2914人，发放免学费、助学金共计294.4万；2024年春季资助2863人，发放免学费、助学金共计286.3万。

### （三）办学成果

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入加强和不断改进思想政治教育，注重健全德技并修和工学结合的育人机制，持续推进教育教学改革，高度重视成果的培育，2024年在教科研方面获得多项成果或荣誉。



由教育部职业教育发展中心主办的2024年中等职业学校工科类专业教师教学设计与展示活动于2024年12月13日-16日在广西南宁成功举办。我校计算机专业骨干教师李锐做为信息技术课程案例展示者代表湖北省参与了教学设计与展示活动活动，并获得评委高度认同，较好地展示了我校以赛促教，赛教融合的理念。

技能大赛方面，我校在2024“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（中职组）电子电路装调与应用赛项获得三等奖；在荆州市第十六届中等职业学校专业技能大赛中才艺展示赛项获得二等奖，办公软件综合运用（WPS）与劳动技能赛项三等奖；在2024年荆州市幼儿教师职业技能大赛课件制作赛项中，教师组和学生组分别获得二等奖。

# 湖北省教育厅

鄂教职成函〔2024〕3号

## 省教育厅关于公布2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛获奖名单的通知

各市、州、直管市、神农架林区教育局，各高等职业院校、省属中等职业学校：

2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛于2024年3月6日-31日在武汉、宜昌、十堰、荆州、黄石、咸宁、恩施、荆门、黄冈、孝感、襄阳、仙桃12个市州举行。全省共有7019名师生参加了18个专业大类37个赛项的比赛。根据选手的竞赛成绩，经各赛项执委会审核，大赛组委会办公室对获奖资格审核、公示，大赛组委会审定，现将2024年各赛项获奖选手、优秀指导教师名单予以公布。

请各市州教育行政部门、各职业院校结合实际，做好赛事总结工作，用好比赛资源和成果，推进资源转化；以技能大赛为契机，不断深化教学改革，创新教学模式，聚焦人才培养质量，增强职业教育影响力和社会美誉度，推动我省职业教育不断取得新的发展，为湖北省职业教育工作作出新贡献。

三等奖获奖选手			
序号	学校	姓名	优秀指导教师
1	咸宁职业教育（集团）学校	华佳政	
2	武汉市东西湖职业技术学校	张加贺	
3	鹤峰县中等职业技术学校	周迅	
4	孝感市工业学校	丁仁康	
5	天门市职业教育中心	汪平峰	
6	武汉市黄陂区职业技术学校	周元伟	
7	孝感市工业学校	张粹健	
8	罗田县理工中等专业学校	余吉	
9	阳新县中等职业技术学校	石裕洋	

-12-

10	武汉市江夏职业技术学校	明邦兴	
11	竹山县职业技术学校	田丽丽	
12	湖北城市职业学校	柯智广	
13	荆州市职业教育中心	何宇	
14	咸宁职业教育（集团）学校	吴超凡	
15	襄阳市襄城区职业高级中学	乔海洋	
16	襄阳市襄城区职业高级中学	王安琪	
17	荆州市职业教育中心	周志龙	
18	湖北信息工程学校	蒋明辉	
19	赤壁职业教育（集团）学校	何子魁	

在科研方面，陈文梅老师主持的2023年度高等学校哲学社会科学研究专项任务项目立项；亓俊国老师主持的湖北省中华职教社2023年度调研课题《职业教育助力先进制造业人才供给的路径研究》结项；闫芳与罗文清老师分别主持的湖北省中华职教社2023年度课题研究项目《中职学生素质教育的策略研究》、《中职学生目标培养及实施策略研究》也顺利结项；周际老师主持的湖北省中华职教社2024年度课题研究项目《荆州职业教育数字化转型发展政策的研究与实践》成功立项。

学校注重德、智、体、美、劳协调育人，在荆州市第十三届艺术节中，我校积极组织和参赛，选送的舞蹈《远古的呼唤》进入市内展演，并被推荐参赛湖北省黄鹤美育的展演选拔。

## 二、人才培养

### （一）立德树人

#### 1.思政育人

学校积极培育和践行社会主义核心价值观，坚持以育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，把立德树人作为教育的根本任务，自觉遵循教育教学规律和人才成长规律，切实把学生的思想品德和职业道德教育放在教育教学工作的首位常抓不懈。

学校坚持把德育放在首位。深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》和教育部《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》，深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力

加强社会主义核心价值观教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。建设学生真心喜爱、终身受益的德育和思想政治理论课程。加强法治教育，增强学生法治观念，树立法治意识。统筹推进活动育人、实践育人、文化育人，广泛开展“文明风采”竞赛、“学校前辈”讲校史等丰富多彩的校园文化和主题教育活动，把德育与智育、体育、美育有机结合起来，努力构建全员、全过程、全方位育人格局。



师生同上思政课



“学校前辈”讲校史

学校的德育课程遵循“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则，深化教法、学法、考法改革，调动学生参与的积极性，提高教学的针对性、时代性、实效性，提高吸引力和感染力。使课堂教学更加贴近社会，更加贴近学生思想、情感和生活，充分体现“以学生发展为本”，注重学生自主、合作、探究能力的培养，使德育课教学与职业学校的人才培养目标相适应，进一步突出职业教育特色。

按照《教育部关于印发中等职业学校德育大纲（2014年修订）的通知》文件要求，我校德育课程现开设《养成教育》《职业道德与法律》《心理健康与职业生涯规划》《中国特色社会主义》《哲学与人生》《中华传统优秀文化》等必修选修课程，通过德育课的开设，对学生进行理想信念教育、工匠精神教育、道德品行教育、中国传统文化教育、法治知识教育、职业生涯教育以及心理健康教育，充分引导学生积极向上的正能量。

学校坚持以育人为宗旨，以服务学生成长成才为中心，把创建“高品位校园文化”和举办“人文素质教育”作为思想政治教育创新的主要抓手，在校园里，依托幼儿保育专业开设艺术团丰富了学生的校园文化生活。

## 2.劳动育人

2020年7月7日，教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知（教材〔2020〕4号）中明确指出，落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，我校根据教育部要求结合我校实践情况迅速出台了关于印发《荆州市职业教育中心《劳动

教育》课程实施方案（试行）》的通知（荆职教字〔2020〕8号），全面落实劳动教育。直到目前，我校每周五下午七八节课为劳动教育课，由学生班主任组织开展相关劳动活动，我校的劳动教育课程运行良好，学生参与度、热情度较高。

校园外，组织学生们广泛开展与社会零距离接触的社会实践活动和公益活动，组织学生青年志愿者服务队常年开展志愿者进社区活动，坚持在荆州市烈士陵园开展服务活动、参与廉政教育主题活动等，服务了社会，增长了学生才干，得到了社会各界的广泛好评。这些活动充实了学生业余生活，夯实了校园文化底蕴，提升了学生的综合素质，塑造了积极向上、健康活泼、奋发有为、自强不息的校园文化形象，为学生认知社会、与社会零距离接触提供了更广阔的空间，为构建有特色的校园文化。



志愿服务队走进王板桥社区



学生在王板桥社区清理生活垃圾

### 3.五育并举

学校以丰富多彩、健康向上的校园文化活动为抓手，积极组织学生参与各项有益活动。本年度学校举办了第三届学生羽毛球比赛，2024年迎新暨中秋晚会、法制进校园活动、趣味运动会、篮球友谊赛、拔河比赛、寝室文化节系列活动、第三届寝室长暖心小故事分享会，“一二九演讲比赛”，2024年“国家宪法日”宪法晨读活动、清廉手抄报比赛、无烟校园主题绘画比赛等主题突出、特色鲜明、形式多样的校园文化活动，展现了学校发展风采，凸显了校园文化特色，这些活动都已经成为学生热爱国家、热爱学校和班级、积极参与的集体活动的体现，也极大地丰富了学生的校园生活，营造了培养学生综合素质的良好氛围，春风化雨，润物无声。



拔河比赛



“文明校园 禁止吸烟”活动



寝室长暖心小故事分享会



“一二九”演讲比赛

学校重视思政教育队伍建设，本学年度所开展的思政活动在诸多思政教师指导、督导下进行。学校思政课专任老师有 10 人，并组织教师建设思政课教学创新团队，通过示范教师课堂展示带动其他思政教师改进教学方式，学校有德育管理人员 15 人，书记为主要负责人。

## （二）队伍建设

### 1.培训与培养

#### 1. 1 教师培养培训

我校始终将师资队伍建设及教师教育教学水平的提升置于核心地位，为此，我们精心构建了一系列教师管理制度与提升计划，并提供了充足的资金支持和坚实的制度保障。遵循《湖北省职业院校教师素质提高计划实施方案》的指导原则，我校已确立并实施了一项为期三年的教师全员培训制度，旨在全面提升教师队伍的整体素质。在此框架下，我们积极组织专业带头人、双师型教师、杰出青年教师以及紧缺领域的教师参与职业院校教师素质提高计划，以进一步强化双师型教师队伍的建设。

