



荆州理工职业学院
JINGZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF TECHNOLOGY

职业教育质量年度报告 (2025 年度)

二〇二五年十二月

荆州理工职业学院 职业教育质量年度报告（**2025** 年度） 公开形式及网址说明

《荆州理工职业学院中国职业教育质量年度报告（2025 年度）》在荆州理工职业学院官方网站上以网上公开的形式面向社会公开和发布。

发布网址为：

https://www.jzlg.edu.cn/html/jwgl/jwgl_rectify/19478.html

内容真实性责任声明

学校对荆州理工职业学院职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



2025年 12 月 18 日

前 言

2025 年，是“十四五”规划的“收官之年”，也是全面贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》的起步之年。对于荆州理工职业学院来说，2025 年还是学校攻坚克难、整体搬迁新校区的攻坚之年，搬迁工作千头万绪，一边是学生的殷切期盼，一边是新校区建设进度难度大，学校克服各种困难，搬迁工作稳步推进，2025 年 12 月底前完成整体搬迁工作。

在国家主动构建新发展格局、积极推动高质量发展的宏观政策指引下，学校坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，深入推进职普融通、产教融合，增强职业教育适应性，稳步开展“三对接连线”（学校与荆州经开区、二级学院与产业园区、专业（群）与企业）行动计划，强力推进《荆州理工职业学院深化职业教育人才培养体系改革三年行动方案（2025-2027 年）》，奋力书写新时代职业教育高质量发展的“荆理答卷”。

本年报以全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台客观数据和学校一年来的具体工作为基础，系统呈现 2025 年度学校在人才培养、学生成长、传承文化、产教融合、服务贡献等方面的实践探索与主要成效。既是回应社会关切，展现汇报学校教育教学成绩，也是工作总结与回顾，总结经验教训为后续发展提供指导和矫正。

2025 年，学校聚焦“三对接连线”行动计划，在深化内涵建设上坚定前行。学校紧跟产业发展趋势，动态优化专业结构，新开设与荆州“23515”现代产业体系紧密对接的“煤化工技术”“精细化工技术”等

专业，继续加强“智能光电技术应用”等专业群建设。学校以“五金建设”为抓手，着力深化内涵发展，推动教育教学质量稳步提升。

2025年，学校聚力“产教融合”，在创新育人模式上实现新突破。积极响应国家关于“职普融通、产教融合”的号召，学校与多家区域龙头企业共建了集实践教学、技术研发、社会服务于一体的产业学院。通过共同制定人才培养方案、共建实训基地、共组教学团队，将教学内容与生产工艺深度对接，有效拓宽了技术技能人才的成长通道。

2025年，学校聚焦“服务发展”，在赋能区域经济上展现新作为。学校主动融入地方发展大局，面向社会开展高质量职业培训与技能鉴定，年服务人次再创新高。学校师生团队奔赴企业一线，提供精准技术支持，以专业智慧破解生产难题，助力产业升级。同时，学校持续加强创新创业教育，鼓励学生将专业技能转化为创业实践，有效激发了校园的创新活力。

2025年，学校聚焦“学生中心”，在促进全面发展上取得新成效。我们始终将学生的成长成才放在首位，不断完善“德技并修、工学结合”的育人机制。通过丰富的校园文化活动、精准的就业指导服务与完善的资助体系，助力学生实现高质量就业与人生出彩。2025年，学校毕业生毕业去向落实率与雇主满意度继续保持在高位水平。

编撰本年报，既是对过去工作的系统梳理与反思，也是为了更好地展望未来、砥砺前行。在服务国家战略能力、数字化转型升级等方面，学校仍面临挑战与提升空间。展望未来，学校将牢牢把握职业教育发展的历史机遇，借助新校区搬迁后更好的教育教学条件，以更加开放的姿

态、更加创新的精神、更加务实的作风，持续深化职业教育综合改革，为国家培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为地方经济社会高质量发展做出新的更大的贡献！

谨此，我们编制并郑重发布《荆州理工职业学院学院职业教育质量年度报告（2025 年度）》，诚请各级领导、专家、社会各界和全体师生校友批评指正。

荆州理工职业学院职业教育年度报告编写组

2025 年 12 月

目 录

一、人才培养	1
(一) 精准定位、明确目标	1
1. 办学定位	1
2. 人才培养目标	1
3. 基本办学条件	1
(二) 立德树人、培根铸魂	6
1. 思政育人	7
2. 劳动育人	10
3. 五育并举	12
4. 三全育人	16
(三) 技能培养、照亮前程	20
1. 岗课赛证	20
2. 技能大赛	20
(四) 创新创业、成就人生	23
1. 创新创业教育	23
2. 创新创业成果	25
(五) 各尽其才、技能报国	26
1. 就业情况	26
2. 升学情况	29
(六) 精技立业，砺身致远	29
1. 满意度情况	29
2. 企业反馈与毕业生发展	30
3. 就业帮扶	31
二、服务贡献	31
(一) 智力支持与技术服务	31
1. 纵向科研项目	31
2. 横向技术服务	32
3. 参与标准制定	32
(二) 人才供给与社会培训	34
1. 人才供给	34
2. 社会培训	36
(三) 服务地方发展	36
1. 校地协同	36
2. 产业对接	38
(四) 特色服务贡献	39
1. 服务乡村振兴	39
2. 服务美丽中国	41

(五) 服务终身学习	41
1. 社区教育	41
2. 继续教育	42
三、文化传承	43
(一) 传承工匠精神	43
1. 工匠精神传承	43
2. 技能大师工作室建设	43
(二) 传承中华优秀传统文化	43
1. 传承民族优秀传统文化	43
2. 传承地方优秀传统文化	50
(三) 传承红色基因	55
1. 开展红色教育	55
2. 追寻红色记忆	58
3. 赓续红色血脉	60
(四) 传承非遗文化	60
1. 深耕非遗文化宣传与保护，拓宽传播辐射维度	60
2. 聚焦民间技艺传承，筑牢非遗发展根基	62
3. 开展跨区域合作，推进非遗文化宣传与保护	64
四、国际合作	67
(一) 职教出海	67
(二) 国际化培养	67
五、产教融合	67
(一) 制度引领与保障	67
1. 创新产教融合制度	67
2. 规范校企合作工作	69
(二) 校企协同育人	69
1. 共培双师队伍	69
2. 三教改革	71
3. “五金”建设	75
(三) 联合体与共同体建设	78
六、发展保障	81
(一) 党建引领	81
1. 坚持党的全面领导，夯实发展政治根基	81
2. 聚焦党建品牌建设，打造示范引领标杆	82
3. 多维党建育人活动，筑牢思想政治根基	83
(二) 制度保障	84
1. 落实政策	84
2. 出台文件	85

3. 项目驱动	89
(三) 经费保障	90
1. 持续投入	90
2. 绩效管理	91
(四) 质量保障	92
1. 关键办学能力提升	92
2. 学校治理	99
3. 年报编制	99
七、面临挑战	99
(一) 挑战与困难	99
(二) 应对与举措	100
(三) 发展与展望	101
八、特色与创新	102
(一) 多措并举强化意识形态阵地建设	102
(二) “三维思政”深化思想政治教育	102

表目录

表 1 专业在校生情况表	3
表 2 省级及以上技能竞赛学生获奖情况	20
表 3 2025 届毕业生就业行业分布情况	26
表 4 荆州市教育行政等部门及学校出台主要政策性文件	85

图目录

图 1	教学及辅助用房情况	2
图 2	学校 2025 年招生录取报到情况	3
图 3	国家级和省级重点专业占比	4
图 4	省级重点专业占比	5
图 5	专业课程开设情况	5
图 6	学校师资组成情况	6
图 7	心理咨询师与学校师生合影	8
图 8	学生向心理咨询师进行咨询	9
图 9	学生们进行小花园清洁	11
图 10	学生们认真清理教学楼楼梯	12
图 11	学生使用学院自研的电气柜进行实操训练	14
图 12	学校获中国龙舟公开赛（荆州站）大众混合组第二名	15
图 13	义务献血车上排队献血的学生	19
图 14	物联网技术专业师生团队课余时间探讨设计方案	23
图 15	2025 届毕业生各专业大类用人单位类型分布	28
图 16	毕业生工作与专业相关度	29
图 17	毕业生就业满意度	30
图 18	用人单位满意度	30
图 19	用人单位对学校毕业生就业社会效益反馈	31
图 20	学校一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛金奖	36
图 21	校地协同战略合作签约仪式	38
图 22	青春理响传古韵，鼓振杨林续非遗	44
图 23	杨林堂鼓第十四代传人等现场表演	46
图 24	志愿队员现场体验杨林堂鼓	46
图 25	志愿队员在指导下实践参与体验	47
图 26	借助数字摄录设备保存数字影像	48
图 27	了解非遗传承现状，思考献策接力保护	49
图 28	楚服展示与体验	51
图 29	小朋友们观察绘制楚服图片	52
图 30	小朋友踊跃尝试杨林堂鼓	53
图 31	志愿队员手把手教学书写竹简	54
图 32	软件工程学院组织清明祭英烈活动	55
图 33	退役复学学生代表向烈士纪念碑敬献花篮	56
图 34	师生代表鞠躬默哀	57
图 35	青春逐梦承红魂，新辈聚力续华章	58
图 36	学生聆听抗美援朝事迹	59
图 37	室外非遗文化角泥塑图片展示	61

图 38	学校泥塑工坊	62
图 39	文化创意学院泥塑教学成果	64
图 40	学生参加第八届湖北高校“与绿同行”大赛决赛	66
图 41	学校项目获奖截图	66
图 42	学校教师参加教师赛	71
图 43	赛项裁判组与参赛选手合影	71
图 44	直播助企实战选手与校企教师专家合影	74
图 45	选手直播实时画面	74
图 46	校企合作订单班签约暨开班仪式在学校举行	77
图 47	学生在合作企业参观、实习	79
图 48	企校共建企校联合创新中心	80
图 49	“铭记抗战历史 传承红色薪火”朗诵比赛现场	83
图 50	学校经费收入情况	90
图 51	学校经费支出情况	91
图 52	学生在校中厂进行生产实习	94
图 53	学校考察建立校外实习基地	94
图 54	工作室团队赴企业开展技术项目研讨	95
图 55	学生比赛获奖	96
图 56	教师在赛场比赛	96
图 57	学校教师为企业新进员工开展技术培训	97
图 58	接待中学生到校参观学习	98
图 59	学校智能光电技术应用专业群荣誉墙	98

案例目录

案例 1	二级学院联合学工部心理健康中心举办“心灵火花下午茶”心理专家见面会	8
案例 2	匠心筑梦，劳动赋能 学校开展劳动教育与实践活动	10
案例 3	历经半年自研六面电气柜 师生共创破解实训教学痛点	13
案例 4	体教融合促发展 五育并举育匠才	14
案例 5	爱心汇聚，热血担当--学校学子踊跃参与无偿献血活动	18
案例 6	教赛互促，学校获得省“中银杯”三等奖	22
案例 7	关注行业产业发展，申报专业入选教育部职业教育专业增补清单	32
案例 8	以赛促教，全面提升师生职业技能水平	35
案例 9	校地协同赋能“建设先行区、当好排头兵”	37
案例 10	四维联动解码非遗，创新实践激活鼓韵	44
案例 11	楚韵悠长润童心 国学课堂传薪火	50
案例 12	家国共清明 红心敬英烈	55
案例 13	红色传承：聆听英雄故事，弘扬时代伟力	58
案例 14	非遗传绿，山水共生	64
案例 15	依托电商职教联盟，深化产教融合人才共育	67
案例 16	以赛促教强双师 光电赛事展风采	70
案例 17	直播助企，双主体以赛促教提升学生实战能力	72
案例 18	聚焦现场工程师培养 多维赋能学子成长	76
案例 19	校企携手育专才 产教协同创新篇	77
案例 20	深化产教融合，赋能地方医药化工产业发展	78
案例 21	诵红色经典 忆峥嵘岁月	83
案例 22	服务区域产业升级 培育光电技术菁英 形成“荆州理工”经验	92

一、人才培养

（一）精准定位、明确目标

1. 办学定位

学校是荆州市市属高职院校之一，自成立之初即深度融入地方，为地方经济发展培养、供给了大量人才。在学校支持下，学校教师主动对接企业，深入企业挂职锻炼、联合企业开展技术研发与工艺改进，联合申报多项知识产权项目，为地方企业的快速健康发展提供了有力支撑。

学校遵循“厚德、励学、笃行、立业”的校训；弘扬“自强不息、乐道笃行”的理工精神。坚持走产教融合、校企合作、工学结合、产学研并举之路，不断创新人才培养模式。对标湖北“51020”、荆州“23515”现代产业体系，紧扣产业倍增目标优化办学方向，深化产教融合，为建设江汉平原工匠摇篮、助力荆州产业高质量发展注入职教动能。

2. 人才培养目标

坚持为党育人、为国育才，以培养国家、社会需要的高素质技术技能人才为责任和目标。紧跟国家发展步伐，遵照教育强国建设规划，积极推进办学条件达标工程、提升学校办学能力和教育教学质量。通过深化校企合作、产教融合，与企业联合开设订单班、开展现代学徒制及现代工程师试点项目，培养了大批企业需要、技能过硬的技术技能人才，受到了社会与企业的肯定与认可。

3. 基本办学条件

学校产权占地面积 840865.8 平方米，教科研及辅助用房 223013.89 平方米，学生宿舍面积 107802.5 平方米。12 月份，学校拟搬迁新校区，新校区一期占地约 798 亩，建筑面积 34 万多平方米。教学及辅助用房情

况见下图。

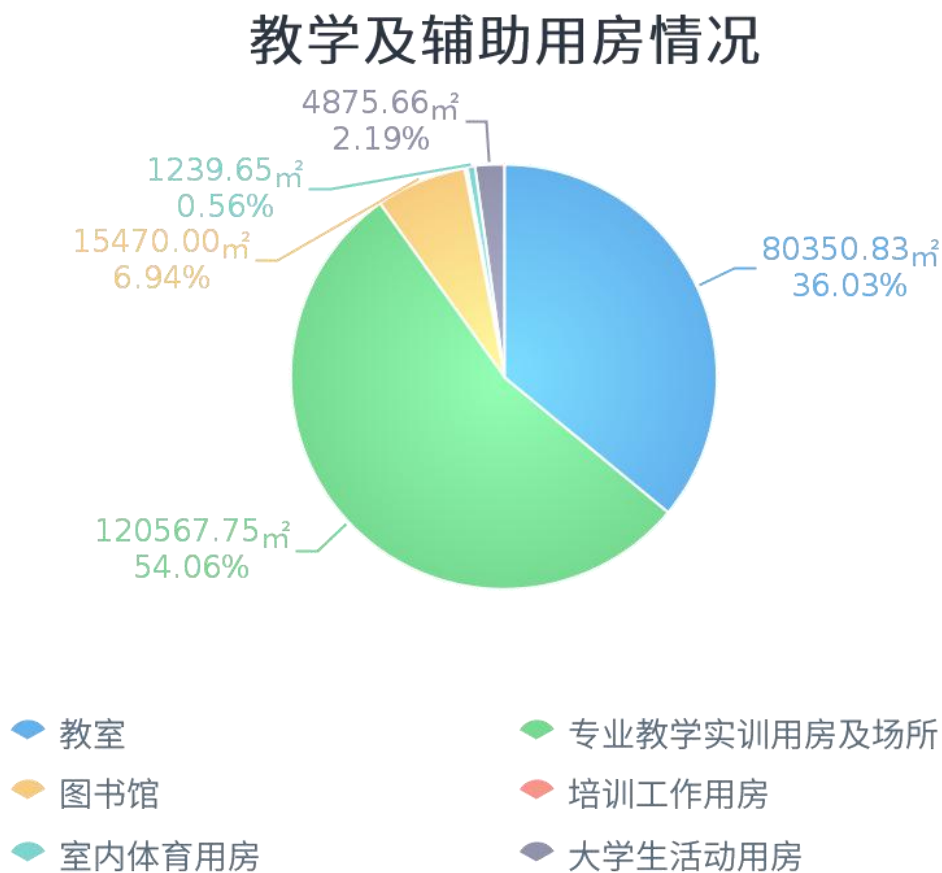


图 1 教学及辅助用房情况

学校科学谋划 25 年招生工作。根据行业、产业需求调研情况及 25 届学生就业情况、区域经济发展特点等适度调整各专业招生计划数，既保证招生数量、质量，又确保人才培养、就业等学生成长成才路径的系统性。2025 年招生、报到情况如下图。

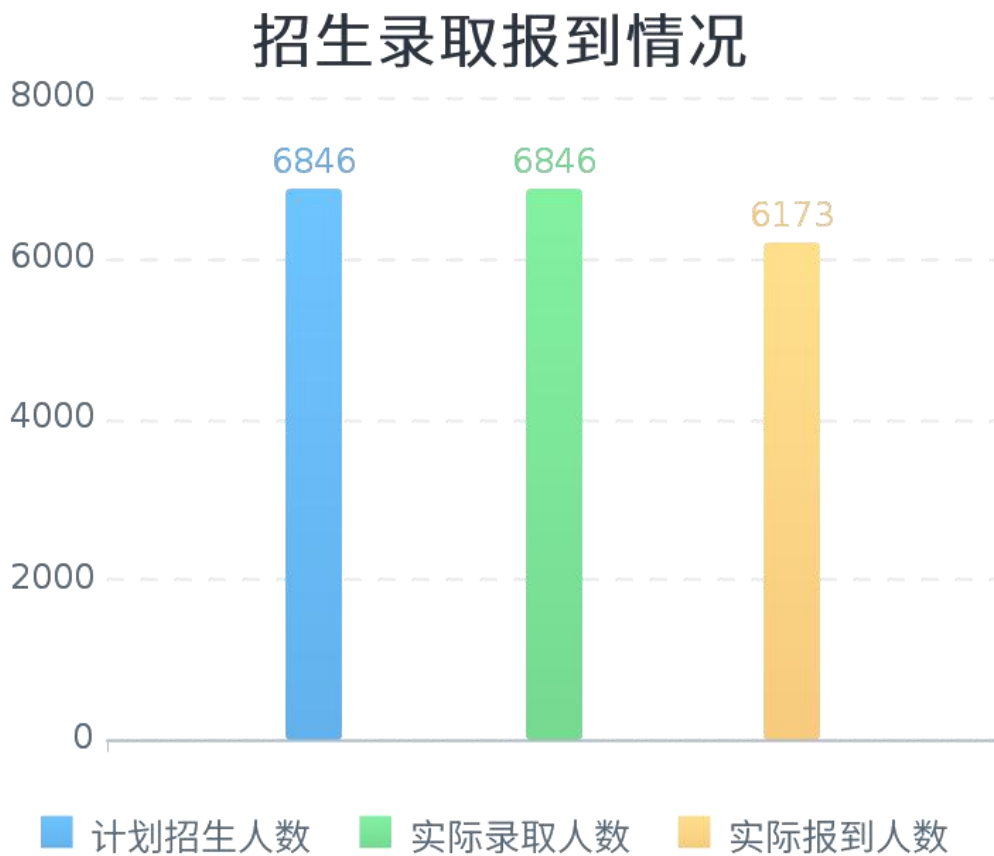


图 2 学校 2025 年招生录取报到情况

学校现有在校生 15939 人，共计 46 个专业，学生总数排名前 10 的专业见下表。

表 1 专业在校生情况表

序号	专业名称	在校生数
1	学前教育	2015
2	小学教育	1864
3	计算机应用技术	1323
4	电子商务	556
5	动漫制作技术	512

6	药品生产技术	491
7	电气自动化技术	466
8	机电一体化技术	466
9	智能光电技术应用	430
10	现代教育技术	407

2025 年增设了与产业匹配度高的“煤化工技术”和“精细化工技术”2 个专业，现有专业中国家级重点专业 2 个占比 4.17%，省级重点专业 4 个占比 8.33%，相关比例见下图。

