

“国培计划（2025）” 中西部骨干项目
——荆州市骨干园长提升研修（A150）

培训简报

第三期

荆州理工职业学院

2025 年 8 月 13 日

聚力成长赋能专业 数智领航教研深耕

—— 荆州市骨干园长国培研修第三天纪实

8月13日，荆州市70余名骨干园长在国培第三期的课堂上继续深耕学习。一场热闹的“狐狸咬乌龟”游戏拉开了当日序幕——随着指令响起，园长们或敏捷躲闪、或默契配合，欢笑声中，距离悄然拉近，团队凝聚力悄然升温，为全天的智慧碰撞注入了满满活力。



上午：数字赋能 让成长浸润“点津”温度

上午，长阳土家族自治县津洋口幼儿园的姜玲园长，以“数智赋能，让每个孩子的成长‘津津有味’”为课题，分享津洋口园所因爱而生，助幼成长，从挖掘本土根脉萃取“点津”文化基因，到盘活资源、锻造师资、构建生态、创新管理，实现从区域样板到全省范式跨越，以数智化点亮幼儿精彩未来。

“教育的本质是唤醒，数字技术则是唤醒过程中更精准的‘摆渡船’。”上午，长阳土家族自治县津洋口幼儿园姜玲园长以“数智赋能 让每个孩子的成长‘津津有味’”为主题，带来了一场兼具实践厚度与思想深度的分享。



从“因爱而生，助幼成长”的初心出发，姜玲园长细致拆解了津洋口幼儿园的发展密码：深挖本土文化根脉，萃取“点津”文化基因，以“指点迷津，启润成长”为办园理念，构建起“乐津幼儿、润津教师、慧津家长”的教育生态。她坦言，园所的跨越并非一蹴而就——从盘活本土资源、锻造专业师资，到创新管理模式、构建数智生态，团队用“渡人渡己，省察精进”的管理智慧，一步步实现了从“区域样板”到“全省范式”的跃升，其数字化转型案例更是入选2025 世界数字教育大会典型案例，被《中国教育报》专题报道。

“互动课件让抽象的‘数与量’变成孩子手中可操作的游戏，成长档案系统自动生成的发展曲线，让老师能精准捕捉每个孩子的闪光点。”姜玲园长用生动案例诠释数智化的实践路径，更强调“技术是工具，孩子才是核心”：筛选符合幼儿年龄特点的技术，避免电子设备替代动手探索与同伴交往，才能让数字真正成为成长的“养分”。

这番分享让在场园长们深受触动。“我们总在纠结该用什么数字化工具，却忘了先想清楚孩子需要什么。”一位园长在分享中说道。大家纷纷表示，将从数字化管理与家园沟通入手，逐步探索适合本园的转型之路，让技术真正守护孩子的天性。

下午：教研革新，让园本实践扎根“问题土壤”

午后的课堂，湖北省教科院基础教育研究中心主任姜瑛俐以“幼儿园教科研组织与管理”为主题，带来了一场直击痛点的经验交流。

“传统教研像‘完成任务的流水线’，园本教研则是‘解决问题的生长树’。”姜瑛俐园长用形象比喻点出核心差异：传统教研多被动执行、聚焦任务达标，而园本教研以真实问题为起点——源自教师日常保教的困惑，旨在通过集体智慧破解难题，最终实现教师专业成长。她进一步拆解：园本教研需“深”研问题、“透”析行为（评课要挖教师行为背后的逻辑）、“重”视过程（评价聚焦启发而非评判），更要营造开放对话的研究文化，让教师从“要我研”变为“我要研”。

针对实操落地，她给出清晰路径：“收集问题 — 筛选问题 — 设计方案 — 公布方案 — 实施方案 — 总结反思（集体 + 个人）”，并强调要将理论解读与案例剖析结合、经验交流与互动对话融合。“比如‘如何提升区域活动有效性’，不能只谈理念，要结合某个班级的积木区观察记录，一起分析孩子的行为需求。



园长们化身“问题合伙人”：将“临聘教师归属感如何提升”“生源减少背景下如何提质”“幼小衔接怎样避免小学化”等困惑写在纸条上，在热烈的交流中碰撞解决方案——有园长提出“用节日仪式感增强教师认同”，有园长分享“利用本土资源开发特色课程吸引生源”，思维的火花在你一言我一语中不断迸发。



以爱为基 以智为翼

全天的培训在意犹未尽中落幕。从数智化转型的实践路径，到园本教研的深耕之道，园长们不仅收获了可复制的经验，更明晰了“儿童为本”的核心立场。正如一位园长在心得中所说：“今天的学习让我们明白，无论是数字技术还是教研创新，最终都要回到‘守护孩子成长’的原点。”

这场充满智慧与温度的研修，为荆州市学前教育高质量发展注入了新动能。未来，园长们将带着所学所思，在各自的园所土壤中深耕细作，让每个孩子的成长都“津津有味”，让每个教育者的专业之路都“行稳致远”。