按照“加速构建一支道德高尚、业务精湛、结构合理、勇于竞争、善于协作的

‘双师素质’专任教师团队及‘双师结构’教学团队”的目标，我们持续致力于提升教师的执教能力，确保教学质量稳步提升。为此，我们切实推进了教师素质提高工程的实施，包括选派骨干教师参与国家和省级专业技能培训、安排青年教师赴企业进行顶岗实习，并积极开展兼职教师的选聘工作。

为全面提升我校在线精品课程的建设水平，本年度，我们特举办了在线精品课程建设专题培训。此次培训邀请了智慧树平台的资深培训师乐琴琴，她系统分享了在线精品课程的建设思路、方法及其实践经验。结合丰富的在线精品课程建设案例，培训师深入解读了相关政策，对比分析了中省及行指委、教指委在线精品课程建设的立项及认定数据，并详细阐述了在线精品课程建设的主要流程。

此外，我校还定期举办“海纳论坛”，诚邀国内知名的教育专家与学者莅临指导。论坛内容广泛覆盖职业教育理念、教学方法与技巧、教育心理学以及教育技术等多个领域，极大地丰富了教师们的知识体系，并有效激发了他们的教育教学创新思维。

### 1.2 党政班子和管理干部培训

在荆州市职业教育中心的持续发展中，党政班子和管理干部作为引领学校前进的核心力量，其素质与能力直接关系到学校的整体运行效率与长远发展。因此，我校高度重视党政班子和管理干部的培训工作，致力于构建一支政治坚定、业务精通、作风优良的管理队伍。

培训内容涵盖政治理论学习、管理技能培训、领导力提升及党风廉政建设等多个方面。通过集中培训邀请知名专家、学者进行专题讲座，利用网络平台提供丰富的在线学习资源，安排管理干部参与学校重大项目的策划与实施进行实践锻炼，以及组织管理干部进行经验分享和研讨交流等多种方式，全面提升管理干部的综合能力。

### 1.3 教师聘用制度改革创新

我校建立了多元化聘用体系。除了传统的全职教师聘用方式，学校可以尝试建立多元化的聘用体系，包括兼职教师、合同制教师、短期聘用教师等。做好新型学徒制试点项目企业师傅的评聘工作，选聘一批优秀的、工作实践能力强的企业师傅到校任教，这样可以更加灵活地满足学校的教学需求，同时也能为教师提供更多的职业发展机会。通过实施绩效工资制度，将教师的工资与教学成果、科研成果等挂

钩，激励教师积极投入教学和科研工作，提高教学质量和水平。建立科学、客观、公正的教师评价制度，从多个方面对教师的教学水平、科研能力、职业道德等方面进行评价。评价结果应该与教师的晋升、薪酬等挂钩，以激发教师的工作积极性。重视师德师风在教师聘用中的重要性，将师德师风作为教师评价的重要指标之一。通过加强师德师风建设，提高教师的职业道德水平，为学生的健康成长提供保障。建立完善的教师培训和职业发展体系，为教师提供持续的专业发展和培训机会。通过培训和职业发展，提高教师的教学水平和专业素养，增强教师的职业竞争力。建立多元化的人才激励机制，为优秀教师提供更好的职业发展机会和待遇。同时，应该注重营造良好的学术氛围和文化环境，吸引更多优秀的教师加入到学校的教学工作中来。

#### 1. 4 教师团队建设

我校的教师团队建设是提升教育质量的核心环节。我们通过培养教师的团队精神、强调学习能力、重视管理和关注评估等措施的实施，打造出一支高效、协作、创新的教师团队，为学校的发展提供有力的人才保障。

首先，我们注重培养教师的团队精神。我们通过组织团队活动、加强教师之间的交流和合作，打造一个互相信任、互相支持的团队氛围。我们鼓励教师们共同探讨教育问题、分享教学经验，形成共同的价值观和目标，以实现团队整体效益的最大化。

其次，我们强调教师团队的学习能力。教育领域的知识更新迅速，教师必须不断学习和掌握新的教育理念、教学方法和学科知识。我们通过定期的教研活动、学术交流、专业培训等方式，为教师提供持续的学习机会和资源，帮助他们更新知识和技能，提高教学水平和专业素养。

同时，我们重视教师团队的管理。一个优秀的教师团队需要有一个科学的管理机制来保障团队的正常运转和各项工作的顺利进行。我们通过制定明确的职责分工和合作机制，以及激励机制和管理规范等措施，来确保每个团队成员都能够充分发挥自己的作用，同时也能够与其他成员相互配合，共同完成团队的目标。

最后，我们关注教师团队的评估。为了了解教师团队的工作效果和质量，我们建立了科学的评估机制，包括学生评价、同行评价、自我评价等方式，来全面了解教师的教学水平、教育效果以及职业素养等方面的情况。同时，我们也通过反馈和改进等环节，及时调整和完善团队的各项工作，以提升教育质量和教学效果。

### 1.5 兼职德育导师队伍

我校的兼职德育导师队伍，是校园德育工作的一股灵动活水，核心力量源自校内专职教师与各部门的行政工作者。专职教师发挥教学专长，课堂之上，他们不仅授业解惑，更将德育元素巧妙融入学科知识，文史科目深挖文化瑰宝中的传统美德，理工课程则强调严谨科学态度塑造人格，时刻以师德垂范，用耐心与关爱化解学生学业困惑，成为品德培育的隐形灯塔。行政工作者凭借对校园日常细致入微的洞察，从校园纪律维护到活动组织策划，全方位渗透德育引导。还有本校优秀毕业校友定期返校，以亲身逆袭历程点燃学弟学妹奋斗热情，赋予学业发展与品德磨砺真切动力。

学校精心铺就队伍成长进阶之路，定期德育研讨沙龙碰撞思想火花，分享前沿德育理念与实操案例；线上学习社群 24 小时活跃，随时交流学生突发状况应对策略。本学年，兼职导师主导超十余场特色德育活动，覆盖全体学生，精准帮扶 4 名特殊需求学生走出心理阴霾、重塑行为习惯，成为学校德育不可或缺的强力拼图，让品德教育在校园处处生花。

### 1.6 思政课专任教师数

我校思政课专任教师队伍人员结构合理，专业背景多元且扎实，涵盖马克思主义理论、思想政治教育等诸多对口专业，学养深厚，理论功底过硬，精准把握思政教育核心要义，从晦涩经典中萃取适用于课堂的鲜活素材，为知识讲授筑牢根基。

教学手法上，他们锐意创新，将时政热点无缝接入课堂，借“实时播报”引导学生剖析社会万象，在案例研讨里明晰政策导向；情境模拟活动妙趣横生，学生化身历史人物、时代先锋，沉浸式体悟理想信念力量。团队协作紧密，集体备课碰撞智慧，老教师倾囊相授经验技巧，助力年轻教师迅速成长；定期教学反思会深挖问题，优化教案设计与课堂节奏。

### 1.7 德育管理队伍情况

荆州市职业教育中心有一只精锐德育管理队伍，专职与兼职携手，撑起校园德育晴空。辅导员们从学生日常行为规范精雕细琢，早操出勤到课堂纪律，事无巨细严抓不懈，依校规精准引导，及时纠正偏差；更深度挖掘学生心理需求，坐镇心理咨询室，为青春烦恼答疑解惑，筑牢心理健康防线。家长代表则以亲身体会参与家校共育，反馈学生校外动态，让德育无缝衔接家庭场景。

队伍建设常抓不懈，班会上政策研读、案例复盘双管齐下，紧跟时代德育风向；

校外培训、校际交流频繁，带回先进理念落地生根。分工明确又协同作战，处理学生违纪从速且温情，组织大型德育活动井然有序，本学年成功策划校园文化节、公益月等系列盛事 5 场，辐射全校师生，用点滴努力雕琢学生品德，稳固学校德育根基，推动教育质量稳步上扬。

### 1.8 名师引领

我校非常重视青年教师的成长和发展，为此制定了《荆州理工职业学院青年教师成长导师制实施办法》。该实施办法旨在通过为每位青年教师配备一名优秀导师，对青年教师进行思想引导、专业辅导、科研指导和生活关怀，帮助青年教师尽快融入工作环境，提升自身教学能力和专业素养，促进学校的教育教学质量的提高。在《荆州理工职业学院青年教师成长导师制实施办法》中，我们明确了导师的职责和要求，以及青年教师的培养目标和计划。同时，我们也建立了相应的考核和激励机制，以确保该制度的实施效果。通过该制度的实施，我们期望能够培养出一批优秀的青年教师，为学校的教育事业注入新的活力和动力。