国家级重点专业 占比

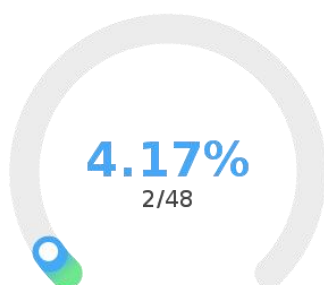


图 3 国家级和省级重点专业占比

省级重点专业占比

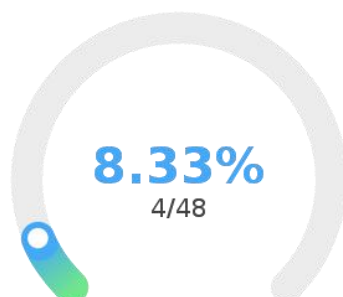


图 4 省级重点专业占比

各专业开设课程 834 门，其中 A 类、B 类、C 类课程门数及占比情况见下图，学校将不断改进、丰富实习实训条件与资源，进一步强化实习实训教学。

专业课程开设情况

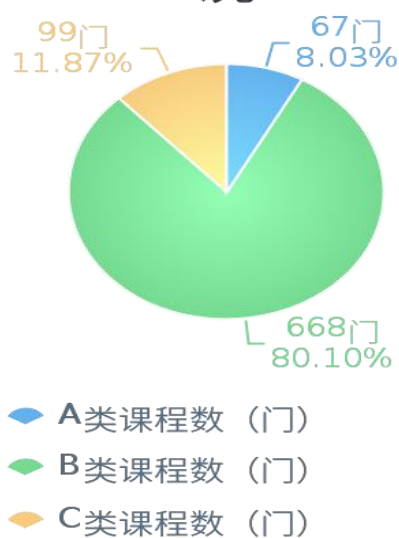


图 5 专业课程开设情况

学校现有专任教师 779 人，其中博士学位 1 人、硕士学位 172 人，硕士及以上学位教师占专任教师比例仅 22.21%，低于全省、全国中位数，学校近几年不断开展招硕引博人才引进工作，情况有所改善但仍需进一步努力。学校师资组成情况见下图。

本校教师情况

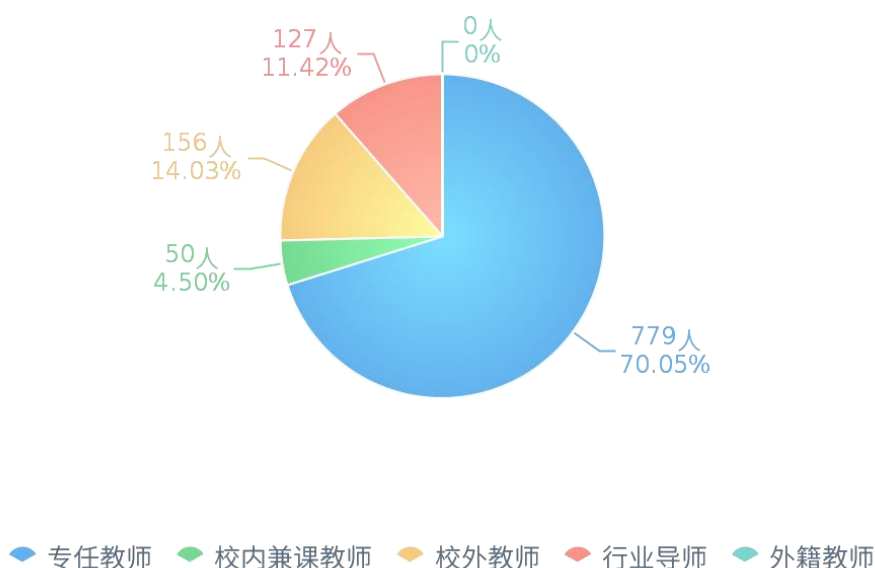


图 6 学校师资组成情况

（二）立德树人、培根铸魂

“立德树人”是高校的根本任务与养成目标。学校紧扣立德树人的根本宗旨，围绕“以学生为本、以育人为先”的工作理念，充分发挥思想政治教育主渠道作用，整合德育、智育、体育、美育、劳动教育（“五育”）资源，落实“三全育人”（全员、全过程、全方位）体系建设，健全学生安全与心理保障体系，推动学生综合素质与能力全面发展，为学校教育质量的整体提升提供了坚实支撑。

学校坚持党对高校工作的全面领导，把立德树人作为根本任务，贯彻立德树人根本任务的制度化、常态化落实路径，服务荆州地方发展需

要，培养德智体美劳全面发展、具备综合能力和社会责任感的高素质技术技能人才。构建“学院—二级学院—班级—寝室”四级育人闭环，形成“校领导统筹、学工主导、学院配合、全员参与、持续发力”的育人机制。把学生安全教育管理作为保障条件，把综合能力素养作为育人成果的重要维度。

学工部作为牵头部门，负责统筹学生思想政治教育、日常管理、安全与心理教育、资助与困难生关怀、学生组织建设等工作。2025 年召开并主持各类学生工作例会与部署会 15 次，通过常态化例会机制推动任务落实。建立校级与二级学院联动的“日清日结”学生动态管理制度及抽查机制，每两个月开展一次抽查，并在学期内多轮督导核查以确保信息闭环。建立校园安全网格化管理机制，明确信息安全员、心理专干、班级心理委员、寝室长等“安全网格化”岗位，每班 1 名信息安全员，每学院 1-2 名心理专干、每班 2 名心理委员，实现安全与健康防护的纵向到底管理。

1. 思政育人

学校高度重视学生的思想政治教育，开齐、开足思政教育课，坚持德育为先、立德树人。系统推进思政课建设、课程思政建设，将爱国主义、奉献精神、工匠精神融入课堂教学活动之中，帮助学生在基础、专业知识的同时树立正确的人生观、价值观、世界观。在课堂之外，学校鼓励组织学生参加社会实践与志愿者活动，开设社会实践课程，每年寒暑假都会要求同学们参与寒暑假社会实践活动、提交实践作业，指导老师根据学生表现进行成绩评定、学生获得相应学分；在学工处、校团委支持下设立校级社团 23 个，各二级学院还设立有学院社团、学生会组织，为学生锻炼提高个人社会活动能力、发展兴趣爱好、丰富校园生活

提供了广阔平台。

案例 1 二级学院联合学工部心理健康中心举办“心灵火花下午茶”心理专家见面会

5月20日下午,学工部心理健康教育中心联合建筑与环境工程学院、光电与无人机学院共同举办了“心灵对话,成长护航,开启你的阳光心旅程”活动。活动现场特邀4位荆州市心理学会高校心育专委会心理咨询师,现场与学生面对面交流,帮助解答就业、学习、生活等心理疑问和困惑,为学生成长成才进行心理服务。



图 7 心理咨询师与学校师生合影

在交流过程中,同学们积极敞开心扉,分享了自己在学习、生活、人际交往等方面遇到的难题。面对学业压力,有同学表示课程难度大,自己总是追赶不上进度,十分沮丧。心理咨询师和专家耐心倾听后,给出了学习规划建议,引导大家正确看待压力,培养积极的学习心态。对于

与室友相处的摩擦，咨询师通过分析沟通技巧和理解包容的重要性，帮助同学们化解矛盾，引导他们主动沟通，实现阳光生活、快乐学习。

一位参与活动的同学说：“能倾诉心声也需要勇气，今天我很勇敢。原本以为心理问题难以启齿，但这次咨询让我感受到被理解和支持，也学到了很多实用的心理调适方法。”



图 8 学生向心理咨询师进行咨询

此次心理健康活动有效缓解了学生心理压力，助力学生们更加关注心理健康。未来，荆州理工职业学院将持续深化心理健康教育，关注学生心理健康，定期开展心理服务活动，不断完善心理健康服务体系，守护学生心灵成长，为学生的成长成才保驾护航。

开展校领导与学生“面对面”系列谈心会。2024-2025 学年举办 5 场，覆盖全校各学院学生代表，直面学生关切（新校区搬迁、住宿、饮

食、就业、升学、征兵等）。该系列既是倾听平台，也是政策宣导与思想引导的直接通道。

开展新生入学教育与军训动员。在新生军训动员大会与军训暨开学典礼表彰大会上开展集体誓词、军训成果展示与师生表彰，强化 6200 余名新生的国防意识、纪律观念与集体主义精神。军训期间开展“九一八”防空警报试鸣纪念活动等纪念教育，深化历史意识与爱国主义。

开展学生入党积极分子培训与学生党员发展工作。2024-2025 学年分别组织第 53、54 期入党积极分子培训班。53 期参训 615 人，结业 586 人；54 期参训 270 人，结业 258 人。由党委组织部与学工部联合实施，强化政治理论教育、党性修养与实践锻炼。

课堂外的“思政化”路径。通过主题班会、思想政治教育主题活动、校团委项目（如“志愿服务”“青年双创大赛”“青马工程”等）、文化艺术节、迎新晚会等，将思政教育元素融入各类校园文化与文体活动。

专题教育与主题宣讲。组织“全民国家安全教育日”“国家安全”专题宣讲、爱国主义教育 with 历史纪念日活动（如“九一八”纪念）、通过示范案例和法规解读增强学生法治和国家安全意识。

思政育人与职业教育结合。在迎新与开学典礼、技能竞赛与教学实践中凸显“职业理想”“工匠精神”，校领导在开学典礼中提出“成就大国工匠”目标，塑造职业品格与工匠精神。

2. 劳动育人

学校将劳动教育作为一门必修课加入人才培养方案，通过劳动教育课程教育培养学生热爱劳动、崇尚技能的行为习惯和思想追求，将劳动光荣、技能宝贵的理念借助劳动教育、实习实训、社会实践等活动润物无声的融入学生的心田，提高了学生的劳动能力，获得家长肯定与支持。

案例 2 匠心筑梦，劳动赋能 / 学校开展劳动教育与实践活动

夏日灿烂，万物焕发生机，在荆州理工职业学院，别具一格的劳动教育实践蓬勃开展。同学们在劳动中挥洒汗水，树立正确劳动价值观，以实际行动诠释新时代青年的奋斗与成长！



图 9 学生们进行小花园清洁

各学院紧扣自身特色，创新劳动教育形式，通过生活实践、专业实训、志愿服务等多元路径，推动劳动教育提质增效。既注重夯实学生基础劳动技能，又着力培育责任担当意识，因地制宜打造特色劳动课程，因材施教开展实践活动，共同构建起全面立体、特色鲜明的劳动教育生态体系。



图 10 学生们认真清理教学楼楼梯

3. 五育并举

坚持德育、智育、体育、美育、劳育五育并举，在开展思想政治及品德教育以及劳动教育的同时，按照国家相关规定为大一大二学生每学年开设 108 课时的体育教育课程，同时加强智力教育与美育教育，开设公共基础、专业基础及中华优秀传统文化等课程。每年举办迎新晚会、校园歌手大赛、诗歌朗诵、元旦晚会等文艺活动，丰富学生校园生活的同时也陶冶了学生思想情操。

德育为先定方向。组织安全与其他主题教育班会常态化。包含春秋季节开学、寒暑假安全、防溺水（全年）、防骗反诈、消防安全、“拒绝校园欺凌”、全民国家安全、传统节日安全、感恩诚信、禁毒等系列相关主题。开展主题班会现场抽查 2 次，覆盖 117 个班级，通过指导与监督，推动班会教育与思政教育、学风建设、寝室文化建设等深度融合。

法治与诚信教育。联合公安、银行开展新老生系列防骗反诈教育。在资助管理上，开展诚信教育及生源地贷款确认。出台辅导员处置学生突发事件管理规定与学生“日清日结”补充规定，补齐制度短板，强化纪律意识。

智育为基强能力。学校积极组织学生参与国家、省、市各级各类职业技能大赛，各二级学院充分结合专业优势深入备赛，凭借赛场上的突出表现，累计获奖 600 余项，2025 年 7 月在光电信息技术、设备点检等领域荣膺三项世赛、国赛集训基地认证，技能育人成果显著。

创新创业与实践。校团委对接省市相关赛项要求，统筹组织开展“青创荆州”大赛、大学生“挑战杯”竞赛，在第八届湖北高校“与绿同行”微公益环保创意大赛暨生态环境志愿服务项目中，学校精心培育、选送的项目——《民歌传绿·山水共生》，从全省入围决赛的 35 个优秀项目中脱颖而出，勇夺大赛二等奖，学校也成为本次大赛中唯一获得等级奖项的高等职业院校。

案例 3 历经半年自研六面电气柜 师生共创破解实训教学痛点

2024 年 10 月，荆州理工职业学院智能制造学院“棱拓团队”启动六面电气柜研发，针对传统电气实训设备痛点，在周威教授，张宇强副教授等技术团队指导老师指导下，历经 57 次结构改良与 32 轮功能测试，首创“蜂窝式可拆卸、模块化自由组合”设计。该设备成本仅为传统工业级设备 1/4，可同时供 6 名学生实操，融合多教学模块，适配不同实训场景。投入使用后，服务 400 余名学生，核心课程实操考核通过率提升 22%，获 7 项专利及荆州市创新创业大赛三等奖与 5 万元奖金，被多所中职学校借鉴。目前，在就业指导老师童昱琪老师指导下，荆州市棱拓

智能科技有限公司已在学校的大学生创新创业孵化基地落地，已与湖北省水木智能装备有限公司签订订购意向书，订购数量 15 台，后续产品将融入软件云平台控制，提升智能化与远程操控能力，通过比赛公司也已经获得 5 万元初步启动资金，并计划融资推进发展。



图 11 学生使用学院自研的电气柜进行实操训练

体育为盾保健康。学校持续开展体育赛事与运动项目，开展春季学期学生球类联赛（足球、篮球），历史赛程持续 40 余天；学生趣味运动会拔河比赛等，覆盖多学院、多名师生参与，通过竞技活动培养团队协作与坚韧品质。在 2025 年荆州市职业院校“职教杯”篮球联赛中，学校获高职高专组冠军和季军；在 2025 年中国龙舟公开赛（湖北·荆州站）的激烈竞争中，荆州理工职业学院龙舟队凭借顽强拼搏的精神和默契的团队协作，一路披荆斩棘，荣获大众混合组亚军，体现了体育育人成效与校际竞争力。

案例 4 体教融合促发展 五育并举育匠才

荆州理工职业学院始终秉持“德技并修、全面发展”的育人理念，将体育教育作为落实立德树人根本任务、提升学生综合素养的关键环节。学校深入探索体教融合新模式，将体育精神培育融入人才培养全过程，2025 年在各级各类体育赛事中成果显著：获荆州市“职教杯”篮球赛冠军、中国龙舟公开赛（荆州站）大众混合组第二名、第三届江汉平原大学生篮球赛亚军及大学生健身健美比赛多项荣誉。展现了职业院校学子昂扬的精神风貌与卓越的竞技水平，形成了以体育人、以体育心的生动实践。



图 12 学校获中国龙舟公开赛（荆州站）大众混合组第二名

美育润心提境界。搭建文艺活动平台。举办“逐梦春之声”校园十佳歌手大赛、迎新晚会、“红五月”文化艺术节、舞台剧与舞蹈比赛等。文化创意学院与艺体教育学院协同推出多种舞台艺术呈现，向学生提供

审美成长的平台。推进美育与思政融合。以舞台剧、民族舞等文艺形式传播家国情怀、地域文化（如楚韵表演），扩大美育在价值塑造中的影响，荆州市职业教育中心选送的舞蹈节目《远古的呼唤》在湖北省第十三届黄鹤美育节上大放异彩，荣获优秀文艺节目二等奖。校团委积极提升学生艺术审美修养，先后开展“美育润心”系列音乐素养讲座、文学素养讲座、美术分享会，“和声逐梦·荆彩飞扬”合唱比赛，“我心中最美的诗”主题读书分享会，并组织观影《大鱼海棠》，感受奇幻国风魅力，学生艺术修养与品味得到全面提高。

劳育为桥落实践。深入实施劳动教育与志愿服务实践，广泛开展学雷锋系列、荆州马拉松、无烟校园、网络安全、阿尔兹海默病日、暑期爱心托管班、社区清洁、关爱流浪动物等志愿服务。商学院联合学校心理健康教育中心开展的“向阳而生”盲盒种植活动，和设立的校学生会失物招领与公益文印校园服务岗位，将劳动实践与品德教育结合，促进学生动手能力的提高和社会责任意识的提升。在就业与实习保障上，系统部署实习生责任保险，以及毕业生档案管理与就业引导工作，为劳动与就业育人环节提供条件保障。

4. 三全育人

政行企校家多方协同培育人才，建立校院班三级管理教育体系，实现了全员、全过程、全方位育人，鼓励推进学生自我教育、自我管理、自我服务，全面推动学生个人能力养成与素质提升，取得了良好效果。

全员育人：家校共育、政行企校家多方协同

强化辅导员队伍建设，组织辅导员参加全国人工智能专题业务培训，依托新校区建设，拟开展首届辅导员素质能力大赛，建设若干辅导员工作室，以专业化、品牌化提升辅导员育人能力。

通过“校领导面对面”、“校级干部下沉二级学院督导检查”等机制，推动校级干部、教师下沉一线参与学生教育管理，实现“每位师长都是育人者”的目标。

多方社会联动，学校全面开展多方协同，辅导员搭建家校协同育人平台，定期、及时向学生家长反馈学生在校情况，开展假期家访活动，向家长做好国家资助政策和学校奖、助、勤、补等政策宣传，进行假期居家安全教育。与公安、银行等社会机构协作开展反诈、国安等教育，实现社会资源协同育人。与企业、党政机关合作开展实习实训和社会实践活动，让学生将课堂知识转化为实操能力，同时为企业精准输送适配人才，实现校企资源互补、协同育人的双赢格局。

全过程育人：从入学到毕业的连续育人链

新生教育——积极开展新生入学教育、开学第一课、反诈与安全培训、军训与思想政治教育。作为新生入学教育的重要一环，2025 年 9 月 10 日，学校组织 2025 级全体新生参观新校区，旨在让新生提前熟悉新环境，感受学校的发展变化，从而更好地适应大学生活。

日常管理——常态化落实“日清日结”制度，做好请假销假管理。联合辖区派出所开展学生宿舍安全突击检查行动。落实两个校区辅导员住寝值班制度，加强宿舍专项检查、寝室安全提示与常态化查寝，确保寝室安全“24 小时”在线。

成长服务——从顶层设计、课程体系、队伍建设、服务体系、活动育人、危机干预、文化建设等方面，构建结构完善、特色鲜明的高质量心理育人体系。开设“3·20 国际幸福日——拥抱幸福，从心开始”主题课堂，开展心理专干工作沙龙、心理委员朋辈培训、“5·25”心理文化节。各二级学院结合专业定位与学生特点，与中心联合打造“一院一

品”心理育人品牌。构建多维心理咨询支持网络。做好国家奖助学金、退役生资助，提高资助育人实效，并开展一系列比赛、社会实践与职业能力培养活动。

毕业衔接——全面加强毕业生档案管理，确保每名毕业生档案去向落实。配合后勤、财务、各二级学院等做好学生毕业财务清算，便捷高效。推进团组织关系“学社衔接”，深化校企合作，访企拓岗促就业，举办“荆才荆用”暨“百日冲刺促就业”2025 年度实习就业双选会，数百名学子专升本成功上岸，育人成果在就业与继续深造中体现。

全方位育人：课程内外与生活环境的育人融合

课程育人。将职业课程、思政课程与实践课程协同设计，推动专业课程中融入“职业伦理”“社会主义核心价值观”等育人要素。

生活育人。通过寝室长培训、食堂服务监管、失物招领、便民服务点（文印、失物管理）等细化场景，实现生活细节中的育人教育。

活动育人。通过文体竞赛、志愿服务、心理健康活动与社会实践等多样化载体，满足学生兴趣发展与价值塑形的多维需求。

案例 5 爱心汇聚，热血担当--学校学子踊跃参与无偿献血活动

2024 年 10 月 10 日，学校联合市中心献血站分别在中、东校区开展了无偿献血公益活动。学校热血青年积极参加献血活动，为无偿献血事业奉献出了自己的绵薄之力，将爱心延续下去。



图 13 义务献血车上排队献血的学生

活动当日，志愿者们悉心引导献血者们有序登记信息，搬运各类物资，并为献血的同学们提供贴心周到的服务与关怀，送上一句句温暖鼓励的话语。医护人员耐心细致地为献血者们进行身体检查，以确保每位献血者的身体状况符合献血条件。志愿者们全程协助医护人员，献血活动现场氛围温馨和谐。

据悉，本次献血活动共有 211 名同学成功献血，累计献血量达到 73400 毫升。其中，中校区共有 191 人参与献血，献血量约 62200 毫升，东校区有 20 人献血，累计 7200 毫升。这些饱含着同学们爱心的血液，将为需要的人带去生命的希望。

本次献血活动得到了广大同学的积极响应和热情参与，不仅为医疗用血提供了有力保障，更展现了学校青年学子关爱他人、热心公益的良

好精神风貌。相信在未来的日子里，会有更多的同学加入到无偿献血的队伍中来，用爱心和热血为生命续航，共同谱写一曲曲动人的生命赞歌。

（三）技能培养、照亮前程

1. 岗课赛证

学校大力推进岗课赛证一体化育人模式构建与实施。将企业岗位能力与需求融入专业课教学，通过认识实习、岗位实习等见习指导帮助提升学生岗位适应能力；通过以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促练，借助国、省、市、校四级技能竞赛阶梯提升学生专业技能与水平；广泛开展职业技能等级证、1+X 职业技能等级证书培训与认证考试工作，2024-2025 学年 1451 人获得相应技能等级证书，进一步提高了学生就业竞争力。

2. 技能大赛

学生参加职业院校技能大赛取得了良好的成绩，共获得省部级技能大赛奖项 28 项，其中一等奖 1 项、金奖 2 项，二等奖 2 项、银奖 2 项，三等奖 8 项、铜奖 3 项，优秀奖 10 项。通过参加各级各类职业技能大赛，既锻炼了学生能力，又提高了其学习主动性，在学生们中间形成了技能宝贵的思想认识和锻炼提高技能点亮成就未来的动力和风气，起到了以点带面的积极作用。

表 2 省级及以上技能竞赛学生获奖情况

序号	项目名称	获奖日期	学生名单
1	湖北省第二届职业技能大赛光电信息技术赛项	2025-07	李丽君
2	湖北省第二届职业技能大赛砌筑赛项	2024-12	陈玉尊
3	2025 年科云杯企业税务及经营管理技能大赛	2025-05	邓双梅、都善善、李璐、侯爱田

4	2024 年“畅想杯”全国数字商业技能大赛数字化管理师	2024-12	崔启名、都善善
5	茶“萃”果盾-废弃茶资源化果蔬保鲜技术领创者	2025-07	赵悦妍、彭琳珺、齐海宾等 15 人
6	《八桂遗韵，笙声不息：芦笙文化的动态保护机制研究——基于桂北侗族苗族聚居区的田野调查》	2025-07	古翀豪、杜洪
7	湖北省第二届职业技能大赛砌筑赛项	2024-12	孙健
8	湖北省第二届职业技能大赛光电技术赛项	2024-11	崔俏俏
9	湖北省第二届职业技能大赛 CAD 机械设计赛项	2024-11	蔡建豪
10	第四届“立信杯”全国会计技能大赛（RPA 商业机器人设计与应用）	2025-02	王昱雯、张敏
11	《“数”造未来：高职学生数字素养提升的突破策略——基于 66 所院校 4377 名学生的实证调查》	2025-07	王梦怡、卢诗怡、杜宇飞等 7 人
12	湖北省第二届职业技能大赛光电信息技术赛项	2025-07	崔俏俏
13	湖北省第二届职业技能大赛机器人系统集成赛项	2024-11	卫俊娴、吴傲天
14	全省婴幼儿照护行业职业技能竞赛婴幼儿发展引导员	2024-10	方荣佳
15	湖北省第二届职业技能大赛汽车技术赛项	2024-11	朱道明
16	湖北省第二届职业技能大赛水处理技术赛项	2024-12	章蔓
17	第二届全国大学生职业规划大赛湖北省分赛决赛	2025-06	古翀豪
18	2025 年“中银杯”省级技能大赛电子电器与集成电路赛道	2025-07	余梓越、江爽、罗翊宁、顾朝勇
19	24 年“湖北工匠杯”技能大赛-互联网营销师	2024-12	信珩，刘洁

20	2025 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	2025-06	陆彩萍
21	湖北省第二届职业技能大赛抹灰与隔墙系统赛项	2024-12	邓竣耀
22	湖北省第二届职业技能大赛化学实验室技术赛项	2024-12	丁颖
23	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组生物与化工赛道二化工生产技术小组（赛项）	2024-10	吴延明,张凯昶,苏畅,杜美佳
24	湖北省第二届职业技能大赛化学实验室技术赛项	2024-12	赵悦妍
25	CAXA 数码大方杯工业数字化关键技术应用赛项	2024-12	龚政、李茂锟
26	2024 年第四届《英语世界》杯全国大学生英语写作大赛	2025-02	周子芩
27	中华人民共和国第三届职业技能大赛机械行业选拔赛光电技术项目	2025-06	李丽君
28	2024 年工匠杯第三届全省数字技术数字化管理师技能大赛	2024-09	胡瑞华

案例 6 教赛互促，学校获得省“中银杯”三等奖

2025 年 7 月 3 日，由湖北省教育厅主办，湖北工程职业学院承办的“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（高职组）电子电器与集成电路赛道在黄石圆满落幕。学校光电与无人机学院师生团队设计的“智感温舱，精准农控——江汉平原虾稻共育温光智控系统”荣获三等奖，展现了学校在物联网技术领域的实践教学成果。



图 14 物联网技术专业师生团队课余时间探讨设计方案

本次赛事是湖北省职业院校技能竞赛中首次依照国赛标准进行赛道赛制，聚焦“物联网+智慧”主题，吸引了全省 29 所高职院校、116 名参赛选手。学校团队由罗翊宁、江爽、顾朝勇和余子樾四位学生组成，在指导教师杨帆的带领下，历时 5 个月完成系统开发。作品通过温光传感，网络实时采集温湿度、光照强度等数据，结合 AI 算法实现精准调控虾稻共育智慧舱内的环境，其低功耗设计与成本优化方案获得评委高度评价。

（四）创新创业、成就人生

1. 创新创业教育

学校一直把创新创业工作作为提升人才培养质量和就业质量的重要途径，根据《省人民政府办公厅关于加快完善高校毕业生等青年就业创业工作体系的实施意见》（鄂政办发〔2023〕23 号）相关文件要求，不断完善就业创业工作体系，把大力开展创新创业教育工作作为提升人才培养质量和就业质量的重要途径。按照国家鼓励支持高等学校面向全体

学生开展创新创业教育的倡导及指导意见，已经将创新创业教育有机融入到人才培养方案中，并做到了有规划、成体系。

不断优化创新创业教育体系。学校将创新创业能力融入人才培养方案，促进专业教育与创新创业教育双向融合，制定有机衔接、科学合理、三阶递进的创新创业课程体系。面向全体学生开设了通识性创新创业公共课程和创新创业实践活动课程，学生在校期间每个学期都有课时不等的大学生职业生涯发展与就业创业指导课程，贯穿大学生涯三年的时间，帮助学生认识专业、了解行业、懂得创业与就业，其中必修课为 48 学时，学分 3 分。携手荆州市人力资源和社会保障局积极开展创业培训，深入实施创业培训“马兰花计划”，共计开展培训 10 个班次，2025 届毕业生中有 310 余人参加了创业培训。

搭建平台，强化实践。一是深化校地合作模式，积极搭建创业实践基地。学校通过与沙市区人社局、沙市区创业孵化联盟以及重点企业的深化合作，整合“政府+高校+企业+金融”资源形成合力，为孵化项目和人才成长提供支持后盾。为青年学子对接湖北丝路互连电商创业园、荆州智谷创业园等 4 处创业实践基地。基地配有先进的设备和设施，为学生们提供了真实的创业环境。学生们可以在这里将自己的创意转化为实际的项目，进行市场调研、产品研发、运营管理等各个环节的实践；二是广泛开发校内创新创业实践平台。首先依托专业实验实训室，先后建成光电子体验中心、机器人体验中心、文创中心、秘书工坊、泥塑工坊、文策等专业性的创新创业实训室 11 个。三是为进一步帮助学生创新创业实践及项目路演，方便创新创意成果作品展示交流，开设了“双创工坊”，为学生创业项目进一步推进提供了多方保障。

加强政策宣传，引导毕业生就业创业。通过与人社部门及地区创业

联盟合作，运用线上线下渠道，积极开展就业创业政策宣传、创业集训营、创业路演、跨境电商企业行等活动。同时，邀请地方企业家、行业专家走进校园成为兼职教师，为学生们传授创业经验、行业动态和实用技能。此外，定期举办了多场创业培训讲座和研讨会，邀请成功学长学姐为学生们授课，拓宽学生们的创业视野。同时学校还积极强化大学生创业孵化基地、大学生就业指导中心对学生创新创业的支持与帮助，通过组织学生积极参与全国大学生职业规划大赛等赛事进一步拓宽学生视野，2025 年应届毕业生中自主创业人数 35 人，占比 0.68%。

2. 创新创业成果

创新创业培训人数稳中有进，获扶持项目有所增加。随着大学生创业实践活动的不断推进，2025 年度有约 310 名学生报名参加了“SYB 创办你的企业”创业培训，其中选择自主创业人数为 22 人。指导 4 个项目申报省市级大学生创业扶持项目，其中 2 个项目获得省市级创业扶持 6 万元。共组织创新创业政策及相关讲座 5 场，组织开展创业活动 7 场，参与人数 3200 余人次。

积极开展以赛促学、以赛促教、以赛促创，赛场表现亮点频现。本年度共参与举办创新创业大赛 5 场，职业规划大赛 1 场，引导和带动全校学生积极参与职业生涯与创业规划、职场模拟招聘等系列教育实践活动，普及职业生涯规划 and 激发大学生创新活力。其中，《茶萃鲜盾——废弃茶资源高值化与水果绿色保鲜系统开拓者》获得大学生创新创业大赛“职教赛道”省赛铜奖；《恒睿追迹——光伏动态追踪智控协同控制装置》获“建行杯”第八届湖北省“我梦见——楚天创客”大赛铜奖；荆州市 2025 年“创响荆州 建功支点”创新创业大赛中《棱拓——新型六面电气柜》荣获三等奖。

为积极响应国家对大学生职业规划教育的号召，引导大学生树立正确的成长成才观和择业就业观，提升就业竞争力，学校积极办好第二届职业规划大赛。赛事一经启动，吸引了全校 6000 余名学生报名，为全校参赛人数最多的赛事。在湖北省分赛中，学校取得了 1 银 2 铜的历史最好成绩。

（五）各尽其才、技能报国

1. 就业情况

学校深化就业育人体系建设，不断激发就业工作新活力，坚持将就业教育和观念引导作为“三全育人”的重要内容，将就业服务摆在突出位置，推动毕业生高质量就业。

2025 届应届毕业生 5126 人，毕业去向落实率 86.58%（4438 人）。其中直接就业率 73.64%（3775 人），升学率 8.88%（455 人升入本科继续学习），自主创业率 0.68%（35 人）。通过一系列的举措，毕业生服务“我选湖北”“才聚荆楚·凤鸣荆州”人数和比例保持增长，应届毕业生本省域直接就业率 47.43%（1776 人），接近一半的直接就业学生选择在湖北就业，极大的支撑和服务了省域经济发展。

毕业生就业的行业范围较为广泛，排名前十的行业分别是：教育，制造业，信息传输、软件和信息技术服务业，批发和零售业，文化、体育和娱乐业，住宿和餐饮业，居民服务、修理和其他服务业，建筑业，电力、热力、燃气及水生产和供应业，租赁和商务服务业。

从毕业生就业行业的占比来看，与学校各专业毕业生人数有关联。较往年对比，毕业生在教育行业的就业比例呈现上升趋势，在信息传输、软件和信息技术服务业就业比例呈现下降趋势。

表 3 2025 届毕业生就业行业分布情况

单位行业	各行业占比（%）
教育	18.34
制造业	16.74
信息传输、软件和信息技术服务业	13.5
批发和零售业	9.45
文化、体育和娱乐业	7.59
住宿和餐饮业	6.67
居民服务、修理和其他服务业	6.51
建筑业	4.43
电力、热力、燃气及水生产和供应业	4.32
租赁和商务服务业	4.19
交通运输、仓储和邮政业	1.86
科学研究和技术服务业	1.46
农、林、牧、渔业	1.19
金融业	0.86
房地产业	0.86
公共管理、社会保障和社会组织	0.81
水利、环境和公共设施管理业	0.65
卫生和社会工作	0.49
军队	0.05
采矿业	0.03

用人单位流向分析。民营企业依然是吸纳高职毕业生就业的主体，占比最高。2025 届毕业生在各类单位就业的比例较往年整体保持稳定，民营企业最高，其后依次是政府机构或其他事业单位、国有企业、其他企业等。

从各专业大类来看，新闻传播大类、食品药品与粮食大类、能源动力与材料大类、资源环境与安全大类的毕业生在民营企业就业更多。

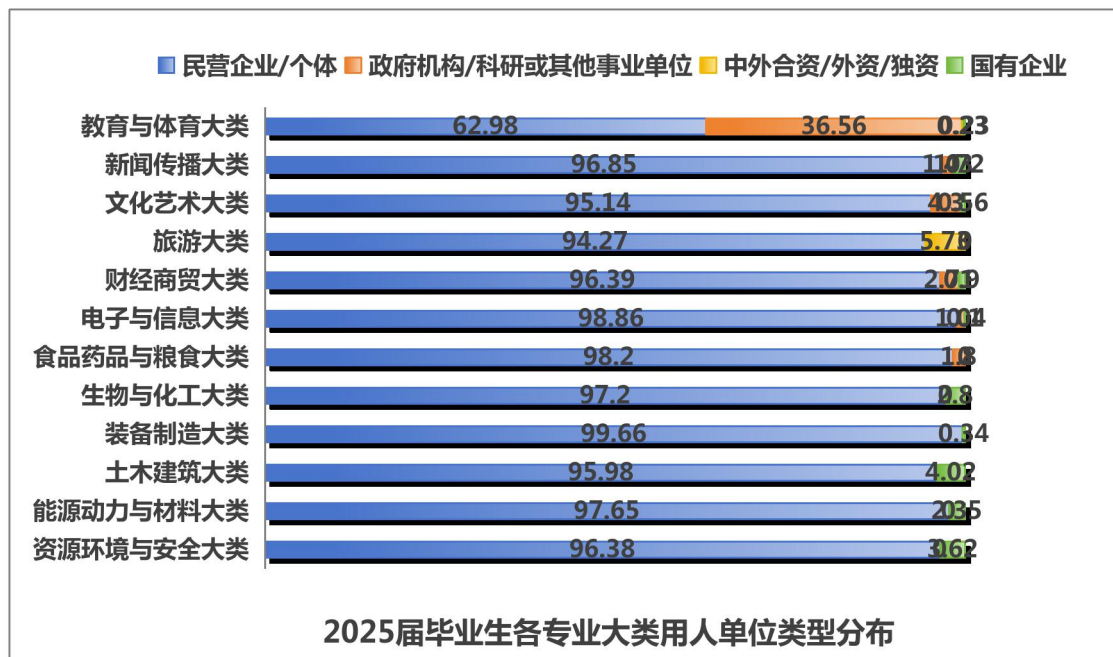


图 15 2025 届毕业生各专业大类用人单位类型分布

专业相关度。毕业生工作与专业相关度：工作与专业相关度反映了专业人才培养与产业发展需求之间的匹配程度，针对毕业生开展调查显示目前工作与专业的相关度为 67.2%。

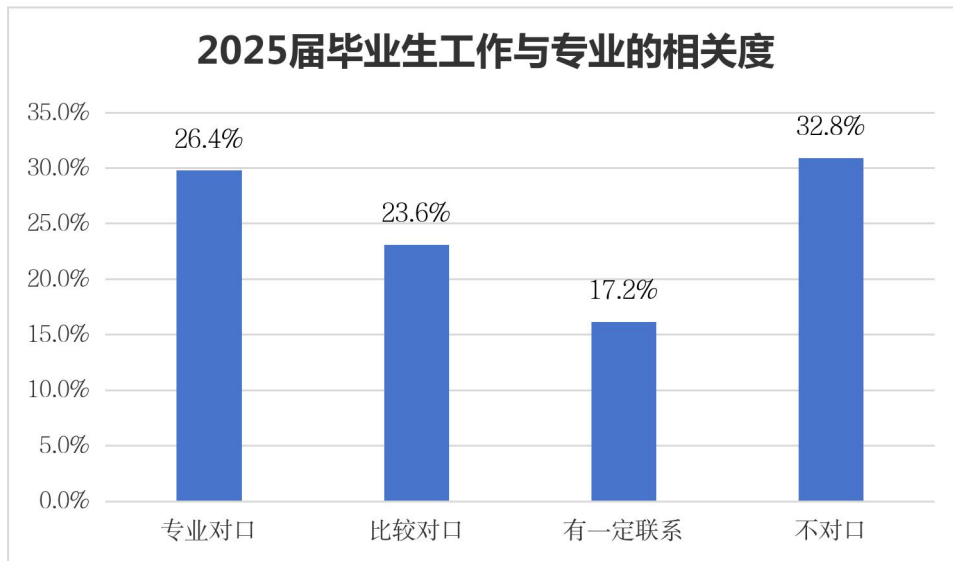


图 16 毕业生工作与专业相关度

注：专业相关度=“专业对口”占比+“比较对口”占比+“有一定联系”占比

2. 升学情况

2025 届共 455 人升入到本科学校就读，升学率为 8.88%。对于部分因为准备专升本考试影响就业或其他就业有困难的学生，学校就业部门积极开展、落实就业帮扶工作。就业办经常推送相关招聘信息给相关学生和上届学生辅导员，并要求辅导员转发通知未就业学生，上届学生年终就业率达到 93.40%。

（六）精技立业，砺身致远

1. 满意度情况

毕业生对学校人才培养满意度。调研数据显示，2025 届毕业生对学校人才培养的综合满意度为 91.2%。说明学校人才培养工作能充分满足学生专业知识学习需求以及就业需求，得到了毕业生的广泛认可。

毕业生对就业满意度。调研数据显示，2025 届毕业生就业满意度达到了 90.15%。学生就业现状满意度较高，表明学校教育成果与市场需求实现了有效对接。

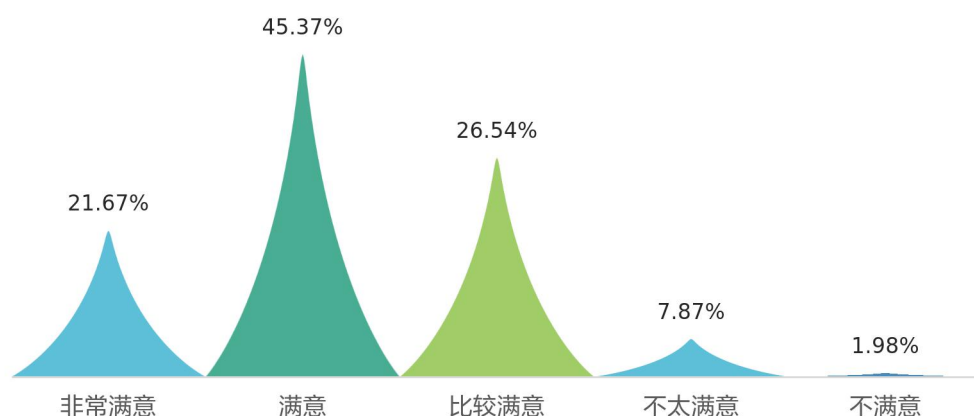


图 17 毕业生就业满意度

2. 企业反馈与毕业生发展

用人单位满意度。调研数据显示，用人单位对学校的综合满意度为 93.21%。高满意度是用人单位对学校教育教学质量的直接肯定，较高的社会认可度有助于学校形成良好的品牌效应。