学校还实施“提升教师四类职业技能”和“设置五级递进成长途径”师资建设工程，进一步提升教师的业务能力与技能水平，通过广泛开展教学研究、培训进修、企业锻炼、项目研究、校企互聘、以老带新、业务比武、典型引路等活动，在确保教师职业道德的基础上，通过制度规范、政策导向和系列培训，全力提升教师的教育教学能力、专业实践能力、科学研究能力和社会服务能力；并通过政策引导、分级管理，创建合格教师、双师素质教师、骨干教师、带头人、教学名师五级递进的成长途径，激励教师不断向更高层次迈进。

## 2.教研科研

学校一直以来重视教育科研事业，为不断提高教师的教研科研能力，更好地服务于地方经济建设，我校专门出台了《荆州市职业教育中心科研项目管理办法》、《荆州市职业教育中心绩效考核办法及绩效工资分配办法修定意见》，都对教育科研都做出来明确指示和奖励，并且在职称评比中也做了专门要求。

学校积极做好各级各类教研科研项目的申报及管理，以教指委为突破口，提升教师专业影响力；以教科研为源动力，提升教师专业竞争力；积极组织教师申报各类教科研项目及课题，进一步激发教师开展教科研工作和论文发表、专利申报、职称申报的积极性。坚持鼓励和支持教师将教研、科研成果进行市场运行式的转化，

创建教师专业技能工作室。充分发挥各教研室作用，确保专业带头人带头参加各级各类职业院校技能竞赛活动，为教师参加技能竞赛活动创造有利条件及环境，鼓励教师参与全国、全省教师教学能力大赛，全面提升教师应用信息化教学手段的能力与水平。本年度，陈文梅老师主持的2023年度高等学校哲学社会科学研究专项任务项目立项；亓俊国老师主持的湖北省中华职教社2023年度调研课题《职业教育助力先进制造业人才供给的路径研究》结项；闫芳与罗文清老师分别主持的湖北省中华职教社2023年度课题研究项目《中职学生素质教育的策略研究》、《中职学生目标培养及实施策略研究》也顺利结项；周际老师主持的湖北省中华职教社2024年度课题研究项目《荆州职业教育数字化转型发展政策的研究与实践》成功立项。

### **3.教师比赛**

教师比赛是促进教师专业成长和提升教学质量的重要途径之一。因此，我们每年都会举办各种类型的教师比赛，致力于为全体教师打造一个良好的教学氛围和成长环境。包括教学竞赛、课件制作比赛、说课比赛、教案评比等。这些比赛不仅为教师们提供了一个展示自己教学能力和成果的舞台，也为他们提供了一个互相学习、互相交流的机会。

在2024年荆州市中等职业学校青年教师教学比赛中，我校冯志远老师获专业理论课和专业技能课组三等奖。

## **（三）在校体验**

学生踏入校园，时光便在忙碌中与憧憬中交织出独特的纹理，学生在校的每一天都盈满收获与蜕变，感受到学校的关怀与温暖，增强了心灵的归属感。同时增强教职工的幸福指数，以此调动大家的积极性和促进教育教学的管理与提升，切实做到“三个一切”“两个爱”，为教育事业而奋斗。以下几个方面进行阐述：

### **1.奖励资助**

奖助学金政策覆盖面广：我校的奖助学金政策覆盖面较广，包括国家奖学金、国家助学金、免学费、滋蕙计划等多种奖励和资助项目。这些项目的设立有效缓解了部分学生的经济压力，提高了学生的学习积极性和动力。

奖助学金评定标准合理：我校的奖助学金评定标准较为合理，综合考查学生的学习成绩、社会实践、家庭现状及志愿服务等多方面表现。这种评定方式有效避免了单一成绩评价的局限性，让更多有潜力和特长的学生得到认可和激励。

奖助学金发放及时到位：我校能够及时、准确地发放奖助学金，确保学生能够及时享受到政策红利。同时，学校还设立了专门的机构和人员负责奖助学金的申请、评定和发放工作，确保程序的规范性和公正性。中职学校免学费和助学金资助政策是党和国家关注社会弱势群体、加快中职教育事业的发展步伐、促进教育公平的重要政策，为广大中职学生完成学业提供了有力保障。2023年秋季学年，荆州市职教中心一如既往地认真贯彻落实执行国家资助政策，及时足额将每一笔资助补助经费发放给受助学生。具体如下：



资助政策宣讲

(1) 免学费：本年度免学费对象是在籍 22 级、23 级、24 级的农村学生和部分城市家庭经济困难学生。2023 年秋季免学费人数为：2654 人；2024 年春季免学费人数为：1383 人。



资助学生名单公示

(2) 助学金：本年度助学金资助对象是在籍 22 级、23 级、24 级“区域生”和“比例生”。金额为 2000 元/人/年.。2023 年秋季助学金发放人数为：209 人；2024 年春季助学金发放人数为：58 人。

(3) 国家奖学金：本年度国奖对象为 22 级学习成绩、技能表现特别优秀的在校生。按照相关规定，市职教中心经过公正、公平、公开严格评审等流程，共有 3 名学生获得国家奖学金，总金额为 18000 元。



国奖评审

(4) 滋蕙计划：该计划资助对象是 21 级毕业通过高职单招考入高职院校的家庭经济困难学生。本年度共有 4 名学生获得该项资助 共计金额 2000 元。

## 2.社团活动

职教中心“雏鹰”志愿者服务队，是一支辅助学院建设文明校园的团队，现有队员 80 人，主要负责学院区域清洁卫生整洁度，创建无烟校园，树立文明校园氛围，积极参与社区、社会公益性活动，通过活动的开展，积极倡导志愿者服务精神，为构建和谐校园作出贡献。

职教中心“晨光”志愿者服务队，是一支辅助学院部门建设平安校园的团队，现有队员 40 人，主要开展安全知识宣传教育活动，提高学生的安全意识和自我保护能力，组织安全隐患排查等志愿服务活动，为学院的安全工作保驾护航。

职教中心艺术团，是一支热爱舞蹈、为学院部门文艺活动增光添彩的团队，现有队员 66 人，积极参与学校、学院各类文体活动及校外邀请演出，展现了我校青年学生的精神风貌，从而带动学生的积极性，提高学生在校归属感和幸福感。

## 3. 三全育人

### (1) 体质测评情况

体质测评标准逐步完善：我校的体质测评标准经过多年的实践和修订，逐步完善并趋于科学化。该标准不仅关注学生的身体形态指标，还注重学生的运动能力和身体素质等方面的综合评价。

体质测评结果反馈及时：学生体质测评结果会及时反馈给学生本人及其家长，让学生了解自己的身体状况并有针对性地进行锻炼。同时，学校还会根据学生的个体差异提供个性化的锻炼建议和健康指导。



学生体能测试

2023年下半年，根据省教育厅办公室关于做好《学生体质健康监测评价办法》通知的文件精神，认真组织开展了对我校一年级和二年级学生的体质健康测试工作，体育教师利用体育课时间分别开展了身高、体重、立定跳远、坐位体前屈、50米、肺活量、引体向上（男）、仰卧起坐（女）、800米（女）、1000米（男）等相关项目的测试，参加测试学生人数共计 3075 余人，合格率 95%，优良率 60%。

## (2) 在校生满意度

在校生对校园环境的满意度高：四十多年的办学历史，文化底蕴深厚，设施完备，不断在美化校园环境，为学生提供了良好的学习和生活条件。学生对学校的校园环境满意度还是比较高，认为学校的自然环境和人文环境有机结合融为一体。

在校生对教学质量和教师水平的满意度高：我校的教学质量和教师水平得到了学生的普遍认可和好评。学生对教师的教学态度、教学方法和教学效果给予了高度评价，认为教师们认真负责、专业精湛，能够给予学生有效的指导和帮助。

在校生对学校管理和服务的满意度高：我校的管理和服务工作得到了学生的广泛认可和好评。学生对学校的各项管理工作和服务态度给予了肯定，认为学校的各项工作严谨、规范，能够为学生提供良好的服务和保障。

## (3) 教职工满意度

教职工对工作环境和待遇的满意度高：我校的工作环境和福利待遇得到了教职工的普遍认可和好评。教职工认为学校的工作环境良好，福利待遇优厚，能够满足他们的生活和工作需求。

教职工对职业发展和晋升机会的满意还是比较认可：我校注重教职工的职业发展和晋升机会，为教职工提供了良好的发展平台和晋升机会。教职工认为学校的晋升机制可采取多元化，拓宽行政和教辅人员及专职辅导员的上升通道，能够让他们在职业生涯中不断成长和发展。