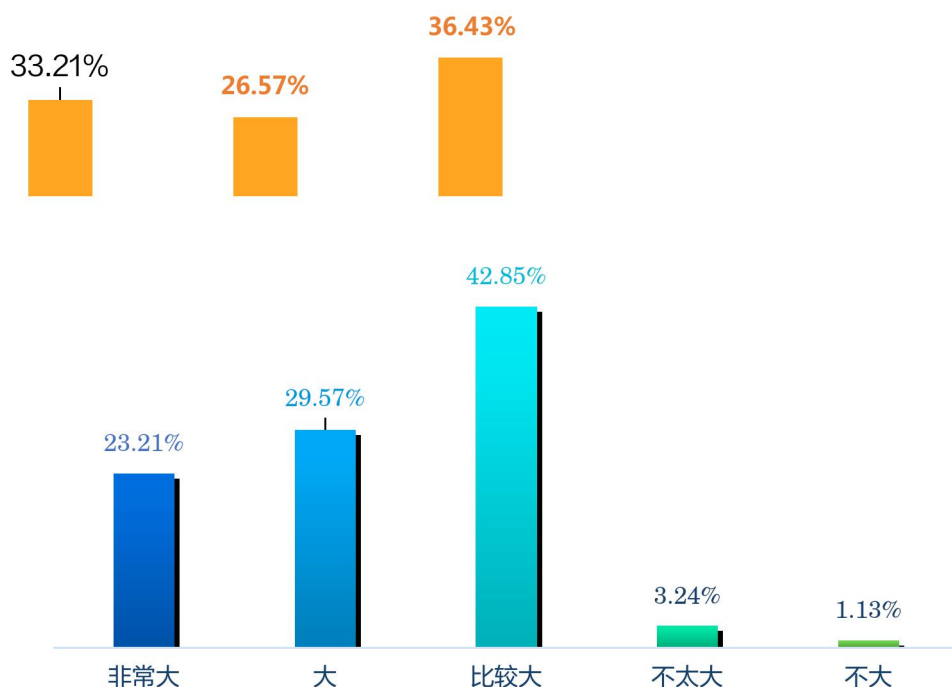


图 18 用人单位满意度

用人单位反馈。调研数据显示，用人单位认为招录的学校毕业生为

其带来的效益情况较好，95.63%的用人单位表示，招录的学校毕业生为其带来了显著的正向效益。这一数据不仅彰显了学校教育的成效，也反映了毕业生在专业技能、团队协作能力、创新思维及工作态度等多方面的表现。

图 19 用人单位对学校毕业生就业社会效益反馈

3. 就业帮扶

把就业教育和观念引导作为就业育人的重要内容，引导毕业生先就业，再择业，2025 年度，学校共开设《大学生职业发展与就业指导及创新创业教育》课程达 137 个班次，覆盖全部在校生。积极开展就业指导讲座，加强就业心理健康引导，引导毕业生投身城乡基层和中小微企业就业创业，以择业新观念打开就业新天地。

重点开展对家庭经济困难、残疾等群体毕业生的“一对一”就业帮扶，开展 3 次谈心谈话、推荐 3 个有效岗位、组织参与 3 次线上线下就业促进行动。有针对性地开展就业岗位推送，确保有就业意愿毕业生实现就业。在各二级学院的努力下，全年累计为 822 名重点群体毕业生开展了就业帮扶，共推荐岗位 3000 余个，指导 620 余名符合条件的毕业生申请了毕业生求职补贴。

二、服务贡献

（一）智力支持与技术服务

1. 纵向科研项目

学校鼓励支持学校教职员工积极向上争取科研项目、扎实开展针对具体问题和实施路径的探索与研究，一年来纵向科研项目立项 20 项，其中国家级 1 项、省部级 6 项、市级 13 项。通过这些项目的研究推进，一方面为相关机构和政府部门解决了实际问题、提供了可行的实施方案，

另一方面也促进了教师的教科研能力的提升，为他们改革、创新教育教学工作，更好地教育服务学生奠定了基础。

2. 横向技术服务

作为高等职业院校，人才培养、科学研究、文化传承创新、服务社会、国际交流合作是其重要职能，也是其肩负的重要责任。学校高度重视这几大职能的内部关联，多方面发力推进其相互促进与质量提升。横向技术服务既涉及科学研究又紧密关联社会服务，同时也是向学生展示、提供专业技术服务行业、企业实践探索案例的重要载体。学校向企业提供技术服务 6 项，到账金额 1.3 万元，服务项目涉及技术研发、咨询服务等，为地方企业提供技术服务与支撑的同时提升了教师的教科研能力与水平，为进一步提升人才培养质量提供了重要支持。

3. 参与标准制定

与乍得合作开展了相关专业标准的研讨与制定，目前已经通过相关部门联合认证。在项目实施过程中，中国院校结合乍得国情，提出了许多创新性解决方案。其中，荆州理工职业学院在开发乍得职业标准药品生产质量控制员（5 级）、设备工程技术员（5 级），在开发设备工程技术员（5 级）职业标准时，将鉴定方式分为理论知识考试、技能考核和综合评审，兼顾知识学习与技能水平的考察，不仅提升了职业标准的适用性，也为中非职教合作提供了宝贵的经验。

案例 7 服务

近日，教育部办公厅印发《关于做好 2026 年职业教育拟招生专业设置管理工作的通知》（教职成厅函〔2025〕27 号），并同步发布《2025 年职业教育专业目录增补清单》。全国共新增 57 个职业教育专业，由荆州理工职业学院牵头论证申报的“智慧建筑运维管理”高职专科专业（专

业代码：440505）成功入选，标志着该校在服务国家战略、推动专业建设对接产业发展需求方面取得新进展。

此次专业增补工作旨在进一步增强职业教育专业设置的前瞻性与适应性，推动专业链与产业链紧密对接。近年来，荆州理工职业学院立足服务国家数字经济战略与建筑业智能化转型，积极谋划专业优化布局。该校建筑与环境工程学院康晓惠副教授团队深入对标《“十四五”建筑业发展规划》《“十四五”数字经济发展规划》等重要政策导向，在系统调研全国智慧城市与建筑产业转型布局的基础上，科学论证了增设智慧建筑运维管理专业的必要性与可行性，牵头完成专业论证报告并获教育部评审通过。

此次“智慧建筑运维管理”专业的设立，将有助于培养更多适应智慧城市建设与建筑运维管理现代化需要的高素质技术技能人才，为建筑业数字化、智能化发展提供人才支撑。

2025 年职业教育专业目录增补清单

序号	专业大类	专业类	层次	专业代码	专业名称
1	农林牧渔大类	农业类	中职	610120	咖啡生产与工艺
2			高职专科	410123	热带作物生产与加工技术
3			高职专科	410124	智慧农业技术与装备
4		林业类	高职专科	410215	林草碳汇技术
5	资源环境与 安全大类	地质类	职业本科	220202	地球物理勘探技术
6		测绘地理信息类	职业本科	220304	无人机测绘技术
7			职业本科	220305	智能遥感技术
8	能源动力与材料大类	有色金属材料类	高职专科	430506	材料循环应用技术
9	土木建筑大类	建设工程管理类	高职专科	440505	智慧建筑运维管理
10	水利大类	水土保持与水环境类	职业本科	250403	水土保持与荒漠化防治技术

（二）人才供给与社会培训

1. 人才供给

学校深知现代社会发展离不开人才的供给与支撑，人才培养离不开企业支持。向下深耕职业教育的同时，密切关注行业企业发展动态与社会各方面人才需求，校领导带头、各二级学院领导积极行动，访企拓岗促就业，校领导亲自参与联系 47 家企业，各二级学院积极跟进并进行拓展，在人才培养方案制定、人才培养实施、学生实习就业等方面开展深入交流与合作。同时为在校学生提供职业技能培训，帮助在校学生和企业员工获得职业技能等级证书 1451 人份（在校生获职业技能等级证书 1147 份、X 技能证书 304 份），为行业企业培养了大批技能扎实、素质过硬、企业急需的高素质技术技能人才。

案例 8 以赛促教，全面提升师生职业技能水平

在当今职业教育快速发展与产业变革加速的时代背景下，学院面对日益激烈的人才竞争和行业对创新型、实践型人才的迫切需求，将目光聚焦于职业技能大赛这一重要平台，通过参与大赛，全面提升人才培养质量，增强学生的就业竞争力与职业发展潜力，同时也为学校的教育教学改革注入强大动力，实现学校在职业教育领域的高质量、特色化发展。

主要做法如下

优化导师团队，梯队式选拔与培养参赛选手，完善培训体系，夯实人才培养基础。

以赛项任务为导向，重构课程体系。项目化教学与竞赛训练相结合，深化课程与教学改革。

借助兄弟院校和企业资源，助力竞赛与人才培养。

通过坚持不懈努力，教育教学工作取得成效

技能竞赛成绩斐然，彰显学校实力。学院师生在职业技能竞赛中屡获佳绩，2024—2025 年度获得省级技能竞赛优胜奖五项，铜牌一枚，三等奖三项，二等奖三项，一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛金奖三项，世界职业院校技能大赛铜奖一项。

导师团队专业水平显著增强。本年度，院内专业教师被聘为国家级职业技能大赛裁判 2 人次，省级职业技能大赛裁判长 3 人次，裁判 7 人次，入选湖北省高技能人才项目专家库入库专家 1 人次，荆州市职业教育专家 1 人次，显著提升了院部竞赛导师团队的专业水平。

示范引领与社会影响力扩大。在国家级职业技能大赛中的优异表现，

吸引了众多兄弟院校前来交流学习，起到了良好的示范引领作用。此举进一步提升了学校在职业教育领域的知名度与影响力，为推动区域职业教育发展贡献力量。



图 20 学校一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛金奖

2. 社会培训

积极开展社会培训，为企业员工提供职业技能培训、企业员工获得职业技能等级证书 290 人份。承接国培项目，为黄冈市教育局培训幼儿园骨干教师 200 余人。

（三）服务地方发展

1. 校地协同

学校与荆州经开区全面实施推进“三对接连线”（学校与荆州经开区、二级学院与产业园区、专业（群）与企业）行动计划、深度践行“立足荆州、融入荆州、服务荆州”办学理念，全面培育“江汉平原工匠摇篮”工匠人才培养基地。五方光电捐资百万在荆州理工职业学院设立“五方奖学金”，学校与荆州经开区 22 家企业先后共建“美的产业学院”、

合作实施久隆汽车转向器省现场工程师专项计划等近 30 个项目，合作建成湖北省医药化工行业产教融合共同体，落地 3 个省技能人才集训基地、省市大师工作室各 1 个，培养 3 个全国技术能手、近 20 个全省技术能手，服务了学校高技能人才培养，为荆州经开区企业提供了可圈可点的“金服务”。

案例 9 校地协同赋能“建设先行区、当好排头兵”

10 月 10 日，荆州经济技术开发区管委会与荆州理工职业学院开展第二轮“三对接连线”战略合作协议签约仪式。荆州经开区正朝着“五年再造一个经开区”的宏伟目标阔步前行，今年工业总产值将冲刺 1000 亿，作为荆州工业发展的“主战场、主平台、主引擎”，迫切需要扎实理论功底、精湛专业技能的高技能人才。校地共建高水平产教融合平台；共育高质量技术技能人才；共推高效率科技成果转化；共享高质量发展成果，力争实现“学校人才质量提升、企业获优质资源、经开区产业升级”的多方共赢，构建“园区引导、企业主体、学校参与”的产教融合良性格局。



图 21 校地协同战略合作签约仪式

2. 产业对接

学校积极响应国家聚焦新质生产力发展的战略发展要求，围绕湖北省“51020”现代产业集群和荆州市“23515”现代产业体系需要，2025年新增招生专业2个（煤化工技术、精细化工技术），撤销专业5个（金融服务与管理、汽车制造与试验技术、文化创意与策划、计算机网络技术、水净化与安全技术），形成“战略导向、动态适配”的专业布局。紧扣湖北省“光芯屏端网”、汽车产业、高端装备制造等十大重点产业集群，优化专业群建设。同时深度调研荆州市区域产业升级需求，建立“产业需求—专业设置—人才输出”闭环机制。在调整专业的同时，根据社会产业人才需求变化情况及企业调研结果，适当调整专业招生计划：降低了学前教育相关专业招生数量，适当提升集成电路技术、智能制造等相关专业的招生数量，确保专业设置、人才培养适配区域经济发展需求、符合国家战略发展宏观方向。

（四）特色服务贡献

1. 服务乡村振兴

在上级党组织的坚强领导下驻村工作队与村两委的密切配合，聚焦“建强村党组织、推进强村富民、提升治理水平、为民办事服务”4项职责，围绕“强组织、固根基，稳脱贫、防返贫，兴产业、助发展，抓治理、促和谐，办实事、解难题”6项任务，在党建引领、产业发展、人才培养、文化传承、人居环境整治、村务规范和村域治理、加强入户走访和落实惠民政策等方面扎实开展各项工作。

一是强化思想教育与专题培训。工作队与村党组织深入开展深入贯彻落实中央八项规定精神学习教育和违规吃喝问题专项整治活动，学习宣传二十届四中全会精神。通过党日活动、“村落夜话”、老年课堂、第一书记讲党课等形式，统一思想，凝聚力量，增强党员干部责任意识，激发村民致富积极性。今年以来，第一书记讲党课6次，领学《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》8次，学校组织二级学院书记送党课下乡一次。今年7月，响水洞村党总支获评全市行政村乡村振兴“好支部”称号。组织村民参加8期“国网兴农学堂”专题培训，培训村民300余人。利用荆州理工心理健康教育中心心理健康教师优势，组织专业教师来村为村青少年学生作心理健康辅导，并送上爱心礼物；利用学校“大学生志愿者三下乡活动”组织20余名大学师生来村举办“暑期爱心托管班”，托管村中小学生40余人。同时，在杨林桥镇开展普通话推广活动，受到杨林桥镇民和响水洞村民广泛好评。11月11日，秭归县老年体育健身项目太极拳辅导站落户响水洞，村民的精神文化生活和获得感得到显著提升。

二是深入走访调研，开展有效帮扶。围绕“两不愁三保障”和饮水

安全目标，工作队加强对稳定脱贫户和监测户走访力度，积极帮助他们用好用足产业奖补政策（今年 12 户监测户产业奖补资金已全部落实到位，兑现产业奖补资金 32200 元），增强他们发家致富的信心。同时，组织村两委和工作队对 41 户低保户及 18 户特困户开展年度核查工作。工作队积极融入村两委及广大村民，切实做好饮水、住房和消防安全排查，易迁后扶，务工信息宣传，雨露计划核查落实，防汛及地灾隐患排查宣传整治、“两保”宣传代缴及高速公路占地补偿协调等各项具体工作。今年以来，工作队走访入户 600 余户次，电话询访 100 余次，做到入户走访全覆盖。一年来，按照省委农办《关于常态化开展“五访五看”进一步提升巩固脱贫攻坚成果质效的通知》要求，工作队积极联系学校领导多次来村调研指导，确保了“五访五看”取得实效。学校增加了帮扶和消费帮扶资金额度，年度帮扶资金 18 万元已于 6 月份拨付到账。采购的 6850 斤响水洞村菜籽油及 13700 斤秭归脐橙已运抵学校，消费帮扶金额 160800 元。同时，拓展村集体产业发展项目，村蔬菜基地育苗大棚和分拣中心已完工验收，基地种植的 6 个品种的青椒销售效益良好，共带动周边农户 40 余人就近务工。通过流转村民耕地，总投资 20 余万元位于下林家湾村落的 20 亩蔬菜大棚完成验收，村集体经济收入得到进一步提升，联农带农效应将得到更大的发挥。学校党委召开 8 次专题会研究乡村振兴工作，主要负责人两次来村调研指导，分管领导来村 6 次督办推进。一是加大消费帮扶和帮扶资金额度，二是拓展培养培训和教育帮扶的广度，三是挖掘发展致富和产业帮扶的深度。

三是加强统筹规划、实现可持续发展。工作队将全面贯彻落实上级部署和要求，发挥学校人才和科技优势，落实定点帮扶任务，做好“联县驻村”工作，全力推进响水洞村全面振兴。一是积极推进荆州理工职

业学院与秭归县杨林桥人民政府战略合作框架协议的签订，在“党建协同创新实践、畅通镇校产销对接、拓展电商线上市场、推动文化传承创新、优化宜居乡村风貌”等方面加强协作，开展全方位、深层次的校镇合作。二是持续加强校村联动，做好学校社区教育学院与村老年学校师资共享、课程共建工作，加大对村实用人才、致富带头人的培养。三是与学校商学院、文创学院积极沟通协调，推进学校电商实训基地和美术生写生基地建设。四是继续做好消费帮扶。积极发展村农旅产业和高附加值种养殖产业。积极开展农产品推介与销售，保持乡味，培育特色，实现响水洞村持续高质量发展。

2. 服务美丽中国

立足荆州地域特色，聚焦长江生态保护与非遗文化传承双重需求，以第八届湖北高校“与绿同行”大赛为契机，组建“青山谣志愿者”团队，打造“民歌传绿·山水共生”项目。旨在实践中探索“非遗+环保”的校本育人模式，助力“长江大保护”战略实施。该项目在第八届湖北高校“与绿同行”大赛中荣获省赛二等奖，形成的“非遗+环保”校本实践案例获广泛认可，为职业院校文化传承与社会服务融合提供了可复制经验。

充分发挥学校专业特色，以非遗泥塑传承为依托，讲好传承故事，服务荆州市委市政府大力发展旅游业的规划，为传承、推广楚文化发挥了学校应有贡献。

（五）服务终身学习

1. 社区教育

以服务社区居民多元化学习需求为核心，扎实开展各类社区培训，涵盖职业技能提升、生活常识普及、老年智能技术应用等热门内容，累

计开展培训数十场，覆盖居民千余人次。组建专业咨询团队，为社区企业、个体工商户及居民提供技术支持与专业咨询服务，解决生产生活中的实际问题。推动院校教学资源与社区共享，开放图书馆、实训设备、线上学习平台等资源，让社区居民便捷获取优质教育资源。深化院校与社区战略合作，共建社区学习中心，联合开展文化活动、公益讲座等，丰富社区文化生活。积极响应党员下沉号召，组织党员教师深入社区，参与志愿服务、政策宣讲等工作，同时扎实推进“下基层察民情解民忧暖民心”实践活动，精准对接社区需求，切实为群众办实事、解难题。

2. 继续教育

主动扛起服务学习型社会建设的责任，持续扩大继续教育覆盖面与影响力，为社会各类群体提供终身学习支撑。面向在职人员、待业群体等，联合学校实验实训中心开展多样化继续教育培养培训，包括职业资格认证培训、岗位技能提升培训、学历提升教育等，累计服务学员数千人次，为区域经济社会发展输送大批复合型人才。加大继续教育与成人教育相关课程及教育资源开发力度，结合行业需求与学员特点，开发一批实用性强、针对性足的优质课程，搭建线上资源库，方便学员随时随地自主学习。稳步推进老年大学建设，聚焦老年人精神文化需求，开设书法、绘画、舞蹈、智能手机应用等特色课程，配备专业教师与贴心服务团队，优化教学环境，让老年人在学习中丰富生活、提升幸福感，助力积极老龄化。

相关工作受到上级组织和部门的大力肯定，湖北开放大学 12 月 2 日印发《关于表彰湖北开放大学办学体系教学工作先进集体及优秀个人的决定》（鄂开大教〔2025〕57 号），荆州市开放大学凭借扎实的教学管理、优质的教学服务及突出的工作成效，荣获“湖北开放大学办学体系

教学工作先进集体” 称号，学校多名教职工在此次评选中斩获多项个人荣誉。

三、文化传承

（一）传承工匠精神

1. 工匠精神传承

按照国家要求于 2025 年 5 月 11 日-17 日举办了以“一技在手，一生无忧”为主题的职教活动周。活动周期间学校开放校园，邀请合作企业、优秀校友开展宣讲和经验分享，营造了良好的职业教育范围，活动期间师生、校友、企业专家累计参与达 21183 人次。

2. 技能大师工作室建设

学校现有省级技能大师工作室 2 个，市级技能大师工作室 2 个，均由高技能教师担任工作室负责人。学校将技能大师工作室作为高技能人才培养的核心载体，给予大量资金、政策支持，充分发挥其在培养高技能人才方面的引领、推动作用，在高技能人才培训、培养和各级职业技能竞赛方面取得一定成果。

（二）传承中华优秀传统文化

1. 传承民族优秀传统文化

学校深入推进“民族文化进校园、进课堂” 工程，将中华优秀传统文化全面融入人才培养全过程，让文化基因与技能素养共生共长。学校已正式将中华优秀传统文化课程纳入各专业人才培养方案，确保每一位学生在校期间都能系统学习传统文化知识，该课程并非简单的理论灌输，而是构建了“理论 + 实践 + 创新” 的三维教学体系——理论模块涵盖传统哲学思想、民俗文化、非遗技艺源流等核心内容，帮助学生理解传统文化的精神内核；实践模块通过书法篆刻、传统手工艺制作、民

族歌舞体验等实操课程，让学生在动手实践中感受传统文化的美学价值；创新模块则鼓励学生将传统元素与专业技能相结合，比如机械专业学生尝试用传统榫卯结构改良机械部件设计，艺术设计专业学生从传统纹样中汲取灵感进行现代产品创作，实现传统文化的创造性转化与创新性发展。

案例 10 四维联动解码非遗，创新实践激活鼓韵

荆州理工职业学院“理响”青春筑梦队以青春之名于七月奔赴秭归县杨林桥镇，开启“学习杨林堂鼓，传承非遗文化”暑期社会实践征程。队员们通过“沉浸式观摩学习-互动式体验实践-创新性保护探索-深层次文化感悟”四维联动模式，全方位解码国家级非遗杨林堂鼓的文化基因，用青春脚步丈量非遗传承新路径，以创新实践激活千年鼓韵的时代脉搏。



图 22 青春理响传古韵，鼓振杨林续非遗

观摩：聆听百年鼓韵，感受非遗魅力

初至杨林桥镇，队员们便直奔响水洞村堂鼓文化广场，有幸目睹杨林堂鼓老艺人的精彩演绎。老艺人手中鼓槌起落间，铿锵有力的鼓点如汹涌浪潮，瞬间席卷整个房间。那鼓点变化万千，时而似万马奔腾，气势恢宏、震撼人心；时而如细雨绵绵，轻柔婉转、沁人心脾；时而急促若惊雷乍响，令人心潮澎湃；时而沉稳如泰山屹立，尽显厚重底蕴。老艺人们神情专注，每一个动作都刚柔并济。“双龙抱柱”、“二龙过江”、“凤凰展翅”、“一条龙”等一套绝技演奏，杨林堂鼓第十四代传人秦士坤将杨林堂鼓所承载的历史故事、民俗风情展现得入木三分。

队员们看得如痴如醉，被这震撼表演深深吸引。“这绝非单纯的打击乐表演，而是文化的传承与深情表达。”队员李同学感慨万千。经老艺人讲解，队员们了解到，杨林堂鼓起源于明代，历经数百年岁月沉淀，融合了当地民间音乐、舞蹈和戏剧元素，是杨林桥镇人民精神文化生活的瑰宝，更是中华民族优秀传统文化的璀璨明珠。



图 23 杨林堂鼓第十四代传人等现场表演

体验：亲手敲响鼓点，领悟艺术精髓

观摩之后，队员们迫不及待地想要亲身感受杨林堂鼓的独特魅力。老艺人们耐心细致，从握槌姿势、敲击力度，到节奏把握、情感融入，一一悉心指导。

起初，队员们的鼓点杂乱无章，节奏错乱、力度不均。但他们毫不气馁，认真聆听老艺人的建议，反复刻苦练习。汗水湿透了衣衫，手臂酸痛难忍，可他们依旧咬牙坚持。渐渐地，队员们找到了感觉，鼓点愈发整齐有力。当一段完整的鼓乐在手中奏响，大家脸上都洋溢着欣慰的笑容。



图 24 志愿队员现场体验杨林堂鼓

“鼓槌落下的不仅是铿锵节奏，更是千年文脉的脉动。”队员王同学轻拭额角汗珠，眼中闪烁着领悟的光芒。“当鼓面震颤顺着指尖直抵心口时，才真正读懂这门古老技艺的呼吸韵律。”在反复揣摩“轻、重、缓、急”的击打哲学中，青年学子们逐渐褪去初学时的生涩——手腕翻转间，鼓点开始有了山岚的起伏；节奏张弛中，韵律悄然蕴含着江河的律动。这场身体与心灵的双重锤炼，让非遗传承不再停留于技法模仿，而是在每一次击鼓时，都能听见历史回响与青春脉搏的共振交响。



图 25 志愿队员在指导下实践参与体验

保护：数字化赋能传承，助力非遗延续

为更好地保护和传承杨林堂鼓这一非遗文化，队员们充分发挥专业优势，开展了一系列创新保护行动。他们运用摄像机、录音笔等设备，详细记录老艺人的表演视频和鼓谱，同时引入数字化技术，对资料进行高清扫描、数字化存储和分类整理，建立了一套完整的杨林堂鼓数字化

资料档案库。通过数字化手段，不仅实现了资料的永久保存，还方便了后续的研究、传播和推广。



图 26 借助数字摄录设备保存数字影像

此外，队员们深入当地居民家中，了解杨林堂鼓的传承现状与困境。他们发现，受现代文化冲击和传承人老龄化影响，杨林堂鼓传承面临诸多挑战。针对这些问题，队员们积极建言献策，利用社交媒体平台发布杨林堂鼓的相关视频和文章，扩大其影响力；与当地学校沟通联系，计划开展杨林堂鼓进校园活动，让更多青少年了解和喜爱这一古老艺术。



图 27 了解非遗传承现状，思考献策接力保护

感悟：肩负传承使命，绽放青春光彩

此次暑期三下乡社会实践活动，让队员们对杨林堂鼓和非遗文化有了更深刻的感悟。他们深刻认识到，非遗文化是中华民族的根与魂，传承和保护非遗文化是每个中华儿女的神圣责任与义务。

“杨林堂鼓不仅是艺术形式，更是精神象征，承载着杨林桥镇人民的历史记忆和情感寄托。”队员彭同学感慨道。通过这次活动，队员们更加坚定了传承非遗文化的决心。他们表示，今后将继续关注杨林堂鼓的传承与发展，用实际行动为非遗文化传承贡献青春力量。

此次荆州理工“理响”青春筑梦队的暑期三下乡社会实践活动，让队员们近距离接触并感受了杨林堂鼓的魅力，更让他们肩负起传承非

遗文化的使命。相信在青年一代的努力下，杨林堂鼓这一古老艺术将在新时代焕发出新的生机与活力，绽放更加绚丽的光彩。

2. 传承地方优秀传统文化

作为地方高职院校，传承推广地方优秀传统文化责无旁贷，学校一方面鼓励教职工开展发扬、传承荆楚文化研究与实践，取得了一些研究成果；另一方面积极挖掘地方历史文化和非遗文化，勇挑传承非遗的重任，以荆州泥塑传承为依托，在文化创意学院开展泥塑相关的课程，在对艺术设计等相关专业进行美学教育专业教育的同时也培养了他们对非遗文化的热爱以及传承非遗的责任感与使命感。

案例 11 楚韵悠长润童心 国学课堂传薪火

七月的响水洞村，蝉鸣与流水合奏，稻香伴着山风飘荡。荆州理工职业学院“理响”青春筑梦队的志愿者们，带着千年楚文化的火种，在这里点燃了一场特别的国学课堂。当楚服、堂鼓、楚简走进爱心托管班，当秭归故里的文明密码与乡村童真相遇，这个夏天，注定成为孩子们记忆中最璀璨的星光。

楚服体验：触摸千年文明，梦启秭归故里

课堂之上，一场楚风雅集穿越千年而来。志愿者老师身着精心复原的战国袍，曲裾深衣垂坠如云，云纹与凤鸟纹在衣袂间流转，玉簪轻挽发髻，古礼揖拜间，楚地的风雅扑面而来，孩子们眼中闪烁着新奇与敬畏。



图 28 楚服展示与体验

志愿者老师以楚庄王“问鼎中原”的典故为引，借青铜编钟的浑厚、漆器纹样的神秘，勾勒楚国从“偏居一隅”到“地方五千里”的辉煌。指尖轻点地图上的秭归——“这是屈原的故乡，《离骚》的诞生地！”长江北岸的青山绿水间，屈原曾在此汲取楚文化的精髓，将乡音、山河与热血凝成不朽诗篇。

孩子们伸手触摸楚服，指尖触碰的不仅是历史，更是秭归的文化根脉。创意绘画环节，他们用彩笔描摹楚服的飘逸，有女孩认真添上凤鸟纹：“我要画给妈妈看，以后要去秭归，摸摸屈原走过的石板路！”

一笔一画间，楚服的华美与秭归的楚韵，在童心中生根发芽——这一课，是触摸千年文明的起点，更是梦启秭归、薪火相传的序章。



图 29 小朋友们观察绘制楚服图片

堂鼓传情：奏响楚地古韵，聆听秭归回响

“咚——咚咚——”浑厚的堂鼓声如惊雷炸响，瞬间点燃了孩子们的热情。志愿者老师执槌击鼓，身姿矫健，鼓点轻重流转间，楚地的古韵仿佛从历史深处奔涌而来。

“这是杨林堂鼓，虽起源稍晚，却完整保留了楚地的习俗印记与劳动记忆。”老师边击鼓边讲解，声音极具感染力，“当年屈原投江，乡亲们划船打鼓寻他；如今秭归端午，赛龙舟的鼓声依旧震天！”话音未落，鼓点骤急，孩子们欢笑着模仿划桨动作，教室瞬间化作江面，童声与鼓声交织成一片欢乐的海洋。



图 30 小朋友踊跃尝试杨林堂鼓

这一刻，古老的堂鼓不再是博物馆的展品，而是连接秭归故里与童心的桥梁。鼓点里，有屈原投江的悲壮，有赛龙舟的热烈，更有文化传承的希望——当童声与鼓声共鸣，楚地的古韵，正以最鲜活的方式，在年轻一代心中生根发芽。

楚简承脉：书写文明密码，传承秭归文脉

课堂实践环节，竹简与毛笔的沙沙声轻响，孩子们手握仿古竹简，仿佛握住了千年文明的钥匙。志愿者老师轻握孩子的手，在竹片上勾勒楚篆“凤”字：“楚人崇凤，这个字如展翅神鸟，带着楚地的自由与豪迈。秭归，作为屈原的故乡、楚文化发源地，那里的土地浸润着千年文脉，凤是吉祥的守护象征。”



图 31 志愿队员手把手教学书写竹简

纸张未兴时，楚简便是先人记录智慧的载体，一笔一划间，藏着无数先人的情感与温度。孩子们专注临摹，笔尖触碰竹纹的瞬间，千年前的荆楚文明仿佛从时光深处走来——屈原在秭归行吟的身影，楚地山川的灵秀，都化作墨痕，在竹简上流转。

当“风”字在竹片上定格，不仅是文字的传承，更是秭归文脉的延续。这一课，孩子们用稚嫩的笔触，写下了与千年文明对话的序章，让楚文化的厚重与温度，在指间生生不息。

本次“国学课堂”不仅是知识的传递，更是文化自信的播种。荆州理工职业学院“理响”青春筑梦队以衣冠为桥、以鼓乐为号、以经典为舟，创新性地将厚重的荆楚文化转化为孩子们可感、可知、可参与的鲜活体验。孩子们绘制的不仅是华美服饰，书写的不仅是古老文字，更是

触摸着中华民族生生不息的文化基因。这既是高校学子以青春践行文化传承的担当，也是古老荆楚文明在乡村希望的田野上绽放的时代芳华。

（三）传承红色基因

1. 开展红色教育

学校高度重视学生的爱国主义教育。每年都会举办一二九诗歌朗诵或合唱活动回顾历史，培养青年学生的爱国情怀和责任感。每年清明节前后各二级学院都会组织学院师生代表参观烈士纪念馆、到烈士陵园开展祭扫活动，缅怀先烈、不忘历史、为国奉献。

案例 12 家国共清明 红心敬英烈

为缅怀革命先烈，传承红色精神，2025 年 4 月 3 日，由软件工程学院组织的清明祭英烈主题活动在荆州市烈士陵园庄严举行。学院党支部书记周亚辉、院长彭琦伟、副院长刘晓明及党员、师生代表们共同参加，以实际行动表达对英烈的深切缅怀与崇高敬意。



图 32 软件工程学院组织清明祭英烈活动

苍松翠柏掩映下的烈士陵园庄严肃穆，全体人员身着素装，在烈士纪念碑前整齐列队。祭扫仪式在雄壮的国歌声中拉开序幕，全体人员神情严肃，用嘹亮的歌声寄托对英烈的无限敬意。



图 33 退役复学学生代表向烈士纪念碑敬献花篮

烈士精神永不朽，革命光辉煌照长空。退役学生代表贺佳庆、唐清云向烈士纪念碑敬献花篮，洁白的花朵寄托着无尽的哀思。全体人员向革命先烈鞠躬默哀，深切缅怀他们为国家 and 人民所做出的巨大牺牲。“我志愿加入中国共产党……”，在党支部书记周亚辉带领下，党员代表们重温入党誓词，铿锵誓言响彻云霄。党支部书记周亚辉勉励到场师生，革命先烈用青春和热血，筑起了中华民族的精神丰碑；他们以无畏与忠诚，照亮了民族复兴的前行道路。全体师生要继承先烈遗志，以奋斗之姿书写新时代的答卷，让红色江山代代相传、永不变色！



图 34 师生代表鞠躬默哀

随后，师生代表来到烈士墓碑前，俯身轻轻擦拭着烈士墓碑，依次向烈士们鞠躬默哀，并将鲜花摆放在纪念碑前，深切缅怀烈士的不朽功绩。

在讲解员的引领下，全体人员参观了烈士纪念馆。馆内陈列的珍贵历史文物和详实的史料，生动展现了革命先烈们在战火纷飞的年代，为民族独立和人民解放事业前赴后继、英勇斗争的光辉事迹。大家认真聆听，不时驻足凝视，被先烈们坚定的理想信念和无私奉献的精神所深深打动。

此次清明祭英烈主题活动，不仅是对革命先烈的追思，更是一堂生动的爱国主义教育课。通过活动，全体师生接受了一次深刻的精神洗礼，进一步增强了社会责任感和历史使命感。大家纷纷表示，将铭记历史，

传承红色基因，以更加饱满的热情投入到学习和工作中，为社会发展贡献力量。

2. 追寻红色记忆

学校深度挖掘荆楚大地红色底蕴，以追寻红色记忆为纽带，将党史事迹与革命先辈精神融入育人全过程。除经常开展相关活动外，还于放假期间积极组织学生志愿者开展红色文化传承与爱国主义教育。

案例 13 红色传承：聆听英雄故事，弘扬时代伟力

为深植家国情怀，传承红色基因，将伟大抗美援朝精神、革命英雄主义精神与爱国主义精神融入青年学子的成长历程，2025 年 7 月 14 日，“理响”青春筑梦队来到响水洞村，探访 93 岁高龄的抗美援朝老兵熊宗元，聆听革命战争年代的战斗故事，感悟抗美援朝精神中‘祖国和人民利益高于一切、为了祖国和民族的尊严而奋不顾身’的深刻内涵。



图 35 青春逐梦承红魂，新辈聚力续华章

在熊宗元老人家中，队员们围坐在膝下，静静聆听老人讲述抗美援朝的峥嵘岁月。尽管年事已高，老人仍精神矍铄，回忆起战斗场景时历历在目，眼中闪烁着坚定的光芒。他告诉队员们，当年战士们不怕牺牲、英勇作战，为国家 and 人民利益不惜献出生命，用热血谱写了英雄赞歌。

队员们被老人的事迹深深感动，纷纷表示要深刻学习、传承和弘扬这跨越时空、内涵相通的“强大力量”，坚定理想信念，练就过硬本领，在新时代征程中为国家发展和民族复兴贡献青春力量。随后，队员们为老人送去慰问品，表达敬意和关爱，让老人感受到社会温暖。



图 36 学生聆听抗美援朝事迹

此次“理响”青春筑梦队在响水洞村开展的暑期“三下乡”活动，恰似一场润泽大地的及时雨，以多元实践为乡村振兴注入青春动能。队员们在服务中践行责任，在奉献中展现担当，更在与乡村的双向奔赴中收获了成长。这份来自青年的热忱与实干，正为响水洞村的发展之路铺

就更多可能，相信未来的日子里，乡土更兴旺、生活更红火的图景，定会在点滴耕耘中慢慢清晰、步步实现。

3. 赓续红色血脉

学校聚焦红色育人体系建设，以系统化、常态化、特色化推进为抓手，推动红色基因融入人才培养各环节。在教育资源建设上，立足湖北红色沃土，将瞿家湾、湘鄂西革命烈士陵园、荆州博物馆红色记忆展厅、沙市中山纪念馆等 10 余个红色纪念场地作为校外红色育人基地，打造“行走的红色课堂”；在红色文化传播与精神体验层面，常态化开展“红色经典诵读”“革命先辈故事会”“红色情景剧创编”等主题活动，每年组织师生赴红安、洪湖等地开展沉浸式研学实践超 400 人次；依托校园三微一端开展“红色荆楚”专题宣传，通过短视频、图文推送等形式讲好湖北革命故事。同时，将红色精神培育与职业素养塑造深度融合，引导学生在感悟革命先辈的奋斗历程中厚植家国情怀，在红色实践体验中锤炼敬业奉献、攻坚克难的职业品格，让红色血脉在新时代高职学子心中代代相传。

（四）传承非遗文化

1. 深耕非遗文化宣传与保护，拓宽传播辐射维度

推动非遗文化进校园，厚植校园文化土壤。工作室以“让泥塑非遗融入校园生活”为目标，将泥塑文化与校园文化建设深度融合。一方面，打造校园非遗文化角，在教学楼走廊、图书馆大厅等公共区域设置泥塑作品展示区，陈列传统题材泥塑、校园生活主题创作等各类作品 80 余件，让师生在日常通行中直观感受泥塑艺术的魅力；另一方面，拓展第二课堂渠道，开设“荆州泥塑（大学美育）”公共选修课程，邀请荆州本地泥塑技艺高超的唐奎、陈红等行业导师进校授课，系统讲授泥塑历史

渊源、工具使用、塑形技巧等内容，累计授课 120 余课时，覆盖学生 500 余人次。此外，每年举办校园泥塑文化节，开展泥塑作品征集、现场创作大赛、非遗知识问答等活动，吸引近千名师生参与，营造了“人人知非遗、人人爱非遗”的校园氛围。



图 37 室外非遗文化角泥塑图片展示

开展非遗作品展示，提升文化影响力。工作室积极搭建泥塑作品展示平台，对内定期举办阶段性成果展，展示学生课堂习作、教师创作精品及非遗传承人合作作品；对外主动参与各类非遗展示活动，重要节假日在人流密集的荆州古城墙外进行作品展览，以免费供行人和游客拍照打卡、合影留念等方式进行非遗文化宣传，让荆州泥塑技艺走出校园、走向更广阔的舞台。

组织非遗进社区，搭建文化共享桥梁。工作室积极履行社会责任，开展“非遗进社区”系列活动，将泥塑技艺带到群众身边。先后走进荆州市沙市区胜利街道、荆州区郢城镇等多个社区，举办“泥塑体验工

坊”“非遗文化讲座”等活动，邀请社区居民、青少年儿童现场学习泥塑基础技法，亲手制作简易泥塑作品。活动中，传承人及工作室师生耐心指导，累计服务群众 200 余人次，不仅让社区居民近距离感受非遗文化的独特魅力，更增强了大众对非遗保护的参与感和认同感，实现了非遗文化在校园与社区之间的双向流动。