教职工对团队合作和人际关系的满意度高：我校的团队合作氛围浓厚，人际关系和谐，为教职工提供了良好的工作环境和氛围。教职工认为学校的团队合作能力

强，同事之间相互帮助、协作默契，有利于工作的顺利开展和完成。

新校区即将落成搬迁，是全体师生的共同愿望，也标志荆州理工将迈向新征程。

## （四）就业质量

### 1. 就业情况

毕业生的就业状况是反映学校办学水平的重要指标之一，但是在目前普及大专学历的大背景下，绝大多数的学生选择了继续上学深造。尽管如此，学校也始终坚持以质量求生存，以服务做保证，以特色谋发展。教学工作主动适应经济和社会发展需要，以就业升学为导向，明确办学目标，努力找准学校、中职学生在区域经济和行业发展中的位置，加大人才培养模式的改革力度，坚持培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的“下得去、留得住、用得上”，实践能力强、具有良好职业道德的实用性人才，并成功开创了“升学有保证，就业有保障”的双轨运行机制。

2024 年我校共有中职毕业生 1630 人，其中 207 人直接就业，对口就业率达到 94.2%，本地就业率达 96%，185 人签订合同或就业协议就业，15 人灵活就业，7 人自主创业，就业产业性质第二产业 88 人，第三产业 97 人，就业单位对毕业生满意度为 93%。相比前一年，毕业生对口就业率、本地就业率、毕业生总体就业率与往年基本持平。

### 2. 升学情况

升入高一级学校人数、各类型升学人数。

升学人数为 1056 人，学校全部为专科层次



学校积极探索有效的方式和途径，形成常态化、长效化的职业精神培育机制，重视崇尚劳动、敬业守信、创新务实等精神的培养。充分利用实习实训等环节，增

强学生安全意识、纪律意识，培养良好的职业道德。深入挖掘劳动模范和先进工作者、先进人物的典型事迹，教育引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想，增强对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解。

## （五）创新创业

学校高度重视学生创新创业工作，为加快培养创新创业人才，促进创新驱动创业、创业引领就业，学校除了专门开设创业课程和培训讲座、定期举办创新创业大赛外，学校也会请一些行业企业的成功人士和优秀毕业生，回校开展海纳论坛，向学生介绍他们创业的过程、体会，为学生走创业道路树立信心。同时教师努力培养学生创新精神，帮助学生了解社会，引导学生不断学习创业知识、创业技术，指导学生掌握企业创办与经营的知识和技能，组织学生积极参加创业实践活动。学校每年6月份都会组织开展创业大赛，请行业专家进行辅导，并选送优秀项目参加更高级别的赛项。

同时，学校严格落实好教育部做好毕业生就业创业的工作精神，学校多措并举，校领导积极带头访企拓岗，力促多元供给，拓展就业新空间，支持毕业生到战略性新兴产业、现代服务业等领域就业创业。学校不断优化创新供需对接方式，力促提质增效，拓宽校园招聘主渠道，搭建就业创业供需对接平台，加强就业信息高效服务。学校努力用心用情做好教育指导，力促服务升级，努力做到毕业教育动心、就业指导入心、就业服务暖心、就业跟踪贴心。学校精细精准帮扶困难群体，力促落实见效，实施重点群体一对一帮扶，解决毕业生就业难问题。

## （六）技能成长

学校统筹推进德育、智育、体育、美育和劳动协调育人，将德育纳入社会实践课程，劳动教育纳入课程，将晨训作为体育的课程的补充。学校正积极推进校本课程、课程教学资源库的开发，精品课程的建设也在稳步推进，争取接下来能有所突破。

高度重视学生技能培养，支持和鼓励学生积极报考相关专业的职业资格证书，如保育师、电工、电子商务师、计算机程序设计员、机床装调维修工等，上半年共获证320人次。

技能大赛方面，我校代表荆州市参加2024“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（中职组）中的电子电路装调与应用个赛项，该赛项首次采用师生同赛，我校获得

教师组三等奖，学生组三等奖。比赛成绩还是有些遗憾，今后我们将认真总结经验和教训，将岗课赛证有机融合，为培养更多技能型人才而努力。

### **三、服务贡献**

#### **(一) 服务行业企业**

##### **1.人才支撑**

我校紧扣区域经济脉搏，全力为企业和社会筑牢坚实人才根基。秉持服务发展、促进就业的核心理念，深度嵌入产业生态，与湖北五方光电有限公司、潜江大风车教育集团等行业翘楚携手，锚定顶岗实习与就业关键环节，共建稳固基地，确保人才输出“靶向精准”。

人才培养模式革故鼎新，校企合作、产教融合贯穿全程。依循市场需求动态雕琢专业设置，精准契合产业升级轨迹，新兴产业催生新专业方向，传统专业迭代焕新；课程内容对标严苛职业标准，引入企业真实项目实战，教学过程模拟一线生产实景，知识讲授与实操演练并驾齐驱。学生在校期间，职业技能淬炼与综合素质雕琢同频共振，借由工学结合，积累实战经验，练就过硬本领，职业技能等级证书获取率逐年攀升，其中电工 56 人、汽车机械维修工 2 人、化工总控工 7 人、数控机床机械装调维修 2 人、计算机程序员 83 人、物业管理师 6 人、电子商务师 30 人、保育师 56 人、电子商务师 52 人、公共营养师 2 人、劳动关系协调师 1 人。学生专业技能和综合素质得到明显提升，真正实现了专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书、职业教育与终身教育的无缝对接。

##### **2.技术研发**

学校依托其高素质的专业教师队伍和先进的实训实验设备资源，成功与企业共建智慧照明协同创新中心、湖北照明设计师人才培养基地、中国照明电器协会人才培养基地、中国绿色照明教育示范基地、AOPA 授权的民用无人机系统驾驶员人才培养基地等多个技术技能创新服务平台，组建技术服务、技术研发团队，为企业提供新产品、新工艺开发以及技术改造升级等服务，协助企业解决实际生产过程中的技术及工艺问题，助推产业发展。

通过这些平台，学校组建起强大的技术服务与研发团队，不仅吸引了大量横向

科研经费到账，还通过为企业提供新产品开发、新工艺应用、技术改造升级等技术服务，创造了显著的经济效益。此外，学校在知识产权方面取得了丰硕成果，拥有多项知识产权授权，并积极推动技术产权交易，实现了技术到款额的大幅增长，有效促进了区域产业的技术进步与创新发展。

## （二）服务地方发展

### 1. 产业对接

学校在产业对接方面，紧密围绕国家发展战略、湖北省重点产业及地方经济发展需求，灵活调整专业结构，确保专业设置与产业发展高度契合。学校秉持立足荆州、服务湖北、辐射全国的理念，实现了服务社会理念的“三个转变”，即从狭义的人才培养扩展到广义的“产学研”综合服务体系，从以学校为中心转向以社会需求为中心，从单向推进升级为双向互动，促进了社会服务与教育教学、师资建设、科研创新及社会支持的深度融合与广泛认可。

为积极响应政府号召，学校与荆州市多个政府部门如创业指导服务中心、教育局、商务局及建委培训中心等紧密合作，充分利用校内实训设施与师资力量，广泛开展针对创业、教育、电子商务、对外劳务、建筑等多领域的技能培训，有效服务地方人才工程建设，赢得了政府及受训人员的高度评价，进一步提升了学校的社会影响力与产业对接的实效性。我们定制创业孵化实训方案，培育大批怀揣创新精神的创业先锋；面向教育领域师资培训，输出先进教学理念与方法；电子商务专业为本地中小企业定制电商转型实操课程，助力企业线上拓市；建筑专业则依据建委标准革新课程，为城市建设锻造技术骨干，借全方位社会服务赢得各界赞誉，实现教育教学与社会需求的深度互融、双向奔赴，为荆州产业经济腾飞持续注入强劲职教动力。

同时，学校还积极推动专业链与产业链、技术链、创新链的紧密对接，通过深化校企合作，促进知识、技术与创新的流动与转化，为区域产业升级与经济发展注入了强劲动力。

### 2. 育训并举

学校秉承地方职业院校服务地方服务社会的传统，充分发挥学校标准化考场资源，本年度成功组织了全国大学英语四六级考试、全国计算机等级考试、湖北省高等教育自学考试、湖北省成人高考、湖北省公务员考试、荆州市中小学教师水平能

力测试、荆州市中级专业技术职务水平能力测试、湖北省二级建造师考试等各种考试。

### （三）服务终身学习

#### 1.社区教育

2024年9月，为庆祝中华人民共和国成立75周年，学校与联合街道三湾路社区在东校区体育场共同承办学校社区联动的国庆文艺晚会，旨在落实党中央在二十大报告中提出的“要构建服务全民终身学习的教育体系，形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”的决策部署，大力探索社区教育、老年教育和终身教育发展，积极开展社区教育融入社区治理的实践和探索。活动展现了我校师生、与荆州经济开发区三湾路社区居民近190多人在构建终身教育学习理论方面的成果，凸显新时代的风采。



经开区联合街道党工委副书记、办事处主任李源；联合街道党工委、办事处副主任张倩；联合街道党建办副主任齐杨兰；三湾路社区党支部书记周黎明；荆州理工职业学院党委委员、副校长李先武及有关部门领导出席本次演出活动。演出前，李先武和李源分别致辞。