2. 聚焦民间技艺传承，筑牢非遗发展根基

以泥塑工坊为核心，学校投入专项经费打造市级非遗传承基地，划分创作区、展示区、教学区、材料储存区四大功能区域。基地配备专业泥塑工具套装、旋转塑形台、恒温干燥箱、作品陈列架等设备，收集陈列荆州传统泥塑模具、老艺人作品等实物资料 30 余件，为技艺传承、教学实践、创作研究提供了坚实的硬件保障。目前，该基地已成为荆州市重要的泥塑非遗传承实践平台，不仅服务于学校师生，也为本地非遗传承人提供了交流合作的空间。



图 38 学校泥塑工坊

依托学校师资力量与行业资源，联合荆州泥塑非遗传承人，成立“荆州泥塑技能大师工作室”，形成“传承人 + 专业教师 + 骨干教师”的传承团队。团队中既有深耕泥塑技艺数十年的非遗传承人，也有具备扎实艺术功底和教学经验的专业教师，通过“师徒结对”“技艺研讨”等形式，开展技艺传承与创新研究。大师工作室定期组织技艺研修活动，有效提升了传承团队的专业水平。

推进非遗相关专业人才培养，构建系统化培养体系。将泥塑非遗传承融入专业人才培养方案，在数字媒体艺术设计、动漫制作技术、美术教育等相关专业中设置“荆州泥塑(大学美育)”课程，构建“理论教学 + 实践操作 + 创意转化”的三位一体培养模式。理论教学阶段，讲授非遗文化理论、泥塑历史与美学知识；实践操作阶段，依托非遗传承基地开展手把手教学，让学生熟练掌握泥塑从选材、塑形、干燥到上色的完整流程；创意转化阶段，引导学生将泥塑技艺与现代设计理念相结合，开发泥塑文创产品、室内装饰摆件等创新作品。截至目前，已培养具备泥塑技艺基础的专业人才 200 余人，为非遗传承注入了新鲜血液。



图 39 文化创意学院泥塑教学成果

3. 开展跨区域合作，推进非遗文化宣传与保护

深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》，落实职业教育文化传承与服务社会发展双重使命，立足荆州地域特色，聚焦长江生态保护与非遗文化传承双重需求，以第八届湖北高校“与绿同行”大赛为契机，组建“青山谣志愿者”团队，打造“民歌传绿·山水共生”项目。旨在实践中探索“非遗+环保”的校本育人模式，助力“长江大保护”战略实施。

案例 14 非遗传绿，山水共生

---非遗+环保结合的“民歌传绿·山水共生”项目打造

跨域资源整合，筑牢项目基础。联动荆州市非遗保护中心、群艺馆等单位，邀请马山民歌传承人全程指导，明确非遗文化资源支持与合作

权责；组建跨学科团队，形成“非遗专家+专业教师+学生志愿者”的协同机制。

非遗创新转化，赋予环保新载体。深入马山镇采风，挖掘《喇叭调》《嘚嘚调》等经典马山民歌曲调与文化内涵，结合长江保护、垃圾分类等环保主题改编歌词；利用废旧零件材料，开发打击乐器，实现“废弃物资源化”与“非遗艺术创新”双重突破；拍摄实景 MV，以长江沿岸生态风光为背景，展现护江行动与非遗表演融合场景。

多维实践传播，扩大育人实效。线下开展“非遗绿色音乐会”，面向社区居民普及环保理念；组织 2 次长江沿岸护江行动，同步开展乐器合唱与短视频拍摄，打造“实践+传播”闭环；线上搭建抖音号、公众号传播矩阵，联动政务号转发扩散，形成全方位宣传格局。

项目成效显著，在以下几方面取得突破：

竞赛成果显著，项目影响力凸显。项目在第八届湖北高校“与绿同行”大赛中荣获省赛二等奖，形成的“非遗+环保”校本实践案例获广泛认可，为职业院校文化传承与社会服务融合提供了可复制经验。

文化传承落地，环保理念深入人心。完成 2 首环保民歌改编与 MV 拍摄，MV 播放量超 1 万次；开发 1 套废弃物乐器教具，举办 1 场音乐会服务 200 余名居民，2 次护江行动有效改善长江沿岸局部生态环境；线上传播覆盖 2 万人次，抖音号粉丝突破 1000 人。

育人成效突出，构建长效机制。跨学科团队培养模式让学生在非遗传承、环保实践、团队协作等方面能力得到提升，项目相关成果被纳入学校实践教学活动中，推动“文化传承+生态保护”双维度育人目标落地。



图 40 学生参加第八届湖北高校“与绿同行”大赛决赛

10	武汉市	武汉工程大学	花少绿行环保团	“绿动江城，轨连美景”： 低碳文旅推广计划	二等奖
11	恩施州	湖北民族大学	绿动笔锋	“绿绣清江，壁话新生”	二等奖
12	荆州市	荆州理工职业学院	青山瑶志愿者	民歌传绿·山水共生	二等奖
13	武汉市	武汉纺织大学	绿色环保协会	“弃”物生花——共建社区 资源循环生态花园	三等奖

图 41 学校项目获奖截图

四、国际合作

（一）职教出海

深化合作共赢与资源优化配置输出，重点推进乍得国家职业标准共建互认项目的完善工作，该项目覆盖设备工程技术人员、药品生产质量控制员两大职业类型，实现职业标准的跨国协同与互认衔接。

（二）国际化培养

依托学校工业机器人技术、电气自动化技术、机电一体化技术、应用化工技术等优势专业资源，面向柬埔寨职业院校教师开展专项培训，培训内容涵盖智能制造类、电子信息技术类、安全防护技术三大方向，助力提升柬埔寨职教教师的专业技能与教学能力。

五、产教融合

（一）制度引领与保障

1. 创新产教融合制度

完成《校企合作管理办法》的修订工作，同步制定引企《引企（产线）入校 管理办法》、《荆州理工职业学院引企入校企业投资管理办法》，通过制度体系的完善，为学校产教协同育人、资源联动等工作的有序开展提供了明确的机制支撑。

案例 15 依托电商职教联盟，深化产教融合人才共育

数字经济背景下，电商行业对复合型技术技能人才需求激增，但传统培养模式存在校企协同壁垒、实践资源不足、行业动态传递滞后等问题。荆州理工职业学院商学院电商专业作为特色专业，在“3+2”校校协同基础上，联合区域企业、中职院校成立荆州市电商职教联盟，破解人才供需脱节难题，助力区域电商产业发展。

学校采取了相关举措如下：

构建协同平台，明确责任目标。联合十余家涵盖传统、跨境、文旅电商的企业及区域中职业院校组建联盟，校长任理事长统筹工作。签订《产教融合人才共育合作协议》，明确培养“适配区域电商产业的复合型人才”目标并建立长效机制。

创新育人模式，对接岗位需求。开设中南大明、楚耀星辰、华强方特等企业订单班，按企业岗位定制培养方向。礼聘多家企业高管或行业能手任行业指导教师，每学期开展行业讲座，参与课程设计与考核标准制定，将企业需求融入教学。

强化实践培养，提升综合能力。订单班学生参与企业真实项目实践，校企共建实训基地引入企业系统。在联盟促进会中，学生全程承担会务服务并展示专业技能，兼顾实操与综合能力锻炼。

动态优化体系，实现双向共赢。常态化访企拓岗，收集企业岗位需求与毕业生反馈，调整教学；调研企业需求，为其提供员工培训等服务，形成“企业支持育人、学校服务企业”格局。

通过相关工作的实施与推进，取得了显著的成效。

人才质量与就业竞争力提升。订单班学生获电商、直播等竞赛多奖项，毕业生平均就业率明显提升，入职合作企业，企业满意度较高，且入职适应期相应有所缩短。

产教融合资源共享。企业提供行业案例作为教学项目案例，学校输送百余名毕业生人才到企业，实现资源双向流动。

职业教育衔接紧密。联盟优化“3+2”课程体系，完善了洪湖职教

中心等几所学校“中职 - 高职 - 企业”链条式人才培养方案的衔接和完善。

社会与行业认可提升。该模式被联盟内的企业和学校青睐，同时也吸引了更多的其他相关企业来学院考察且有多家企业准备加入。

联盟实践破解了传统培养痛点，实现人才与行业需求精准匹配。未来可考虑扩大联盟规模，建“电商产业学院”，完善三维评价机制，推动产教融合高质量发展。

2. 规范校企合作工作

进一步规范校企合作工作，以“规范管理、强化服务、深化融合”为核心，建立权责清晰、流程规范、保障有力的校企合作管理体系，推动校企双方从“简单合作”向“深度融合”转型，从原来简单的人才供给、输送方式改变为校企共同开展技术研发、人才素质培养与技能培训，实现了人才培养与产业需求的精准对接，为区域产业升级和教育高质量发展提供制度保障和人才支撑。

严把校企合作入门关。对合作企业资质进行审查和鉴别，确保合作企业具备合法经营资质、相应产业规模及良好社会信誉。**规范合作流程与内容。**明确合作内容、合作期限、双方权利义务、资金使用、安全责任等核心条款，经学校审核通过后与合作企业签订校企合作协议并交学校档案室存档。**强化服务支撑能力。**学校设立校企合作服务中心，为企业提供人才输送、技术研发、员工培训等“一站式”服务；搭建信息共享平台，及时发布产业需求、人才供给、项目合作等信息，促进校企精准对接。

（二）校企协同育人

1. 共培双师队伍

“双师型”教师队伍建设学校分两线进行推进。一方面完善激励机制，开展“双师型”教师认定。首批认定 127 名教师为“双师型”教师（高级 25 人、中级 44 人，初级 58 人），后续根据实际情况进行增补、删减，“双师型”教师可进可退，符合条件即可申报，考核不合格将取消“双师型”教师资格和待遇。另一方面完善培养体系，联合合作企业，共同培养兼具企业实践经验与教育教学能力的“双师型”教师，后期将与企业共同制定企业兼职教师“双师型”认定的相关文件，针对企业专家和能工巧匠进行教学能力考查后进行认定，认定后的企业“双师型”员工在企业工作和在校授课的酬劳会有一定提升。

案例 16 以赛促教强双师 光电赛事展风采

2025 年 5 月，荆州理工职业学院光电与无人机学院承办湖北省职业院校技能大赛新增赛项“光电信息技术”，从赛事保障到选手备赛，学院光电教研室团队全程发力。

赛前，教研室与设备供应商开展 3 轮技术对接，梳理竞赛设备参数、故障预案，完成设备调试与赛场布置；备赛阶段，教师选手针对赛项模块开展专项训练，每日复盘技术难点；竞赛期间，教研室 6 名教师分设设备保障、技术指导、后勤协调组，全程驻场响应需求。

本次赛事最终斩获一金一铜，教师选手罗晨和杜磊凭借现场技术支持与赛项解读表现，获评“湖北省技术能手”。此次赛事既检验了学院“岗课赛证”融通的教学成效，更践行了“双师型”教师标准——教师团队既输出专业理论指导，又能独立完成设备调试、赛场技术保障等实操工作，为职业教育教师能力建设提供了可推广的实践范式。



图 42 学校教师参加教师赛



图 43 赛项裁判组与参赛选手合影

2. 三教改革

共建教师队伍。建立校企师资互聘互训机制，企业技术骨干、行业专家担任学校“行业导师”，承担实践课程教学、实训指导等任务，每年授课时长不低于既定标准；学校教师定期到合作企业挂职锻炼、参与

项目研发，积累产业实践经验，提升“双师型”教师比例，教务处负责统筹师资互聘备案与考核管理。

共研教材资源。联合编写基于岗位工作过程的活页式教材、项目化讲义及数字化教学资源，融入企业最新技术标准、工艺流程和行业案例，确保教材内容与产业发展同频共振；二级学院牵头组建教材编写团队，教务处负责教材立项、评审与推广使用。2024 年 12 月共立项推荐建设一批次 8 本教材编订，二三批次共 4 本教材，视教材编写质量、国规及省规教材建设情况，再进行支持建设。

共探教法创新。共同探索项目教学法、案例教学法、情境教学法等符合职业教育特点的教学模式，依托校企共建实训基地开展“岗课赛证”一体化教学；建立教法改革试点项目，由校企双方共同制定实施方案、开展教学实践，教务处负责过程督导与成效评估，以期总结形成可复制、可推广的经验。

案例 17 直播助企，双主体以赛促教提升学生实战能力

荆州理工职业学院商学院积极响应国家产教融合战略，紧扣荆州市“23515”现代产业体系建设需求，以直播电商为抓手，通过“双主体以赛促教”模式，将课堂教学与企业实战深度融合，既提升了学生电商实战能力，又为地方经济发展注入职教动能。

创新“双主体”育人机制，深化产教融合。学院以“服务地方、赋能产业、提升人才”为宗旨，创新性地构建并实施了“直播助企，双主体以赛促教”的实践教学模式。该模式通过学校与企业深度协同，以实战项目和技能竞赛为驱动，显著提升了学生的综合实战能力和职业素养，成为学院深化教育教学改革、服务区域经济社会发展的典型成果。

打造“以赛促教、赛教融合”实战平台，提升核心能力。学校联合中国邮政荆州分公司、湖北楚耀星辰文化传媒等本地企业打造“赛事+实战”育人体系，共同主办“理工·邮政杯”互联网营销技能大赛，设置短视频创作、主播表演、运营策划三大赛道，吸引全市近 150 支学生队伍、400 余名选手参赛。赛事全程由校企双导师共同指导，将企业真实直播业务、产品推广需求转化为竞赛题目，让学生在备赛过程中完成从直播脚本策划、选品定价到流量转化的全流程实战，实现“赛场即市场、竞赛即实战”。

聚焦“直播助企”服务实践，彰显地方高校担当。依托荆州市电子商务职教联盟和新校区建设，学校与本地企业共建直播实训基地，开设订单班，将企业直播代运营项目纳入教学体系。学生为电商联盟会员单位奔怡食品等本土企业开展直播带货数百场，多次参与荆州市就业局就业宣传短视频拍摄和直播带岗项目，屡获好评！同时，以赛促教推动教学改革，校企联合开发《直播电商运营实务》等特色课程，精准对接荆州电商产业人才需求。此举打破了校企育人壁垒，既让学生在实战中锤炼技能，又以专业力量服务本地企业数字化转型，实现了人才培养与地方经济发展的同频共振。



图 44 直播助企实战选手与校企教师专家合影



图 45 选手直播实时画面

3. “五金”建设

2025 年 11 月于学校即将搬迁新校区之际，向全社会发起了《荆州理工职业学院引企（产线）入校邀约》。12 月搬迁完成后学校将全面推进实施“引企（产线）入校”计划，校企共建职业教育“金基地”，落实校企双主体共育服务荆州“金学生”。学校各部门协同制定了学校五金建设路线图和实施方案，将在企业助力与协同下全面推进学校“五金”建设。

建设金专业。企业深度参与专业设置论证与调整，根据产业发展趋势和岗位需求，共同优化专业结构、明确专业定位；重点支持面向主导产业、新兴产业的“金专业”建设，合作制定专业建设标准，共建核心课程体系，确保专业建设与产业需求精准匹配。以学校高水平专业群申报、建设为契机，以金专业支撑高水平专业群建设，借助专业群优势与特色助力金专业及专业群其他专业的建设与发展。

开发金教材。依托企业技术优势与实践资源，联合开发体现行业前沿技术、融合职业技能等级证书要求的“金教材”，优先开发数字化、互动式教材资源；企业提供真实生产案例、技术参数等核心素材，教务处牵头组织教材评审，推动“金教材”在教学中广泛应用。2025 年学校出版的《写作与沟通》大量引入合作企业应用场景与实例，将在校企联合教学实施中根据学生、企业专家的反馈和建议进行进一步修改与创新。

打造金课堂。结合高职学生学情，深度链接企业，邀请行业、企业专家共同参与课堂设计与实施，将生产一线的真实项目、工作任务转化为课堂教学内容，打造“车间式课堂”“项目式课堂”；利用企业设备、场地资源，开展沉浸式、体验式教学，提升课堂教学的实践性与实效性，

二级学院负责课程设计，教务处负责课堂质量监控。

案例 18 聚焦现场工程师培养 多维赋能学子成长

智能制造学院深耕现场工程师人才培养，历经两年系统化培育，项目建设初见成效，形成“学练赛创用”一体化培养模式。

竞赛成果丰硕，学子屡获佳绩：斩获职业规划大赛铜牌、湖北省省赛金牌 2 块、国赛优胜奖 2 个，大学生创新创业大赛三等奖并获 5 万元奖金。创新实践亮眼，技术成果落地：自研六面电气柜，成功获批专利 4 项，彰显学生扎实专业功底与创新能力。

人才培养质量凸显，发展路径多元：学生对口实习率 100%，实现学以致用；自考本科报考率 100%，助力学历提升。学生对培养模式、课程设置及成长成效反馈良好，为职业院校高素质技术技能人才培养提供有效实践范例。

培育金师资。企业为学校教师提供实践岗位、技术培训和项目研发机会，助力教师提升产业实践能力和技术应用水平；联合设立“双师型”教师培养基地，制定专项培养计划，企业技术专家担任教师实践导师，教务处负责培养计划制定与考核评价。

共建金基地。企业以设备投入、技术支持、场地共建等方式，参与学校实训基地建设，打造集教学、实训、生产、研发于一体的“金实训基地”；明确基地管理权责，企业参与基地运行管理和实训指导，确保基地资源高效利用，教务处与二级学院共同负责基地日常运营与维护。

校企联合制定“金学生”培养标准，聚焦职业素养、专业技能、创新能力和岗位适应力四大核心维度；企业为学生提供“学徒制”培养、岗位实践、项目历练等机会，安排技术骨干担任学生“企业导师”，

全程指导职业发展；共同组织技能竞赛、创新设计大赛等活动，以赛促学、以赛促练；建立“金学生”评价激励机制，对表现优异的学生给予实习优先录用、就业推荐、专项奖学金等奖励，二级学院负责日常培养管理，教务处统筹评价考核。

案例 19 校企携手育专才 产教协同创新篇

为深入贯彻落实国家产教融合战略，推动“教育链、人才链、产业链、创新链”四链融合，2025 年 4 月 29 日，荆州理工职业学院与江苏省南通市迈越通新能源有限公司举行校企合作订单班签约暨开班仪式。



图 46 校企合作订单班签约暨开班仪式在学校举行

荆州理工职业学院一直致力于人才培养与企业用人需求的精准对接，本次校企合作将打造全新的合作模式，围绕“五金”（金专业、金课程、金教材、金师资、金基地）建设，探索新的行之有效的路径，为社会培养更多高素质技术技能人才。本次签约将开启合作的新篇章，通过校企

共建共管共育，为学院风力发电工程技术专业学生实现职业理想，为企业提供优质人才保障，推动学院高质量发展，实现学校、企业和学生的三方共赢。此次校企合作订单班的签约暨开班，是学校光电与无人机学院落实产教融合的重要举措，人才培养以企业需求为导向，以岗位技能为目标，学生将在理论学习与实操训练中夯实基础，成长为新能源领域的技能人才，并为行业发展贡献青春力量。

（三）联合体与共同体建设

持续推进与经开区的“三对接”工作，同步启动与高新区和文旅区、李埠镇的“三对接”工作，拓展联动范围至杨林桥镇等区域，全方位深化学校与区域产业园区、乡镇及特色功能区的资源联动，为产教融合项目落地、资源共享搭建多层次的区域协同桥梁。

主动对接省级及市域层面产教协同平台，深度参与湖北省现代医药化工行业产教联合共同体建设，同步联动荆州电子商务职教联盟、荆州学前教育职教联盟、荆州化工类专业职教联盟等市域职教协同载体，搭建起跨区域、跨行业、跨专业的产教融合对接框架。通过联盟与共同体的平台纽带，强化与行业企业、兄弟院校的资源互通与信息联动，夯实产教协同的合作基础，为后续人才共育、资源共享、项目共研等工作筑牢协同根基。

案例 20 深化产教融合，赋能地方医药化工产业发展

2024 年 11 月 7 日，湖北省现代医药化工行业产教融合共同体在荆州理工职业学院正式成立。学校作为核心成员单位与理事长单位，自产教融合共同体成功组建以来，积极履行职责，经过一年的务实推进和深度探索，在推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合方面取得了显

著阶段性成果，为湖北省现代医药化工行业高质量发展注入新动能。

精准对接产业脉搏，摸清人才技术需求。一年来，组织专项团队实地考察了能特科技、汇达科技、金瑞景生物科技、华鲁恒升等 30 余家知名医药化工企业，涵盖原料药生产、高端制剂研发、精细化学品制造等多个关键领域。



图 47 学生在合作企业参观、实习

订单培养精准育人，定向输送紧缺人才。充分发挥共同体平台优势与理事长单位的引领作用，根据详细的调研数据，创新人才培养模式，大力推动“订单式”人才培养。

协同攻关技术难题，加速成果落地转化。充分发挥产学研融合平台优势，紧密对接企业技术升级需求，已成功推动与多家行业领先企业签

订技术委托研发合作协议。

荆州市科学技术局文件

荆科技发〔2024〕11 号

荆州市科学技术局
关于备案一批市级企校联合创新中心的

各县市区科技（经）局、荆州经开区创新创业服务中心、荆州高新区经科局，各有关单位：

为贯彻落实《荆州市科技创新平台高质量建设三年行动方案（2024—2026 年）》及《2024 年荆州市科技创新平台建设要点》，进一步深化科技体制改革，积极建设研发机构，提升企业的创新活力，按照《荆州市企校联合创新中心管理实施方案》相关规定，市科技局严格履行 2024 年度荆州市企校联合创新中心备案的申报、形式审查、专家评审、局党组会审议、拟备案公示等程序，现对荆州市华电江陵数智企校联合创新中心等 50 家荆州市企校联合创新中心予以备案。

请各地科技部门进一步强化责任意识和服务意识，鼓励、引导本地企校联合创新中心健康有序发展。请各企校联合创新中心严格按照备案建设目标要求，与高校、科研院所开展更为紧密的合作，将企校联合创新中心建设成为研发能力强、科技人才聚集、科研成果转化快捷的技术创新平台，为我市高质量发展提供强有力的科技支撑。

附件：2024 年度荆州市企校联合创新中心备案明细表



附件
2024 年度荆州市企校联合创新中心备案
明细表

序号	平台名称	申报单位	合作院校
1	荆州市华电江陵数智企校联合创新中心	湖北华电江陵发电有限公司	华电电力科学研究院
2	荆州市石油钻采压裂超高压流体设备企校联合创新中心	湖北赛利恩特石油科技有限公司	长江大学
3	荆州市高端原料药企校联合创新中心	天科（荆州）制药有限公司	长江大学
4	荆州市荆力设计公司拓展企校联合创新中心	荆州市荆力工程设计咨询有限公司	长江大学
5	荆州市高附加值氨基酸企校联合创新中心	湖北新生源生物工程有限公司	湖北大学
6	荆州市集成电路用化学新材料企校联合创新中心	联仕（湖北）新材料有限公司	常州大学、南京工业大学
7	荆州市鑫飞达食用油企校联合创新中心	石首市鑫飞达油业股份有限公司	长江大学
35	荆州市蛋鸡数字化智慧养殖企校联合创新中心	湖北九邦现代农业有限公司	长江大学、荆州职业技术学院
36	荆州市精细化学品生产技术装备企校联合创新中心	湖北润天化学有限公司	长江大学
37	荆州市聚氨酯材料研发企校联合创新中心	湖北晟弘新材料有限公司	长江大学
38	荆州市生态农产品企校联合创新中心	湖北一起种田农业服务中心（有限合伙）	长江大学
39	荆州市 10 万吨/年碳酸酯项目塔器生产工艺研发及可行性分析企校联合创新中心	湖北恒晟石化设备有限公司	长江大学
40	荆州市人工智能咖啡机企校联合创新中心	湖北点赋网络科技发展有限公司	荆州理工职业学院
41	荆州市沃丰园企校联合创新中心	湖北省沃丰园农业发展有限公司	长江大学
42	荆州市康盟中药企校联合创新中心	湖北康盟中药有限公司	湖北中医药大学高等专科学校
43	荆州市家禽高效健康养殖企校联合创新中心	荆州市荆冠食品有限公司	武汉市农业科学院

图 48 企校共建企校联合创新中心

通过一年多的努力，学校相关工作取得实效。

系统梳理了各企业对高素质技术技能人才的具体需求，精准识别了企业在生产工艺优化、新技术应用、绿色低碳发展、智能化转型等方面的技术痛点与攻关需求。

首批“安道麦订单班”与“健康驿站订单班”已正式组建并运行，“点赋咖啡订单班”、“能特科技订单班”以及“金瑞景订单班”等企校合作项目已进入实质性筹备阶段，将陆续启动。

完成七项技术成果转化，其中与湖北点赋网络科技有限公司合作的攻关项目成功在荆州市企校联合创新中心完成备案。

六、发展保障

（一）党建引领

1. 坚持党的全面领导，夯实发展政治根基

强化政治核心作用发挥。学校党委将党的领导贯穿办学治校全过程，通过“第一议题”制度深化理论武装，组织各党支部专题学习《2025 年全国教育工作会议精神》。党委副书记杨章池在智能制造学院组织生活会上明确提出“以党建引领破解发展难题”的工作要求，推动学校决策部署高效落地。在重大任务中彰显政治担当。校长肖云林率队开展“五访五看”定点帮扶行动，深入秭归县响水洞村落实帮扶项目，将乡村振兴作为检验党建成效的实践战场。

深化党建带团建机制。实施“青春领航”团课工程，覆盖全校 10 个二级学院，构建“理论授课+实践体验+案例研讨”三维培养模式。建筑与环境工程学院以“破局‘躺平’”为主题开展团员思想淬炼，智能制造学院通过《觉醒年代》片段演绎传承红色基因，全年累计开展专题团课 23 场，发展新团员 120 余名。建立党团联动考评体系，由党支部书记担任团课导师，谢东书记等党员干部带头讲授“开启新学期，勇做追梦人”专题党课，推动党团教育同频共振。

推动党建与业务深度融合。构建“跨域联动、双向赋能”融合机制：行政一支部与荆州一医肿瘤党支部开展党建共建，通过“党课联学+健康科普+义诊服务”模式，将医疗资源转化为育人要素，惠及师生 800 余人次；智能制造学院以党建促专业建设，将党员教师科研团队与实训教学绑定，攻克 3 项技术实训难题，相关经验获校党委推广。建立党建与业务同考核制度，在组织生活会中纳入教学成效、服务质量等业务指标，

实现“党建强则业务兴”的良性循环。

加强党员队伍建设。全校设立二级学院党支部 12 个、学生党支部 8 个，党员总数 426 名，其中学生党员占比 38%。实施“双育工程”：通过廉政风险排查、警示教育片学习等强化党员纪律意识，组织观看《清廉中国》专题片并开展“六大纪律”大讨论；建立党员先锋岗 26 个，全年党员参与志愿服务时长超 1.2 万小时。

2. 聚焦党建品牌建设，打造示范引领标杆

推进党建示范创建。构建“一院一品”品牌矩阵：光电与无人机学院打造“清育美德，廉润校园”特色品牌，通过主题班会、廉政党课、公园研学三维活动，组织师生参观滨湖社区廉政宣教公园，覆盖党员群众 500 余人次；行政一支部以“党建联建促治理”为抓手，党支部书记王国亮深入金凤社区讲授作风建设党课，推动校社党建资源共享。全年培育校级党建示范项目 6 个，其中 1 个入选荆州市教育系统党建创新案例。

培育样板党支部。启动“样板支部攻坚计划”，确定智能制造学院党支部为重点培育对象，制定“理论武装、组织建设、作用发挥”三大提升行动；规范组织生活会流程，推行“辣味批评+整改销号”机制，整合党员教师学科优势，牵头组建智能制造技术研发小组，服务地方企业技术升级。

实施“双带头人”培育工程。建立“选拔-培养-考核”全链条机制，选拔 8 名兼具教学能力与党建水平的教师担任党支部书记，其中 5 人获评校级“双带头人”标兵。通过“书记讲坛+跨校交流+项目历练”提升履职能力，组织参与荆州市高校党建论坛 3 次，承担校级党建课题 4 项。

周威等支部书记带头开展教学改革，其主持的“党建+实训教学”项目获省级教学成果三等奖。

3. 多维党建育人活动，筑牢思想政治根基

深入开展形式多样的主题教育实践，多维度推进党建育人工作。以“缅怀先烈、铸牢信仰”为主题，组织初等教育学院师生赴荆州市烈士陵园开展祭扫活动，通过重温誓词、纪念馆研学、烈士事迹分享等环节，打造行走的思政课堂，相关活动被荆州教育网专题报道。结合重要节点开展系列教育：“七一”期间组织党员赴红色教育基地研学，“五四”期间举办五四精神宣讲会，推动主题教育入脑入心。

案例 21 诵红色经典 忆峥嵘岁月

9月19日下午，荆州理工职业学院在学生活动中心隆重举行“铭记抗战历史 传承红色薪火”主题推普朗诵比赛决赛。本次活动，旨在通过朗诵的形式引导学生重温抗战历史，传承红色基因，弘扬爱国主义精神。



图 49 “铭记抗战历史 传承红色薪火”朗诵比赛现场

比赛现场气氛庄重而热烈，参赛同学们以饱满的情感、铿锵的语言，朗诵了一篇篇感人至深的作品，如《八十年山河铭记》《如果我生活在那个年代》《红色光辉》《胜利的黎明》等，表达了对革命先烈的深切缅怀和对和平年代的珍视。同学们的精彩表现赢得了现场观众的阵阵掌声。

评委由校团委书记钟丽琼、培训中心副处长刘艳、学工处石泽林老师、保卫处许瑞琪老师，以及各二级学院的领导老师代表组成。各位评委认真聆听了每一位选手的朗诵，对同学们的精彩表现给予了高度评价。

经过激烈角逐，最终评选出一等奖2名、二等奖3名、三等奖若干及优秀奖若干。其中，胡蔓清、付艺飞同学以精湛的朗诵技巧与饱满的情感表达斩获一等奖。徐鸣凤、肖敬玲、赵鹏飞同学荣获二等奖。李佳璇、赵俊懿等同学获评三等奖；其余参赛同学均凭借积极参与和良好表现获得优秀奖。

此次比赛，不仅为学生搭建了展示语言魅力的平台，更让大家在诵读红色经典的过程中，深化了对历史的认知和对红色精神的传承，同时有效推动了普通话在校园的推广与普及，意义深远。本次活动不仅丰富了校园文化生活，更是一次深刻的爱国主义教育，激励广大青年学生铭记历史、砥砺前行，在新时代中传承红色薪火、担当民族复兴大任。

（二）制度保障

1. 落实政策

学校始终以《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》《湖北省职业教育改革实施方案》为根本遵循，紧扣荆州市“加快建成中部地区

崛起重要战略支点”的人才需求，锚定“培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”目标，学校制定了《荆州理工职业学院深化职业教育人才培养体系改革三年行动方案（2025-2027 年）》。以该行动方案为抓手，成立由校长牵头、各分管副校长和全校所有二级学院和职能部门深度参与的职业教育改革行动工作组，将产教融合工作推进、人才培养方案优化、师资队伍建设、规范办学管理等重点任务分解至二级学院及各职能部门，确保学校建设发展方向紧跟国家、省市政策要求以及荆州产业发展需求。

2. 出台文件

学校高度重视政策引领与文件制度保障作用，积极贯彻省级教育部及有关国家部委、省教育厅有关政策文件的同时，认真执行荆州市相关行政部门的相关文件要求，结合学校实际制定出台一系列学校规章制度文件，促进了学校的健康有序发展。

表 4 荆州市教育行政等部门及学校出台主要政策性文件

序号	文件名称	文号
1	荆州市人民政府办公室关于印发《促进在荆高校师生创新创业重点工作事项清单（2025—2027 年）》的通知	荆政办函〔2025〕32 号
2	关于转发《省发改委 省教育厅等四部门关于进一步规范高校教育收费管理的通知》的通知	荆发改价格〔2025〕89 号
3	关于开展 2025 年荆州市职业院校校企合作示范项目认定的通知	荆教发〔2025〕18 号
4	关于 2025 年荆州高校毕业生就业创业服务行动方案的通知	荆人社发〔2025〕23 号
5	关于印发《2025 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作实施方案》的通知	荆理工校发〔2025〕22 号

6	关于印发《荆州理工职业学院 2025 年秋季学期学校和各二级学院（部门）内涵建设 KPI》的通知	荆理工校发〔2025〕21 号
7	关于举办第三届全国大学生职业规划大赛荆州理工职业学院校赛的通知	荆理工校发〔2025〕18 号
8	关于开展 2025 年“青年马克思主义者培养工程”学习班的实施方案	荆理工青发〔2025〕3 号
9	关于印发《荆州理工职业学院创收工作管理办法（暂行）》的通知	荆理工校发〔2025〕15 号
10	关于印发《荆州理工职业学院自考招生宣传管理办法（试行）》的通知	荆理工校发〔2025〕16 号
11	关于印发《荆州理工职业学院“引企（产线）入校”管理办法（试行）》的通知	荆理工校发〔2025〕17 号
12	关于开展 2025-2026 学年国家励志奖学金、国家助学金初评工作的通知	荆理工学发〔2025〕15 号
13	荆州理工职业学院关于成立思政课教学指导组的通知	荆理工教发〔2025〕7 号
14	关于开展 2024-2025 学年国家奖学金初评工作的通知	荆理工学发〔2025〕14 号
15	关于表彰 2025 级军事训练优秀集体和个人的通报	荆理工学发〔2025〕13 号
16	关于开展 2025 级“五方光电”新生励学奖学金评审工作的通知	荆理工学发〔2025〕12 号
17	关于做好 2025-2026 学年家庭经济困难学生认定工作的通知	荆理工学发〔2025〕11 号
18	关于印发《荆州理工职业学院 2025 级新生军训工作方案》的通知	荆理工校发〔2025〕14 号
19	关于印发《荆州理工职业学院 2025 年迎新工作方案》的通知	荆理工校发〔2025〕13 号
20	2025 年荆州理工职业学院秋季开学工作方案	荆理工校发〔2025〕12 号
21	荆州理工职业学院关于公布第一届校级教学成果奖评选结果的通知	荆理工教发〔2025〕5 号

22	荆州理工职业学院关于公布 2025 年青年教师专业成长导师库人选的通知	荆理工教发〔2025〕6 号
23	关于印发《荆州理工职业学院学生“日清日结”管理实施办法补充规定》的通知	荆理工学发〔2025〕9 号
24	关于印发《荆州理工职业学院学生健康管理规定》的通知	荆理工学发〔2025〕10 号
25	关于印发《荆州理工职业学院深化职业教育人才培养体系改革三年行动方案（2025-2027 年）》的通知	荆理工校发〔2025〕11 号
26	荆州理工职业学院关于表彰 2024—2025 学年“优秀班集体”“优秀学生干部”“五好学生”“最美楼栋长”“最美寝室长”的决定	荆理工学发〔2025〕8 号
27	共青团荆州理工职业学院委员会关于表彰 2024—2025 学年“五四红旗团总支”“五四红旗团支部”“优秀共青团干部”“优秀共青团员”的决定	荆理工青发〔2025〕2 号
28	关于公布 2025 年教师教学能力比赛结果的通知	荆理工教发〔2025〕4 号
29	关于进一步做好学校 2025 届毕业生就业工作的通知	荆理工校发〔2025〕9 号
30	关于举办荆州理工职业学院大学生创新大赛（2025）暨湖北省赛选拔赛的通知	荆理工校发〔2025〕10 号
31	关于做好 2024—2025 学年“红旗团总支”“红旗团支部”“优秀团干部”“优秀共青团员”评选的通知	荆理工青发〔2025〕1 号
32	关于做好 2024—2025 学年“优秀班集体”“优秀学生干部”“五好学生”“最美楼栋长”“最美寝室长”评选的通知	荆理工学发〔2025〕7 号
33	关于印发《荆州理工职业学院 2025 年度“平安校园”建设工作要点》的通知	荆理工党发〔2025〕12 号
34	关于印发《荆州理工职业学院 2025 年安全教育与管理固本强基行动工作方案》的通知	荆理工党发〔2025〕13 号
35	关于印发《荆州理工职业学院内部案事件通报机制》的通知	荆理工党发〔2025〕14 号

36	关于组织开展 2025 年常态化扫黑除恶斗争工作的通知	荆理工校发〔2025〕8 号
37	关于校领导下沉二级学院常态开展学生工作督导检查的通知	荆理工党发〔2025〕15 号
38	关于进一步加强和改进学生心理健康教育工作的实施方案	荆理工学发〔2025〕4 号
39	关于成立规范校企合作办学遗留问题善后工作领导小组的通知	荆理工党发〔2025〕10 号
40	关于印发《荆州理工职业学院辅导员处置学生突发事件管理规定》的通知	荆理工学发〔2025〕3 号
41	印发《关于在全校开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育的实施方案》的通知	荆理工党发〔2025〕9 号
42	关于进一步加强学生实习管理的意见	荆理工教发〔2025〕3 号
43	关于印发《荆州理工职业学院 2025 年春季学期二级学院内涵建设 KPI》的通知	荆理工校发〔2025〕4 号
44	关于印发《荆州理工职业学院第一届校级教学成果奖评选方案》的通知	荆理工教发〔2025〕2 号
45	关于印发《荆州理工职业学院 2025 年访企拓岗促就业专项行动实施方案》的通知	荆理工校发〔2025〕5 号
46	关于公布 2024 年荆州理工职业学院“双师型”教师认定结果的通知	荆理工校发〔2025〕3 号
47	关于举办荆州理工职业学院 2025 年教师教学能力比赛的通知	荆理工教发〔2025〕1 号
48	关于于海等同志职务任免的通知	荆理工党发〔2025〕5 号
49	关于涂丹等同志职务任免的通知	荆理工党发〔2025〕6 号
50	荆州理工职业学院 2025 年春季学期开学工作方案	荆理工校发〔2025〕2 号
51	关于印发《2025 版专业人才培养方案制订的指导意见》的通知	荆理工校发〔2024〕17 号
52	关于公布 2024 年度教材建设立项结果的通知	荆理工教发〔2024〕12 号
53	关于表彰 2024 年寝室文化节暨第三届寝室长	荆理工学发〔2024〕22

	暖心小故事作品分享会优秀集体和个人的通报	号
54	关于印发《荆州理工职业学院寝室安全卫生管理办法（试行）》的通知	荆理工学发〔2024〕 21 号
55	关于表彰荆州理工职业学院 2024 年各级职业技能竞赛优秀单位和优秀个人的通报	荆理工教发〔2024〕 11 号

3. 项目驱动

为深入贯彻习近平总书记关于因地制宜发展新质生产力、扎实推动教育强国建设的重要论述，落实党的二十届三中全会、省委十二届六次、七次全会、全国教育大会和世界数字教育大会精神，助力湖北加快建成中部地区崛起重要战略支点和荆州市整体提升“七力”、建功“支点建设”，结合省教育厅、省财政厅印发《湖北省深化职业教育人才培养体系改革三年行动方案》，为高质量培养适应产业需求高技能人才奠定基础，学校制定并印发《荆州理工职业学院深化职业教育人才培养体系改革三年行动方案（2025-2027 年）》。