晚会紧扣“喜迎盛世华诞，共创和美三湾”的主题，围绕学校社区共创建，老中青少同台演的思想，通过丰富多彩的文艺节目，大力弘扬社会主义核心价值观，展现社区居民和大中小学生的新时代精神面貌和风采。

## 2.继续教育

我校依托荆州广播电视台，优化提质办学条件，完善学院设施设备、教学体系、师资队伍，进行提档升级，全面提升学校教育质量和教学水平，探索建设智慧校园，提高老年教育智慧管理服务能力，打造荆州市广播电视台老年志愿服务品牌。建立荆州市广播电视台“学习资源库”和“社区教育师资库”，为随时开办各种培训班作准备，扩大社区教育影响。

同时，发挥荆州市广播电视台的示范引领作用，到2025年底，利用社区学院阵地，开办适合老年人学习需求项目，打造老有所学、老有所乐与老有所为有机结合的良好格局，以此为基础，逐步延伸到荆州市各县市乡镇（街道）、村组（社区）建立老年教育学习点，完成国家、省、市县城乡一体的五级老年教育办学网络，构建完善老年教育和老年志愿服务体系。推动荆州市老年教育高质量、高标准发展，有效提升老年人获得感、幸福感、安全感。把荆州市广播电视台建设成服务全民终身学习的示范基地。

2024年10月11日，正值重阳节，学校党委书记陈庆华赴西校区走访慰问了社区教育老年学员，代表学校向他们致以节日的问候和诚挚的祝福，传递了敬老爱老的正能量。



陈庆华一行首先来到社区教育学院音乐教室，听他们演唱歌曲《大海啊故乡》，并充分肯定老年学员学习的热情心和积极性。他表示，尊老敬老是中华民族的传统美德，爱老助老是全社会的共同责任。在重阳节这个特殊的日子里，学校党委、院办、开放教育学院一行来看望大家，就是希望大家能够感受到学校的关怀和温暖。

随后，陈庆华参观舞蹈室，看了非洲鼓表演，对老年学员们丰富多彩的学习生活表示赞赏，并与他们亲切交谈，详细了解他们的学习状况和身体健康情况。他指出，学校将继续关心和支持社区教育的工作，为大家创造更好的学习条件，让老年学员在学校能老有所学、老有所乐、老年所为。他强调，社区教育学院应在湖北社区教育指导中心的指导下，以“坚持以老年人为中心，构建老年友好型社会”为目标，构建“乐学敬老”校园氛围。

## （四）特色服务贡献

### 1.服务民生

学校党委把乡村振兴工作作为一项重要的政治任务和履行社会责任的重要平台，做好做实乡村振兴工作各项保障，切实履行帮扶责任。强国必须强农，农强方能国强，学校党委将一直持续强化政治担当，在乡村振兴工作上，把感情放在心

上、把责任扛在肩上、把工作抓在手上，坚决贯彻落实党中央和省委关于乡村振兴工作的决策和部署，积极做好“联县驻村”工作，凝心聚力，共同谋划好乡村振兴高质量发展的项目支撑，在“大思政基地建设”“电商+品牌+网购”“人才培养+致富带头人”“社区教育+终身教育”、积极争取上级支持务实发展等方面提出了合理的建议和具体的要求。

学校党委一直加强同秭归县委、县政府沟通交流，强化校地联动，在党建创新、产业发展、人才培养、技术培训、资金帮扶、消费支持等方面进一步探索全面帮扶，全力推进秭归县“产业、人才、文化、生态和组织振兴”。

2024年4月11日上午，秭归县人民政府领导来校开展定点帮扶座谈交流。秭归县副县长段俊杰，县农业农村局副局长张龙，杨林桥镇党委书记刘厚斌、党委副书记谭子成和响水洞村党总支书记秦宗尚一行来访。学校党委书记潘贤君、副校长赵康，校党政办、宣传部、学工部以及马克思主义学院、社区教育学院负责人与校驻响水洞村乡村振兴工作队成员参会。



会上，段俊杰以“四张名片（屈原故里、三峡大坝、高峡平湖、四季鲜橙）”“四大思路（大脐橙、大招商、大文旅、大创优）”和“三果三叶（脐橙、核桃、

小水果，茶叶、烟叶和高山蔬菜）”为概详细介绍了秭归县当前经济发展现状，并代表秭归县政府对学校长期以来的帮扶支持表示感谢。他希望学校在“联县驻村”、大思政课建设、人才培训、技术指导、学历层次对接、校企合作与就业、消费帮扶等方面发挥学校优势，加大对秭归县的关心和支持力度。

张龙用“12344”（三峡生态文明窗口；县城20万平方公里、20万常住人口；屈原文化名城、四季鲜橙名县、坝上库首明珠；屈原、三峡、脐橙、生态四张牌；大脐橙工作格局、大文旅发展思路、大招商工作氛围、大创优工作理念）数字化形象地介绍了秭归县近几年的发展思路，以及守住“两条底线（粮食安全和不发生规模性返贫）”，狠抓乡村发展、乡村建设和乡村治理，强化党建引领等主要任务。他提出学校为秭归县的产业发展做好支撑、打造大思政课研学基地、对秭归县学生做好招生倾斜及关心照顾等建议和请求。

刘厚斌、秦宗尚分别介绍了杨林桥镇和响水洞村的基本情况，提出了乡村发展存在的困难与共同缔造改善村民服务条件、在宣传与推介中谋求新发展和进一步巩固帮扶成效的期盼。

随后，驻响水洞村第一书记刘应新代表乡村振兴工作队简要汇报了去年的工作和今年的打算，学校相关职能部门和二级学院负责人就支持秭归县党建创新、经济发展、文化建设、人才培养、技术培训、教育协作及宣传推广等方面展开了热烈的交流，发表了意见和建议。

## 2.服务美丽中国

5月22日上午，荆州市2024年“5.22国际生物多样性日”宣传活动启动仪式在我校演播厅拉开帷幕。本次活动的主题是生物多样性，你我共参与。



生物多样性是维系人类福祉，地球健康和经济繁荣的根基，乃自然生态之基石。启动仪式上，详细介绍了中华鲟的历史背景、生态价值以及当前面临的保护挑战。中华鲟，作为中国特有的珍稀鱼类，被誉为“水中大熊猫”，其生存状况直接反映了长江生态系统的健康状况。



仪式结束后，我校志愿者在专家的带领下，驱车前往荆州市中华鲟保护中心参观，据负责人介绍，这里采用了先进的养殖技术，模拟中华鲟的自然生态环境，确保它们能够在舒适的环境中生长繁殖。



## 四、文化传承

校贯彻落习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持以文化自信为引领，把

文化传承紧密结合到教育教学工作的全过程。

一是开设《中华传统优秀文化》、《中国特色社会主义》、《中国历史》、《养成教育》、《劳动教育》等课程，将传统文化融入到课堂教学中。通过讲解、讨论、实践等方式，引领学生加深对传统文化的认识，传播中华传统文化，让学生了解和体验传统文化的魅力。

二是长期坚持开展系列活动，传承经典，营造氛围。如开展每日晨训《经典诵读》板块，引领学生读经典、学经典、悟经典等方式感受传统文化的魅力；经常性的用主题班会、宣传海报、黑板报等方式在校园内营造学习传统文化的良好氛围，积极正向引导学生。

三是通过组织师生开展社会实践，2024年10月参观荆州水文化馆，瞻仰林菱角湖蔡桥革命烈士陵园，让师生亲身了解荆州地区革命史和荆楚文化的历史底蕴和文化内涵。



四是分主题开展专项活动：

1、2024年3-12月举办文明校园——禁止吸烟系列活动，以美术比赛、征文、主题班会等多种形式创建文明校园。



2、2024年4月召开清明祭英烈 传承爱国志主题团会，各班通过线上线下祭扫等方式，缅怀革命烈士，感受如今幸福生活来之不易，激发爱国情怀。

3、2024年4月开展“青年·清廉”清廉学校建设活动，落实清廉学校建设，从小处做起，从实事做起。

4、2024年4月职教中心志愿者服务队走进王板桥社区，开展“雷锋精神永放光芒 志愿精神温暖人心”活动，践行雷锋精神。

5、2024年5月开展红五月合唱比赛，唱响红色歌曲。

6、2024年9月排演舞蹈《远古的呼唤》，讲述丝路情，作品三湾路社区国庆文艺晚会活动，做弘扬传统文化的践行者。



7、2024年10月组队参加荆州市中职学校第十五届技能比赛劳动技能赛项，取得两个三等奖的成绩。

8、2024年12月举办“追忆峥嵘岁月，点燃青年理想”一二·九演讲比赛，追忆革命前辈事迹，弘扬爱国精神。



9、2024年12月组织学生参与国家公祭日纪念活动，纪念南京遇难同胞。

## 五、国际合作

国际合作是学校的一个薄弱环节，也是学校今后的一项重点工作，目前主要的工作思路是依托荆州理工职业学院，开拓并采取“引进来”和“走出去”两条道路：“引进来”即积极与国际优质教育资源进行合作，引进国外先进标准、课程、教材和资源等；“走出去”即积极参与一带一路国家的职业教育，帮助其引进中国职业教育资源，推动职业教育体系现代化建设及人才培养，共享职业教育发展成果。

## 六、产教融合

### （一）共筑合作机制

为深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》（教职成厅函〔2023〕15号）要求，打造湖北省内职业教育体系建设改革发展高地，探索市域产教联合体（以下简称联合体）的“荆州模式”，荆州“十四五”期间，以荆州先进制造业、现代服务业、现代农业为核心主导产业，依托全市各级经济技术开发区，积极培育和建设联合体，争取创建荆州经开区国家级联合体。到“十四五”末，基本形成“人才供需匹配紧密，各方资源要素集聚，服务发展能力强劲”的荆州职业教育新生态，为推进荆州建设江汉平原高质量发展示范区提供有力的智力、人才和技术支撑，为探索中国现代职业教育体系新模式提供“荆州元素”。

我校以市域产教联合体建设为契机，积极参与荆州市市域产教联合体的创建，下一步的工作重点是针对荆州本地先进制造业为核心主导产业，积极做好政府和本地制造龙头企业的衔接工作。

### （二）共建共享资源

学校积极参与美的产业学院、现场工程师班等项目，注重校企联合培养的文化氛围建设，切实做好联合培养、工学结合的人才培养模式改革。学校进一步推进了现代学徒制的试点工作，努力实现校企的深度合作、无缝对接、资源共享和优势互补，努力形成教学链、产业链、利益链的深度合作。同时学校先后与多家国内知名企开展办学合作，引进职业标准，开发课程内容，为学生搭建良好的发展平台。

学校依托特殊工种培训平台对校内外广泛开展电工、电焊工等特殊工种培训。现已与荆州市多家企业开展合作，目前运行效果良好，培训通过率较高，受到企业和参训人员的好评；学校还依托国家职业资格鉴定所，对校内学生开展了保育室、电工、计算机程序设计员、电子商务师、机床装调维修工、公共营养师等多个工种的职业资格培训，获证率近 100%。

### （三）校企协同育人

学校坚持“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，走产学研结合发展道路”的办学方针，积极探索校企合作、产教融合、工学结合、产学并举之道，积极推动现代学徒制和新型学徒制度的融合试点，将“合作共建”作为学校改革与发展的主要途径，积极探索与企业的合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等深度合作机制，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企办学体制；形成融入合作企业元素的学校精神、校园文化和品牌专业；提高学生的创新创业能力及就业核心竞争力。

在校外实训基地方面，学校先后与湖北美的电冰箱有限公司、湖北五方光电有限公司、荆州市沙市区长江尚品童星幼儿园、荆州市第二教育幼儿园、沙市区武大小太阳幼儿园、荆州市万声通讯有限公司等荆州本地企业开展深度合作，建立了稳定的实习、实训基地。学校积极融入荆州理工与荆州开发区建立的“三对结，三联线”战略，努力为荆州建设江汉平原高质量发展示范区培养更多技能型人才。

## 七、发展保障

### （一）党建引领

#### 1.坚持党的全面领导

党建引领职业教育是党组织作为最高政治领导力量决定职业教育方向。中国特色职业教育发展和建设的关键在于，在发展中完善现代职业教育制度体系，让政府和市场形成合力，领导和调节各治理主体行为达成共识的实践。党建引领能正确回答职业教育发展的根本问题，即培养什么类型的人才，怎样培养人才、为谁培养人才。

学校党组织在重大决策中发挥领导核心作用，对学校的发展规划、重大改革举措、重要人事安排等进行前置研究讨论，确保学校发展的正确方向。通过组织政治

学习、开展主题教育活动等方式，提高师生的思想政治素质，加强对学校思想政治工作的领导，确保党的教育方针在学校得到全面贯彻落实。

学校的教师党员共有 119 名，学生团员共有 266 名。党支部会按照党章规定，定期开展组织活动，加强党员干部的思想政治建设，注重党员干部的能力建设，通过集中学习、专题培训等方式，提高党员干部的政治理论水平和党性修养。同时会定期研究共青团工作，加强对共青团工作的领导，为共青团工作提供指导和支持，将团建工作纳入党建工作总体布局。注重对团干部的培养和选拔，通过培训、交流等方式提高团干部的业务能力和综合素质。开展党团共建活动，如共同组织志愿服务、主题团日等活动，增强党团组织的凝聚力和战斗力。



## 2. 党建品牌建设

学校作为思想文化的重要传播阵地，党建品牌建设首要任务在于强化对师生的思想引领。结合学校实际，培育党建工作特色品牌，如“晨光志愿者服务队”等，形成学校党建工作的亮点。组织开展“红色经典诵读”“党史进校园”等系列活动，让师生深入了解党的光辉历程和伟大成就，激发他们对党的热爱与信仰，从而在校园内形成浓厚的爱党爱国氛围，为学生树立正确的世界观、人生观、价值观奠定坚实基础。

## 3. 党建育人活动

荆州市职业教育中心在学生工作中一直秉持着一颗“红心”，即教育工作者坚持党的领导的忠诚之心，忠诚于党的教育事业的坚定之心，学生一心向党的赤诚之心，发掘专业特色，依托学生活动，对学生进行集体主义、爱国主义教育和家国情怀、清廉校园建设的培育，取得了非常显著的成效。

荆州市职业教育中心每年 5 月份举办一次红歌赛，每学期举办一次幼儿集体操比赛。

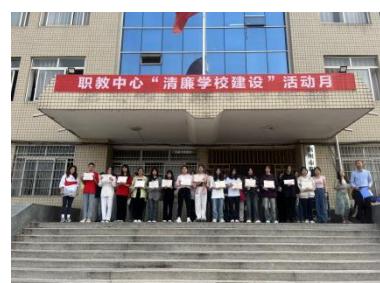
我校一年一度的红歌赛参与范围广，所有年级所有专业所有班级全覆盖，学生们在听红歌、学红歌、唱红歌、比红歌中，学习历史，感悟历史，达到爱国主义的别样教育。



一年两次的幼儿集体操比赛，参赛对象为幼儿保育专业。幼儿集体操分必选操和自选操，赛前各班认真编排、反复练习、精益求精，只为在赛场上全力展示本班的实力，比赛过程精彩纷呈，成为校园里一道亮丽的风景线。以赛促学，以赛促教，既检验、锻炼了专业能力，又增强了班级的凝聚力，实现集体主义的再教育。



2024年荆州市职教中心党支部每月开展主题党日活动，全体党员和入党积极分子一起读党章、学党史，集体学习党的二十届三中全会精神，守初心，明使命；组织全体党员和入党积极分子、学生代表前往荆州市革命烈士陵园，缅怀革命先烈，开展爱国主义教育；在师生中开展了“青年·清廉”清廉学校建设系列活动，在学生中开展了“敬廉崇洁，清新学风”主题班会、“清廉守正、两袖清风”手抄报比赛，在教师中开展了重温教师誓词、并自愿签订《清廉执教承诺书》，以达到以“清”育人，以“廉”润人的目的。



## （二）经费保障

2023年，我校办学经费总收入1138.7万元，其中，中央、地方财政专项投入580.7万元，学费收入558万元，学校年生均财政拨款水平为0.37万元，与全国、全省乃至同类院校平均水平都相距甚远，学校在自身条件极其困难、办学经费十分紧张的情况下，把有限资源进行充分地运用。

本年度，学校困难生助学金资助工作由学校根据学生上报相关材料审核后上报到荆州市教育局资助中心，资助核批后下达资金到学校后，学校为每位困难学生办理中资助卡，2023年秋季资助2914人，发放免学费、助学金共计294.4万；2024年春季资助2863人，发放免学费、助学金共计286.3万。

## （三）条件保障

### 1.达标工程

荆州市职业教育中心2023年达标工程相关数据

中等职业学校办学条件达标情况监测调度表（学生情况统计表）		
指标名称	在校生数	五年一贯制高职阶段在校生数
数量	4266	834

中等职业学校办学条件达标情况监测调度表（教师情况统计表）						
指标名称	专任教师数（人）	校外教师数（人）	行业导师数（人）	外兼教师数（人）	折合教师数（人）	生师比
数量	214	0	0	0	214	19.93