为进一步适应新一轮科技革命和产业变革，以服务湖北及荆州重点产业发展需求为牵引，以市域产教联合体及行业产教融合共同体为平台，以专业（群）建设为龙头，统筹专业、课程、教材、师资、实习实训等关键要素，以订单班建设为试验田，一体重点推进 3 个专业（群）开展人才培养体系改革试点，引领学校深化人才培养体系改革创新与实践。学校制定三年行动方案的路线图和建设任务清单，设定 19 个大项 53 个小项的任务和项目，校领导牵头相关部门配合。预期经过三年建设，学校紧密对接湖北及荆州产业需求的职业教育人才培养体系基本形成，学校人才培养质量稳步提升，适应行业企业需求能力显著增强，为培育壮大新质生产力和中国式现代化湖北实践荆州篇章贡献理工力量。

（三）经费保障

1. 持续投入

2024 年度学校主要办学经费组成包括：自有收入（学费、住宿费等）、财政拨款、奖补资金、学生资助金。学校主要办学经费 27184.03 万元，其中 2024 年度自有收入为 15571.47 万元，奖补资金收入总额为 7764.33 万元，财政拨款总额 1027.13 万元，奖助学金收入总额 2821.10 万元，全部用作学生奖助学金发放，全年共发放资助 7733 人次（其中国家奖学金资助 29 人次，国家励志奖学金资助 502 人次，上半年助学金资助 3574 人次，下半年助学金资助 3628 人次）。通过奖助学金的发放帮助了有困难学生继续完成学业，也表彰了热爱学习成绩优异的学子，形成了良好的育人氛围，营造了良好的学习风气。

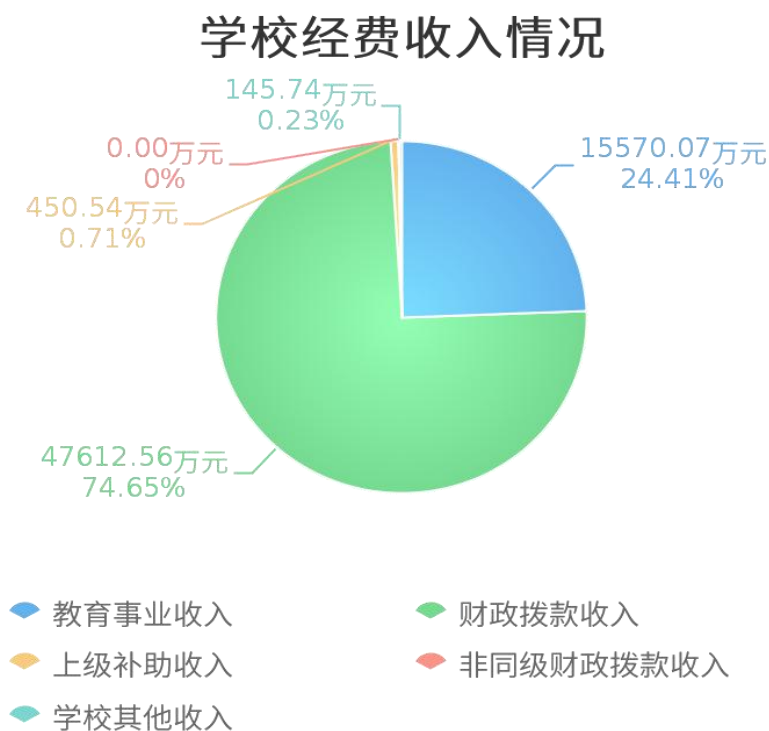


图 50 学校经费收入情况

2. 绩效管理

学校 2024 自然年度绩效奖补资金支出共 7608.01 万元，主要用作实训基地改造与建设、教学仪器设备的维修保养与更新以及相关专业承办、参与各级各类大赛及新校区校园建设等费用。所有奖补资金均按照专款专用的原则进行管理、使用，2025 年下半年经市委经济审计组审计，学校无违规使用奖补资金情况发生。

学校经费支出情况

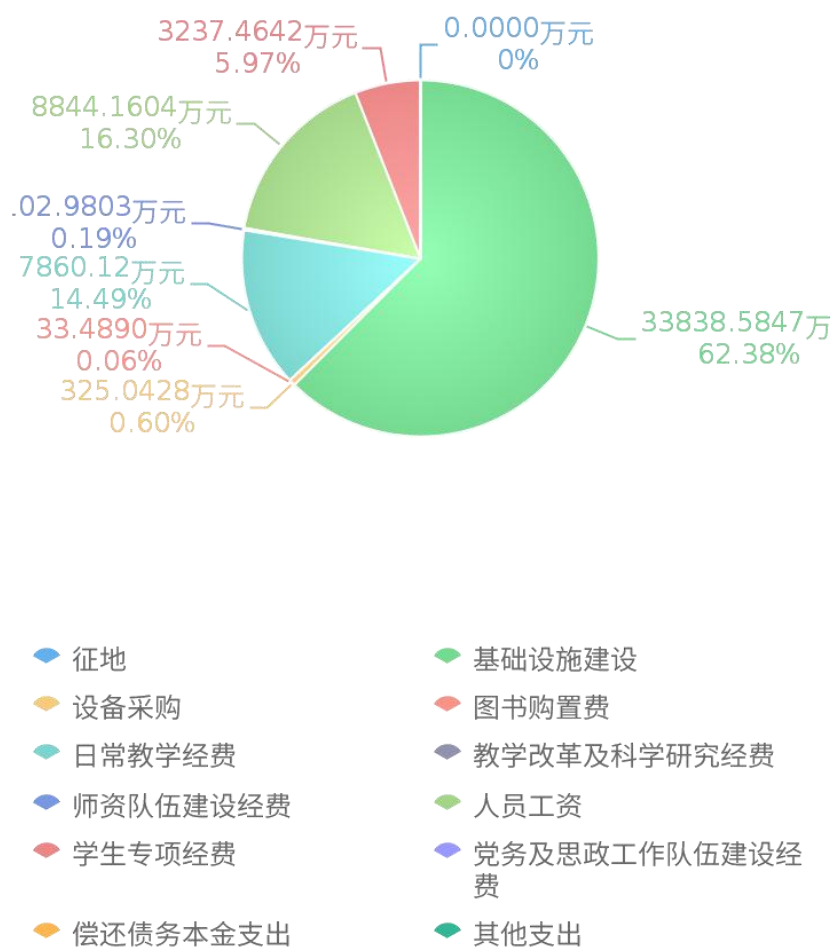


图 51 学校经费支出情况

（四）质量保障

1. 关键办学能力提升

聚焦双高建设核心目标，以专业群建设为抓手，深化教育教学改革，推动课程体系与产业需求精准对接，优化“岗课赛证”综合育人模式。同步推进评价方式变革，构建涵盖知识掌握、技能水平、职业素养、创新能力等维度的多元评价体系，更侧重考查学生实践操作能力与素养水平，将企业实践表现、技术攻关成果等纳入评价指标，全面提升人才培养与产业发展的适配度。

案例 22 服务区域产业升级 培育光电技术菁英 形成“荆州理工”经验

学校智能光电技术应用专业群自开办以来不断为行业及市场输送光电行业的人才。随着全球经济的快速发展和产业的变革与升级，为了更好的服务行业及市场，学校以产业链对接专业群，围绕岗课赛证，始终坚持以学生为主体，将技能竞赛和职业技能考证作为学生培养质量的一面镜子，培育了一批又一批光电技术菁英。

随着“中国制造 2025”战略的深入推进和湖北省“光芯屏端网”万亿产业集群的加速布局，荆州及周边地区的光电信息产业迎来了爆发式增长。以激光装备、新型显示、光学元器件为代表的企业对高素质技术技能人才的需求日益迫切，出现了“人才荒”和“招聘难”的困境。

然而，传统职业教育专业设置相对独立，存在专业壁垒，导致培养的人才知识面窄、技能单一，难以适应智能光电产业高度交叉融合的发展趋势。例如，学光电技术的学生不懂智能控制，学软件开发的学生不熟悉光电原理，无法满足现代光电企业对于“既懂光、又懂电、还会编

程”的复合型人才的需求。

在此背景下，荆州理工职业学院深刻洞察产业变革与人才需求之间的鸿沟，智能光电技术应用群以服务地方经济为使命，打破传统专业界限，整合校内优质资源，旨在培养能够支撑区域光电产业升级的创新型、复合型技术技能人才。

学校以“产业链对接专业群”的建设思路，进行了一系列的改革与创新。

重构“平台共享、模块分立、互选互促”的课程体系。

底层共享：构建“智能光电技术基础平台”，所有群内学生均需学习《电工电子技术》、《电子焊接实训》、《PLC 应用技术》、《C 语言程序设计》等核心基础课程，打下坚实的共通能力根基。

中层分立：设立“LED 封装”、“光辐射测量”、“LED 照明工程”、“光电显示技术”等多个专业方向模块。学生可根据兴趣和职业规划，选择其中一个方向进行深度学习，形成核心专长。

高层互选：开设《Dialux 照明设计》、《智能照明控制系统》、《LED 显示屏应用》等跨专业拓展课程，鼓励学生跨模块选修，促进知识融合与技能交叉，培养解决复杂问题的综合能力。

打造“产教融合、虚实结合”的一流实践教学基地。

校内建厂：与荆州弘晟光电有限公司共建“校中厂”——“LED 封装生产线”。企业将部分生产线和真实项目引入校园，学生在此进行生产性实训，直接参与产品装配、调试与检测，实现“上学即上岗”。

虚拟仿真：针对高成本、微观的芯片生产与测试过程，引入虚拟仿

真教学软件，让学生在虚拟环境中安全、高效地完成认知和训练。

校外基地：与西顿照明、西安诺瓦科技股份有限公司等行业龙头企业合作，建立了十余个稳定的校外实习基地，保障学生有半年以上的顶岗实习经历。



图 52 学生在校中厂进行生产实习



图 53 学校考察建立校外实习基地

建设“双师型、大师引领”的教学创新团队。

内培外引：每年选派专业教师到合作企业进行为期不少于一个月的实践锻炼，同时从企业引进多名具有丰富工程经验的技术骨干和能工巧

匠担任兼职教师。

大师工作室： 建立省级、市级技能大师工作室“光电技术技能大师工作室”，带领师生团队承接企业技术攻关项目，将最前沿的技术和工艺融入教学，实现“名师带高徒”。



图 54 工作室团队赴企业开展技术项目研讨

深化“以赛促教、课证融通”的育人模式。

技能竞赛常态化： 将全国职业院校技能大赛“智能光电技术应用”赛项的内容和标准融入日常教学，组织校级、院级竞赛，选拔优秀学生参加省级、国家级大赛，激发学生学习热情，提升技能水平。



图 55 学生比赛获奖



图 56 教师在赛场比赛

“1+X”证书制度： 将“LED 显示屏应用”、“照明设计师”等职业技能等级证书标准融入课程，鼓励学生在获得学历证书的同时，获取多个职业资格证书，拓宽就业渠道。

经过数年的扎实建设，智能光电技术应用群取得了显著成效：

人才培养质量显著提升。

就业质量高： 群内毕业生年均就业率保持在 98% 以上，专业对口率超过 85%，起薪水平显著高于本校其他专业平均值。大批毕业生被合作企业提前“预订”，成为技术骨干。

竞赛成果丰硕： 师生连续在省级、国家级职业技能大赛“光电技术”、“光电信息技术”赛项中斩获金奖，获全国技术能手，展现了过硬的专业实力。

综合素质强： 企业反馈普遍认为，该专业群的毕业生“上手快、后劲足、适应性强”，能够快速融入团队并解决生产一线的实际问题。

服务产业能力大幅增强。

社会培训： 依托实训基地，为本地光电企业员工开展新技术培训和技能鉴定，年均培训超 500 人次，成为区域光电产业重要的“人才加油站”。

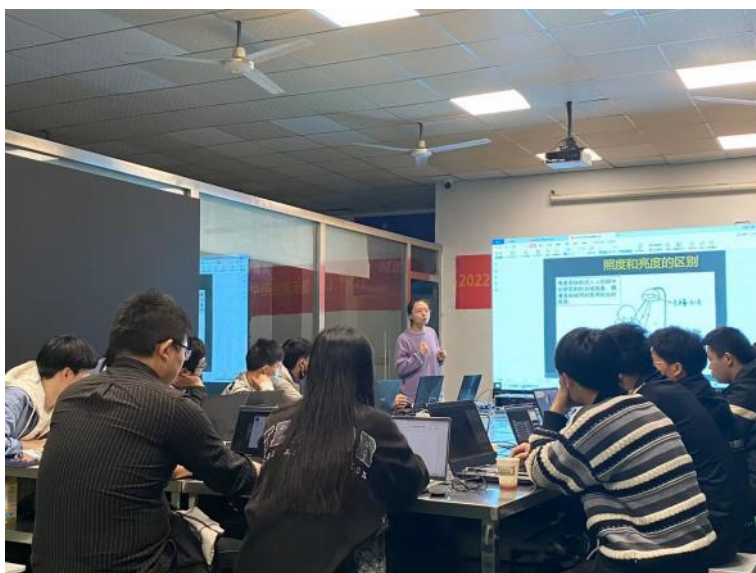


图 57 学校教师为企业新进员工开展技术培训

技术服务： 师生团队通过大师工作室，为中小微企业解决了“印制电路板产线优化”、“车间照明节能改造”等多项技术难题，赢得了良

好的社会声誉。



图 58 接待中学生到校参观学习

产教融合生态基本形成。

学校与行业龙头企业形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型合作关系，构建了良性互动的产教融合生态圈。



图 59 学校智能光电技术应用专业群荣誉墙

学校智能光电技术应用群的建设，是职业教育主动适应产业变革、深化产教融合的成功典范。通过系统化的重构与创新，专业群不仅有效

破解了光电产业的人才瓶颈，为区域经济发展注入了强劲动能，也为新时代高职院校的专业建设与改革提供了宝贵的“荆州理工经验”。

2. 学校治理

健全现代化管理体制机制，厘清各层级管理权责，优化决策、执行、监督闭环流程，提升治理效能。持续推进涵盖学校各学院和部门的内涵建设 KPI 指标设立与考核。进一步深化党建工作与学校治理有机融合，将党建引领贯穿专业建设、师资培养、学生管理等关键环节，发挥党组织在重大决策中的政治把关作用。常态化开展教学诊断与改进工作，建立覆盖教学全过程的质量监测体系，通过定期自查、第三方评估、行业反馈等方式，精准识别问题并制定整改方案，形成“诊断-改进-提升”的螺旋上升的良性发展趋势。

3. 年报编制

严格把控年报编写质量，确保内容全面、数据真实、逻辑清晰，系统呈现学校办学成果、改革进展及存在问题。强化数据规范性检查，建立多级审核机制，对核心指标数据进行交叉核验，保障数据准确性与可比性。拓宽年报宣传和公开渠道，通过学校官网、公众号、行业平台等载体主动公开，接受师生、家长及社会监督。注重年报成果转化，深入分析数据背后的发展规律，提炼可复制的经验做法，为学校发展规划制定、质量提升举措优化提供科学依据。

七、面临挑战

（一）挑战与困难

产教融合深度不够：尽管政策大力推动，但部分企业参与职业教育的积极性不高，校企合作多停留在形式上的订单培养、实习基地共建等浅层层面，在课程共建、师资共培、技术共研等深度合作上缺乏长效机

制，导致人才培养与企业实际岗位需求存在差距。

优质师资队伍建设滞后：职业教育对教师的“双师型”素养要求较高，但当前学校部分教师缺乏企业实践经验，行业前沿技术掌握不及时；同时，企业技术骨干进校园任教的渠道不够畅通，兼职教师选聘、管理、激励机制不完善，难以满足高质量教学需求。

区域职业教育资源不均衡：受经济发展水平、政策支持力度等因素影响，区域内职业院校在办学条件、专业布局、师资力量等方面存在明显差距，优质教育资源集中在少数院校，部分薄弱院校面临专业特色不鲜明、办学竞争力弱等问题，制约了职业教育整体质量的提升。

（二）应对与举措

深化产教融合机制建设：以学校与荆州经济技术开发区管委会与荆州理工职业学院“三对接连线”战略合作为抓手深入推进校企、校企合作体制机制建设。一是主动对接区域主导产业、新兴产业，组建职业教育集团或产业学院，签订长期战略合作协议，明确校企双方在人才培养、技术研发、资源共享等方面的权利与义务。二是建立校企合作激励机制，对深度参与教学改革、投入资源支持办学的企业，给予税收优惠、荣誉表彰等政策支持，同时将校企合作成效纳入学校办学质量评估核心指标。三是推行“双导师制”，企业技术骨干与学校教师共同承担教学任务，共建实训基地和核心课程，实现教学过程与生产过程无缝衔接。

加强优质师资队伍建设：一是持续推进实施“双师型”教师培养计划，每年安排一定比例教师尤其是中青年教师到企业挂职锻炼、参与项目研发，鼓励教师考取行业职业资格证书；与企业合作建立教师实践基地，为教师积累行业经验提供保障。二是畅通兼职教师引进渠道，制定兼职教师选聘标准和管理办法，建立行业专家、技术能手资源库，通过

灵活的薪酬体系、教学培训支持等方式，吸引优质兼职教师长期任教。三是完善师资考核评价体系，将“双师”素养、企业实践经历、教学改革成果等纳入考核指标，加大对优秀教师的激励力度，激发教师队伍活力。

推进区域职业教育资源均衡配置：一是积极争取政府政策支持，推动区域内职业院校开展结对帮扶，通过优质院校输出管理经验、共享师资队伍、共建实训基地等方式，带动薄弱院校提升办学水平。二是优化区域专业布局，引导各院校结合自身优势和区域产业需求，打造特色专业集群，避免同质化竞争，形成“一校一特色、一校一品牌”的发展格局。三是搭建区域职业教育资源共享平台，整合优质课程、实训设备、师资培训等资源，实现线上线下资源互联互通，让全体学生都能享受到高质量的教育资源。

（三）发展与展望

聚焦数字化转型，推动职业教育提质升级：依托人工智能、大数据等现代信息技术，建设智慧校园、智慧课堂，开发数字化教学资源库和虚拟仿真实训基地，优化教学组织形式，推行线上线下混合式教学。加强教师数字化教学能力培训，提升运用信息技术开展教学、科研和管理的水平；利用大数据分析学生学习行为和成长规律，实现个性化教学和精准化管理，全面提升教育教学质量和人才培养效率。

强化品牌专业建设，增强服务产业发展能力：紧密围绕国家战略性新兴产业和区域重点产业发展需求，集中资源打造一批省级、国家级高水平专业群。加强专业动态调整机制，定期开展产业需求调研，淘汰落后专业、升级传统专业、增设新兴专业，确保专业建设与产业发展同频共振。深化专业内涵建设，完善人才培养方案，创新教学模式，培养一

批具有核心竞争力的技术技能人才，为产业转型升级提供坚实的人才支撑。

深化育人模式改革，培养全面发展的技术技能人才：坚持立德树人根本任务，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，强化职业道德教育和工匠精神培育。创新育人模式，推行项目式教学、情境化教学，注重培养学生的创新思维、实践能力和终身学习能力。加强校企协同育人，拓展学生实习就业渠道，鼓励学生参与企业实际项目研发和技术攻关，提升解决复杂实际问题的能力，培养适应新时代要求的高素质技术技能人才。

八、特色与创新

（一）多措并举强化意识形态阵地建设

实施“三大工程”：阵地管理工程，规范校园网站、公众号等 15 个宣传平台内容审核，建立党员教师意识形态责任岗；文化浸润工程，在图书馆、实训楼设置“红色书架”“廉洁文化角”，展出革命文献 200 余册；舆情防控工程，组建由党员骨干构成的舆情监测小组，全年处置各类舆情隐患 9 起，确保校园意识形态安全。

（二）“三维思政”深化思想政治教育

构建“三维思政”育人体系：课程思政维度，将红色故事、行业楷模融入专业教学，编写《职业教育思政案例集》；实践思政维度，组织学生党员参与西部计划、乡村支教等项目，12 名党员学子赴恩施等地开展教育帮扶；文化思政维度，举办“红色经典诵读”“党建知识竞赛”等活动，其中艺体教育学院的红色文艺汇演覆盖师生 1200 余人次。建立“书记接待日”制度，党委班子成员每月下沉班级听取学生意见，解决住宿条件改善、就业指导等实际问题 37 项。