中等职业学校办学条件达标情况监测调度表（校园占地和校舍建筑面积情况统计表）								
指标名称	学校产权校园占地面积（平方米）	非学校产权独立使用校园占地面积（平方米）	校园占地面积（平方米，不含已立项和已开工项目）	生均用地面积（平方米/生，不含已立项和已开工项目）	学校产权校舍建筑面积（平方米）	非学校产权独立使用校舍建筑面积（平方米，不含已立项和已开工项目）	校舍建筑面积（平方米，不含已立项和已开工项目）	生均校舍建筑面积（平方米/生，不含已立项和已开工项目）
数量	75000	70000	145000	33.99	88640	0	88640	20.78

中等职业学校办学条件达标情况监测调度表（仪器设备情况统计表）		
指标名称	教学、实习仪器设备值（万元）	生均仪器设备值（元/生）
数量	2251	5276.61

中等职业学校办学条件达标情况监测调度表（图书情况统计表）				
指标名称	纸质图书（册）	数字资源（册）	图书（册）	生均图书（册/生）
数量	135005	6300	141305	37.98

## 2. 条件改善

提升学校硬件条件。随着学校新校区的建设，学校搬迁后教学楼、宿舍、食堂等基础设施都焕然一新，实训条件也将大大改善，学生的学习生活环境将发生根本性的变化。

优化师资队伍结构。学校近几年在不断加大招硕引博的力度，并不断加强教师培训以提高教育教学能力，并形成合理的人才梯队。

课程设置更新调整。学校紧跟市场需求，将积极引入企业参与课程开发，实现课程内容与企业需求对接，并增加实践环节以提高学生动手能力。

在资金投入方面，向上争取政府的加大投入，以更充足的资金流向职业教育用于改善办学条件。

## （四）质量保障

### 1. 关键办学能力提升

学校教育教学改革与评价方式变革是提升职业教育质量的关键举措。

#### （1）教育教学改革

课程设置与教学内容改革。教学过程中不断改革传统的教学模式和课程结构。构建以技能教学为主体的模块化课程结构，使理论教育与实践教学有机结合。同时，教学内容也要体现最新的科学知识，并注重实用性，让学生能看懂、能学会、能用上。

加强师资队伍建设。提高教师的专业技术水平和实践能力，加强“双师型”教师队伍建设，不断以改善教师结构。

推行教学实践一体化。专业课教学应采用边教、边学、边做的教学方式，在实训中心或专业教室完成教学任务，以提高学生的实践能力和职业素养。

#### （2）评价方式变革

1. 多元化评价体系：逐步建立包含综合素养、文化素质和技术技能等多个方面的评价指标体系，形成学生、老师等身份学习工作的立体化评价。引入自我评价、

互评等评价方式，形成综合评价的形式。

2. 强化过程评价：改变以往只注重结果的评价方式，加强对学生学习过程的评价。通过记录学生学习过程、成果及反馈结果，教师可以及时指导并记录入档案，有助于学生发现自身的优势与不足，及时调整改进。

总之，学校教育教学改革与评价方式变革需要紧跟时代发展步伐，不断创新和完善，以培养出更多符合社会需求的高素质技术技能人才。

## **2.学校治理**

坚持党对高校工作的全面领导和坚持依法治校，突出党委领导下的校长负责制度和大学章程的法律主体地位。学校党委统一领导学校工作，校长主持学校行政工作，不断完善与支撑起高校承担的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等“四大职能”，落实“立德树人”的根本任务。坚持“守正创新”的主基调，推进学校治理体系和治理能力提升，结合省、市上级部门政策文件，学校出台涉及教育教学管理、行政管理、教职工管理、学生管理、安全管理、校园管理等相关文件。

## **3.年报编制**

质量年报编制在编写质量、数据规范性检查、宣传和公开以及对学校发展和质量提升的促进等方面扮演着至关重要的角色。具体如下：

### **(1) 编写质量**

内容全面准确。质量年报应涵盖学校的基本情况、学生发展、教育教学、师资队伍、校企合作、社会服务等各个方面，确保内容的全面性和准确性。

数据真实可靠。年报中的数据应经过严格核实，确保真实可靠，避免虚假数据和夸大其词。

结构清晰合理。年报的编写应注重结构清晰，逻辑合理，便于读者理解和阅读。

### **(2) 数据规范性检查**

数据标准统一。采用统一的数据标准和统计口径，确保数据的可比性和一致性。

数据校验严格。对数据进行严格的校验和审核，确保数据的准确性和完整性。

数据更新及时。及时更新数据，确保年报中的信息与学校当前状况保持一致。

### **(3) 宣传和公开**

多渠道宣传。利用学校网站、社交媒体、新闻发布等多种渠道，广泛宣传质量

年报，提高学校的知名度和影响力。

公开透明。将质量年报公开在学校网站或相关平台上，供社会各界查阅和了解，增强学校的透明度和公信力。

反馈机制。建立反馈机制，收集社会各方面的意见和建议，为学校的持续改进提供参考。

#### （4）对学校发展和质量提升的促进

1. 提升学校形象：通过发布质量年报，展示学校的办学成果和特色，提升学校形象和声誉。

2. 促进学校内涵建设：年报的编制过程也是对学校教育教学工作的一次全面梳理和总结，有助于发现不足，明确改进方向，推动学校内涵式发展。

3. 增强社会认可度：质量年报的公开和宣传，可以增强社会对学校的认可度和信任度，为学校赢得更多的支持和资源。

4. 推动校企合作：年报中展示的学校教育教学成果和校企合作案例，有助于吸引更多的企业关注和合作，推动校企合作的深入发展。

中职学校质量年报在编写质量、数据规范性检查、宣传和公开以及对学校发展和质量提升的促进等方面具有重要作用。学校会高度重视质量年报的编制工作，确保其全面、准确、规范地反映学校的办学水平和成果。

## （五）政策保障

认真落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》、《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2016〕37号）、《省教育厅关于印发〈湖北省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案（试行）的通知〉、〈湖北省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案（试行）〉（鄂教职成〔2016〕5号）、《荆州市中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》等文件精神，全面开展教学诊断与改进工作，完善内部质量保证体系和运行机制，建立教学工作诊断与改进制度，树立现代质量文化。

学校严格落实国家资助政策，本着“应助必助”的原则，严格审核所有在籍在校学生上交资料，确保无差错。同时，严格各级励志奖学金评比与发放，确保规范实施与作用发挥。

项目名称	人数	金额（万元）
2024年春季免学费	2654	265.4
2023年秋季免学费	2670	267
2024年春季助学金	209	20.9
2023年秋季助学金	244	24.4
2023年秋季奖学金	5	3

## 八、特色创新

### 【案例一】：五年一贯制、“3+2”中高职贯通培养 多路径打造职业教育成才立交桥

学校依托荆州理工职业学院的办学优势，扎实做好五年一贯制幼儿保育专业，“3+2”计算机应用和电子商务专业中高职贯通培养，联合制定人才培养方案，系统优化人才培养模式，培养的毕业生适应社会能力强，深受企业欢迎。

### 【案例二】：产教融合协同育人 对接荆州产业升级

优化专业适应荆州主导产业。主动适应经济结构调整和产业变革，开展人才培养战略定位和专业结构优化调整论证，聚焦湖北省“51020”现代产业体系和荆州“4611”现代产业体系布局等重点领域的装备制造、电子信息、现代服务业等主导产业定专业，大力培养技术技能型人才，有力地支撑了荆州区域经济社会发展。

## 九、挑战与展望

### （一）面临挑战

挑战一：职业教育认可度不高

具体分析：

社会普遍认为职业教育是“末路选择”，只有考入本科无望的学生才会选择报读职业院校。从家长到考生一致对职业教育产生抵触心理，认为当技术工人难有出头之日，这导致职业教育认可度下降，报考职业院校成了考生的“无奈之举”。这种观念的存在，不仅影响了职业教育的生源质量，也限制了职业教育的发展空间。

应对措施：

1. 多维度宣传立法：《中华人民共和国职业教育法》的出台，进一步巩固职业教育在国民教育体系中的地位，特别是与普通本科教育形成各有千秋的对比和同等重要的地位。

2. 强化职业教育宣传力度：从高三年级开始加大宣传职业教育与本科教育的重要地位，让职业教育的优势与普通本科教育的优势相得益彰，强调两者无优劣之分，只有合适之别。

3. 展现职业教育发展成果：通过媒体报道、企业宣传等形式，提升职业教育对国家战略、经济建设、产业变革的重大意义，展示职业教育人才的科技创新、技术创新、知识产权、成果转化等方面成果。

挑战二：职业教育与产业发展契合有待提高

具体分析：

虽然职业教育是推动产业转型升级、科技创新赋能、科技成果转化、技术创新的重要动力，但当前职业教育的专业设置、课程体系、实习实训、技能考核、创新能力等与产业发展需求有效衔接不紧密。

应对措施：

1. 优化专业建设：充分结合湖北省“51020”和荆州市“4611”现代产业体系，推陈出新，响应发展需求，进一步优化专业设置。

2. 强化校企合作：积极与企业做好专业对接、岗位对接，开展“订单班”、“冠名班”、“定向班”等合作，实现理论知识与企业实践相结合，形成职业教育人才出校后理论知识扎实、入企后人岗匹配的良好局面。

综上所述，针对职业教育认可度不高和与产业发展契合度不高这两项挑战，需要通过加大宣传、优化专业建设、强化校企合作以及建立产教融合共同体等措施来逐步解决。这些措施的实施将有助于提升职业教育的地位和质量，为荆州社会经济发展做出更大的贡献。

## （二）发展展望

1. 深化产教融合，推动职业教育与荆州产业发展深度融合：

职业教育应紧密围绕地方经济实际和产业发展需求，科学设置和调整专业，确保人才培养与市场需求的高度契合。

结合学校制定的“三连线、三对接”的工作思路，加强与荆州开发区企业的合

作，建立深度的产教融合机制，共同制定人才培养方案、开发课程和教材，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

推广“订单式”人才培养模式，根据企业需求定制化培养人才，提高人才培养的针对性和实效性。

建设一批高水平的产教融合实训基地，提升学生的实践能力和就业竞争力。

## 2. 完善职业教育体系，构建人才培养立交桥：

推进中职、高职的纵向贯通，打通职业教育之间的衔接通道，为学生提供优质的升学路径。

逐步实施“1+X”证书制度，鼓励学生获取多种职业技能证书，拓宽学生的知识结构和技能储备。

探索特色学徒制，形成符合技术技能人才成长规律的职业教育人才培养模式，为经济社会发展培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

综上所述，通过深化产教融合和完善职业教育体系，可以有效促进职业教育的发展，提升职业教育服务经济社会发展的能力。

**附表：**

表 1：人才培养质量计分卡

表 2：满意度调查表

表 3：教学资源表

表 4：服务贡献表

表 5：国际影响表

表 6：落实政策表



表1 人才培养质量计分卡

序号	学校名称	序号	1	2	其中		3	4	5	其中			6	7
		指标	毕业生人数*	毕业去向落实人数	毕业生升学人数	升入本科人数	毕业生本省去向落实率	月收入	毕业生面向三次产业就业人数	面向第一产业	面向第二产业	面向第三产业	自主创业率	毕业三年晋升比例
		单位	人	人	人	人	%	元	人	人	人	人	%	%
1	荆州市机械电子工业学校	2024												
2	荆州市工业学校	2024												
3	荆州市创业职业中等专业学校	2024												
4	荆州市职业教育中心	2024	1630	1630	1056	0	96	4000	185	0	88	97	0.4	32
5	荆州市荆州职业教育中心	2024												
6	江陵县职业教育中心	2024												
7	松滋市职业教育中心	2024												
8	公安县职业技术教育中心学校	2024												
9	石首市职业教育中心	2024												
10	监利市职教中心	2024												
11	洪湖市职业教育中心	2024												
12	合计	2024												

备注：中等职业学校结合“全国中等职业学校管理信息系统”相关数据和实际情况填报。不同指标对应的统计时段有所不同，

表2 满意度调查表



序号	学校名称	指标	在校生满意度	其中					毕业生满意度	其中		教职工满意度	用人单位满意度	家长满意度							
				课堂育人满意度	课外育人满意度	思想政治课教学满意度	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	专业课教学满意度		应届毕业生满意度	毕业三年内毕业生满意度										
				单位	%	%	%	%		%	%										
调查人次																					
调查方式																					
1	荆州市机械电子工业学校		2024																		
2	荆州市工业学校		2024																		
3	荆州市创业职业中等专业学校		2024																		
4	荆州市职业教育中心		2024	89.47	91.94	90.71	93.16	91.77	92.93	93	95	91	97	91							
5	荆州市荆州职业教育中心		2024											96							
6	江陵县职业教育中心		2024																		
7	松滋市职业教育中心		2024																		
8	公安县职业技术教育中心学校		2024																		
9	石首市职业教育中心		2024																		
10	监利市职教中心		2024																		
11	洪湖市职业教育中心		2024																		
12	合计		2024																		

备注：中等职业学校结合“全国中等职业学校管理信息系统”相关数据和实际情况填报。在校生满意度\*指本校2022级、2023级学生的满意度评价



表3 教学资源表

备注：中等职业学校结合“全国中等职业学校管理信息系统”相关数据和实际情况填报，不同指标对应的统计时段有所不同，请对照《职业教育质量年度报告平台统计数据填报须知及指标内涵说明》统计时段要求填报。

100



表4 服务贡献表

序号	学校名称	指标	序号	1	其中			2	3	4	5	其中			6	7	8			9
			单位	人	A类： 留在当 地就业 * B类： 到西 部和 东北 地区 就业*	C类： 到中 小微 企业 等基 层就 业*	D类： 到大 型企 业就 业*	横向 技术 服务 产生 的经 济效 益	横向 技术 服务 到款 额	纵向 技术 服务 产生的 经 济效 益	纵向 科 研 经 费 到款 额*	技术 产 权 交 易 收 入 *	知 识 产 权 项 目 数*	专 利 授 权 数 量 *	发 明 专 利 授 权 数 量 *	专 利 转 让 数 量	专 利 成 果 转 化 到 款 额	非 学 历 培 训 项 目 数 *	非 学 历 培 训 学 时 *	公 益 项 目 培 训 学 时 *
单位	人	人	人	人	人	万元	万元	万元	万元	项	项	项	项	项	万元	项	个	个	万元	
1	荆州市机械电子工业学校	2024																		
2	荆州市工业学校	2024																		
3	荆州市创业职业中等专业学校	2024																		
4	荆州市职业教育中心	2024	207	163	0	135	0	0	0	0	0	7	5	0	0	0	10	790	399	0
5	荆州市荆州职业教育中心	2024																		
6	江陵县职业教育中心	2024																		
7	松滋市职业教育中心	2024																		
8	公安县职业技术教育中心学校	2024																		
9	石首市职业教育中心	2024																		
10	监利市职教中心	2024																		
11	洪湖市职业教育中心	2024																		
12	合计	2024																		



表5 国际影响表

序号	学校名称	指标	序号	1	其中			2	其中		3	4	5	6	7	8	9		
			开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	其中：标准数量	专业标准数量	课程标准数量	资源数量	装备数量	在国 外开 办学 校数	专业 数量	在 校 生 数	接 收 国 外 留 学 生 专 业 数	接 收 国 外 留 学 生 人 数	接 收 国 外 访 学 教 师 人 数	中 外 合 作 办 学 专 业 数	其 中： 在 校 生 数	专 任 教 师 赴 国 外 指 导 和 开 展 培 训 时 间	在 国 外 组 织 担 任 职 务 的 专 任 教 师 数	国 外 技 能 大 赛 获 奖 数 量
		单位	个	个	个	个	个	个	所	个	人	个	人	人	个	人	人日	人	项
1	荆州市机械电子工业学校	2024																	
2	荆州市工业学校	2024																	
3	荆州市创业职业中等专业学校	2024																	
4	荆州市职业教育中心	2024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	荆州市荆州职业教育中心	2024																	
6	江陵县职业教育中心	2024																	
7	松滋市职业教育中心	2024																	
8	公安县职业技术教育中心学校	2024																	
9	石首市职业教育中心	2024																	
10	监利市职教中心	2024																	
11	洪湖市职业教育中心	2024																	
12	合计	2024																	

备注：中等职业学校结合“全国中等职业学校管理信息系统”相关数据和实际情况填报。不同指标对应的统计时段有所不同，请对照《职业教育质量年度报告平台统计数据填报须知及指标内涵说明》统计时段要求填报。



表6 落实政策表

序号	学校名称	序号	1	2	3	4		其中			5		6	7	8	9			10				
		指标	全日制在校生人数	年生均财政拨款水平	年财政专项经费	教职员额定编制数	教职工总数	专任教师总数	思政课教师数	体育课专任教师数	美育课专任教师数	班主任人	参加国家学生体质健康标准测试人数	学生体质测评合格率	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	企业提供校内实践教学设备值	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	聘请行业导师人数	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	行业导师年总量	年支付行业导师课酬	年实习专项经费	年实习责任保险经费
		单位	人	元	万元	人	人	人	人	人	人	人	人	%	人	万元	个	人	人	课时	万元	万元	万元
1	荆州市机械电子工业学校	2024																					
2	荆州市工业学校	2024																					
3	荆州市创业职业中等专业学校	2024																					
4	荆州市职业教育中心	2024	3026	3700	0	121	214	163	15	15	18	15	2891	94	320	53	0	0	0	0	0	0	0.71
5	荆州市荆州职业教育中心	2024																					
6	江陵县职业教育中心	2024																					
7	松滋市职业教育中心	2024																					
8	公安县职业技术教育中心学校	2024																					
9	石首市职业教育中心	2024																					
10	监利市职教中心	2024																					
11	洪湖市职业教育中心	2024																					
12	合计	2024																					